



CONTENIDO

	Pág.
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II. Séptima autoevaluación y seguimiento académico de la DES	3
2.1 Evaluación ProDES	3
2.2 Análisis de la Capacidad Académica	7
2.3 Análisis de la Competitividad Académica	7
2.4 Análisis de brechas	9
2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	9
2.6 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2006-2007 (Anexo III)	11
2.7 Síntesis de la autoevaluación de la DES	13
III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES	14
3.1 Políticas de la institución	14
3.2 Políticas de la DES	14
IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	15
4.1 Visión de la DES a 2012	15
4.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2007-2012	15
4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso	16
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3	17
4.5 Síntesis de la planeación	19
4.6 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007.	21
V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2007,2008, 2009, 2010, 2011 y 2012	27
VI. Proyecto integral de la DES	28
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	40
VIII. Conclusiones	41



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

Para la actualización del proDES de la Escuela de Nutrición, la Dirección de Planeación convocó a directivos y personal académico a una reunión con la finalidad de dar a conocer los resultados de la realimentación del PIFI 3.3, proporcionado por la SEP que muestra los niveles más y menos favorables de cada rubro evaluado.

Posteriormente la Dirección de Planeación solicitó a la Dirección de Nutrición la formación de una comisión de planeación de la DES, la cual quedó integrada por ocho PTC, el director encargado y cuatro profesores de asignatura; MC Evaristo Julio Ballinas Díaz, Mtra. Vidalma del Rosario Bezares Sarmiento, Mtra. Adriana Caballero Roque (Coordinadora del proceso PIFI), Mtra. Patricia Maza Gordillo, Mtro. Oscar Aguilar Nájera, MF Alfredo Pérez Jácome, Lic. Erika Judith López Zúñiga, QFB. Maria Dolores Toledo Meza, Mtro. Juan Marcos León González, Lic. Leonides Elena Flores Guillén, Lic. Mario Alberto Cuesto Gómez, Mtro. Gilber Vela Gutiérrez, MD. Nely Isabel Cruz Serrano, también se invitó a los representantes de grupo de séptimo, octavo y noveno semestres quienes fueron seleccionados primero, por ser alumnos de los semestres más avanzados, que conocen más ampliamente la vida académica de la DES y, segundo, por ser los que se encuentran en etapa de aplicación del conocimiento a través de proyectos de investigación, tomando como base la LGAC. De este grupo de personas se solicitó a una PTC que coordinara el proceso de planeación del PIFI 2007 y que a su vez fuese el enlace entre la DES y la Dirección de Planeación; quien a su vez asignó a un asesor por cada dos DES.

Una vez integrado y organizado este grupo académico, la IES consideró que la participación de trabajo colegiado con pares afines ayudaría a realimentar el proceso, por lo que se vinculó a la DES de Nutrición con la DES de Odontología, las que compartieron experiencias académicas e identificaron puntos de acuerdo que pueden prosperar con el trabajo conjunto que permita enlazar temas de investigación, generar servicios de extensión universitaria conjunta; acciones que servirán para fortalecer a ambas DES.

Con la coordinación de la Dirección de Planeación se programaron sesiones de revisión, supervisión y corrección del documento, para estar en posibilidades de presentar la versión final que será el sustento para que la IES lo presente ante la SE para su evaluación y validación.



II. SÉPTIMA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

2.1 Evaluación ProDES

Como resultado de la autoevaluación de la DES, se observa que según los indicadores evaluados del ProDES, 18.2% se ubica en el nivel cuatro, 56.8% en el nivel tres y 6.8% en el nivel uno.

Los referentes en los que se obtuvo el nivel cuatro son: el número y porcentaje de PTC con posgrado, debido al avance en la habilitación docente entre 2003 a 2006; en relación con el porcentaje de PTC con perfil deseable, 50 % de PTC cuenta con perfil PROMEP; con respecto a la variación del número de PE de buena calidad y la variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de licenciatura, hubo avances significativos ya que se alcanzó la clasificación en el nivel uno del padrón de programas evaluados por los CIEES en el año 2006.

Otro rubro con resultados favorables es el referido a la participación en el proceso del ProDES y la prioridad asignada al objetivo para el fortalecimiento de la planta académica en relación con la importancia de los problemas y objetivos de la DES.

En 25 indicadores se obtuvo el nivel tres y los que merecen mayor atención son: variación del número y porcentaje de PTC adscritos al SNI y la variación del número de CA consolidados, aspectos en los que se trabajará para lograr los avances necesarios.

De acuerdo con las condiciones de la IES y la DES de Nutrición, además de las características de los referentes planteados, existen grandes probabilidades de avanzar en el corto plazo en 20% de los indicadores de nivel tres, en el mediano plazo, 40% y en el largo plazo, el 40 % restante.

En relación con la pertinencia y eficacia de las políticas, estrategias y proyectos de la DES, se necesita un replanteamiento que permita avanzar en el proceso de integración de PTC al SNI y lograr la consolidación del CA.

2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES

El nivel de habilitación del personal docente de la DES ha mejorado, a pesar de no contar con políticas específicas ni condiciones adecuadas para mejorar la situación académica hasta el inicio de operación del PIFI en la IES en 2000.

Actualmente se ofrece la Maestría en Alimentación y Nutrición y para este año se tiene programado el inicio de dos doctorados en ciencias con énfasis uno en Desarrollo Sustentable y otro en Ciencias de la Salud Pública, que se impartirá en la propia IES, el último tendrá como sede la DES de Nutrición.

Sin embargo la IES no ha podido establecer el programa de estímulos al desempeño del personal docente debido a condiciones financieras de la propia IES, que al ser de Apoyo Solidario, su ingreso económico sólo es suficiente para cubrir gastos indispensables de la Universidad.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

En el siguiente cuadro se muestra el nivel de habilitación del total de la planta docente.

Cuadro 1. Profesores de tiempo completo y asignatura de 2003 a 2007

Año	Licenciatura	Especialidad	Maestría	% Posgrado
2003	20	3	5	28.5
2004	18	3	9	40
2005	18	3	9	40
2006	28	1	14	34.8
2007*	36	2	14	30.7

* Ciclo escolar febrero-Junio 2007.

En 2003, el 28.5% de la planta académica contaba con posgrado; en 2005 se incrementó a 40% y en 2006 este avance se vio afectado como consecuencia de la ampliación de la matrícula por la demanda del nivel medio y la limitación de incentivos en la contratación de académicos de acuerdo a los criterios establecidos en la convocatoria para el ingreso de los nuevos docentes que operarían los PE de Gastronomía y Alimentos, programas que fueron necesarios ofertar debido a las necesidades del entorno social que requiere de estos profesionistas.

Sin embargo, cabe señalar que los 41 docentes de la plantilla que participan en el PE de Nutriología avanzan en los niveles de habilitación, de tal forma que para este año, cuatro docentes obtendrán el grado de maestría, tres se encuentran cursando posgrado, dos iniciarán estudios de maestría, una PTC esta cursando estudios de doctorado a distancia y tres PTC iniciarán estudios de doctorado en programa interinstitucional de la UNICACH; asimismo, en 2007 se integran a la planta docente dos PTC con grado de doctor, que respondieron a la convocatoria de un programa especial de fortalecimiento de la DES generado por la IES; además, para agosto de este año se abre la convocatoria para cuatro PTC (uno para nutriología, dos para gastronomía y uno para alimentos) con la finalidad de iniciar el proceso para cubrir deficiencias de éste rubro.

Como consecuencia de la diversificación educativa planteada anteriormente y al incremento de la matrícula en la DES, el número de PTC resulta insuficiente, por lo que se requerirá para 2012, contar con un número de 18 PTC para satisfacer el indicador Alumno/PTC. Por este incremento, es importante mejorar las condiciones presupuestales para la contratación.

PTC con perfil deseable

Respecto del nivel académico de los PTC, ha habido un avance de 2003 a 2006 y actualmente seis cuentan con maestría y uno con especialidad.

Del total de PTC, sólo tres cuentan con perfil PROMEP, por lo que es necesario incrementar la actividad de investigación y publicación de resultados en revistas indexadas de circulación nacional e internacional para elevar el porcentaje de maestros del CA con perfil PROMEP.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

En este sentido, la IES desarrolla un órgano de publicaciones de carácter científico, desarrollo de talleres y asesorías para la publicación de documentos científicos que permita la participación del CA en publicaciones indexadas.

PTC adscritos al SNI

Con respecto a la pertenencia al SNI, los PTC de la DES prácticamente dedican poco tiempo a la investigación, ya que la carga académica es en promedio mayor de 20 horas semana mes, lo cual implica atender a más de 100 alumnos directamente; otra función sustantiva a la que se le invierte demasiado tiempo por semana es la gestión académica y administrativa, así como la tutoría, la asesoría y la revisión de documentos recepcionales (tesis); por tanto, el tiempo promedio para realizar investigación es de cinco horas semana mes. Además, los espacios del área de Ciencia y Tecnología de Alimentos son insuficientes, por la carencia de laboratorios para el desarrollo de la investigación. Se hace necesario gestionar recursos para la construcción de laboratorios para docencia e investigación que permitan la realización de proyectos académicos.

Grado de desarrollo del CA

El CA de la DES denominado Seguridad Alimentaria y Nutricional se integró en 2000; cuenta con una sola LGAC llamada Salud Sustentable en Comunidades de Alta Marginación en Chiapas, subdividida en dos grandes sublíneas de investigación: Alimentos Vegetales no Convencionales (AVNC) y Alimentación y Consumo (AC). En 2006 fue evaluado y se ubicó en la categoría de cuerpo académico en consolidación.

Caracterización del personal que integra el cuerpo académico de la DES

El área de conocimiento que cultiva este CA es en el tema de seguridad alimentaria y nutricional, mismo que va en concordancia con la política de sostenibilidad del estado de Chiapas dentro de su Plan de Desarrollo 2006-2012.

El objetivo de la LGAC consiste en identificar los factores que influyen en la disponibilidad y accesibilidad alimentaria, aprovechar los alimentos disponibles en las comunidades de alta marginación de Chiapas y orientar, de forma individual o comunitaria, a los implicados hacia una condición de sustentabilidad para las futuras generaciones.

Es importante señalar que a través del Programa Integral Comunitario para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (PICSAN), se ha logrado aplicar la LGAC con proyectos productivos y educativos en municipios de alta marginación en Chiapas; relacionando investigación, docencia y extensión de los servicios, programa que ha sido exitoso desde el punto de vista académico y de inicio de investigación en esta DES.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

Integración del CA

Nombre	Grado	Institución otorgante	Año de obtención del grado	Perfil PROMEP	Pertenece al SNI
1. Vidalma del Rosario Bezares Sarmiento.	Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud.	Facultad de Medicina. UNACH.	2003	Sí	No
2. Alfredo Pérez Jácome	Especialidad en Medicina Familiar.	Facultad de Medicina. UNAM.	1983	No	No
3. Patricia Ivett Meza Gordillo.	Maestría en Ciencias en Alimentos.	Escuela Nacional de Ciencias Biológicas. IPN.	2000	Sí	No
4. Oscar Aarón Aguilar Nájera.	Maestría en Alimentación y Nutrición.	Escuela de Nutrición. UNICACH.	2006	No	No
5. Adriana Caballero Roque.	Maestría en Alimentación y Nutrición.	Escuela de Nutrición. UNICACH.	2004	No	No
6.- Evaristo Julio Ballinas Díaz (líder)	Maestría en Ciencias.	Departamento de Biotecnología y Bioingeniería.	1992	Sí	No
				3	0

Análisis comparado de la capacidad Académica de la DES con otras DES de la UNICACH

PE	PTC	Medios T	PA	Tec Acad	Total
Biología	9	11	25	4	49
Nutriología	8	5	27	2	42
Gastronomía	0		6	1	7
Alimentos	0		6	1	7
DES Nutrición	8	5	39	4	56
Cirujano Dentista	10	14	14	5	43
Topografía	6	6	13		25
Psicología	6				
Artes Visuales	1				
Música	8	13	9	2	32
Historia	2		22	1	25
Ingeniería Ambiental	2	4	13		19



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

La DES de Nutrición considera cuatro PE: tres en el nivel de licenciatura y una maestría e integra a 564 alumnos, atendidos por ocho PTC, cinco profesores de medio tiempo, 39 PA y cuatro técnicos académicos, con un total de 56 docentes; comparando éstos datos con otras dos DES de la UNICACH de la misma antigüedad (Biología y Odontología) que cuentan con un solo PE, una matrícula de 388 y 474, respectivamente, y cuentan con un mayor número de PTC y PA, se revela una relación de un PTC por 70 alumnos.

Esta problemática de deficiencia de PTC para alcanzar una relación razonable con el número de alumnos matriculados ha sido una de las causas de saturación de actividades concentradas en un grupo reducido de maestros, mismos que han dedicado tiempo extra para alcanzar metas planteadas y que, sin embargo, requieren ser atendidos no sólo en recursos económicos, sino humanos que permitan fortalecer la DES en las cuatro funciones sustantivas de la Universidad.

Esta situación deficitaria se ve reflejada con respecto al Perfil PROMEP y a la pertenencia al SNI, por lo que la productividad de la DES de Nutrición es baja debido principalmente a la alta carga académica frente a grupo (más de 20 horas semana mes) comparado con los PTC de la DES de Biología con una asignatura frente a grupo (6-10 horas semana mes) y espacios individuales para realizar investigación y la presencia de docentes investigadores.

Sin embargo, a pesar de la carencia de PTC, se ha logrado una sinergia especial entre los PA que han apoyado a los PTC y obtienen logros importantes que la colocan entre las dos primeras DES de la UNICACH.

2.3 Análisis de la competitividad académica

Evolución en el número de PE de buena calidad

La DES de Nutrición cuenta con un programa de Licenciatura en Nutriología, el cual fue evaluado por los CIEES en septiembre del año 2005 y en enero 2006 se le consideró en el nivel uno. En mayo de 2007, se solicitó la acreditación ante el organismo encargado (CONCAPREN) y se está en espera de la fecha para la realización de dicho proceso, mismo que no pasará de este año.

El PE de Nutriología (406 alumnos) cuenta con 23 generaciones ya egresadas (17 de nutrición y seis de nutriología).

Además, existen dos PE de licenciatura que son: Gastronomía (92 alumnos) y Alimentos (45 alumnos) los que actualmente se encuentran en el cuarto semestre.

Al aumentar la matrícula, de manera proporcional aumentan las necesidades de espacios y servicios, así como equipo de cómputo y bibliografía, entre otras. Esta nueva situación de la DES modifica de manera natural la relación maestro/alumno, y alumno/espacio-servicios.

En el ámbito de la innovación educativa se ha tenido capacitación con expertos de la Universidad de Chihuahua para la implementación de uso de tecnologías de la información y comunicación que permitan estar a la vanguardia en la educación a distancia, en beneficio de los alumnos y el fortalecimiento del modelo educativo.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

El programa de tutorías ha tenido notables avances, en cuanto a participación de PTC y PA, con ello se logra una mayor cobertura del número de alumnos que permite disminuir la tasa de deserción escolar y de reprobación, lo que permite a los estudiantes contar con mayores posibilidades de lograr una eficiencia terminal exitosa.

Los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE

Se tienen relaciones interinstitucionales con universidades del país como la Autónoma de México (UNAM), Metropolitana (UAM), Nuevo León (UANL), Veracruzana (UV), Autónoma de Chihuahua (UACH), Autónoma de Yucatán (UADY) y con instituciones como la Escuela de dietética y nutrición (EDN-ISSTE), Centro de investigación (CIAD), asociaciones (AMMFEN), colegios de nutriólogos (CMN), Asociación Culinaria de México, Colegio de Ingenieros Bioquímicos y Asociación de Nefrología.

En el nivel internacional, se han realizado intercambios académicos de PTC del Cuerpo Académico con el Instituto de Nutrición y Tecnología de Alimentos (INTA), de Santiago, Chile; la Universidad de Maimónides, de Buenos Aires, Argentina; el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), la Universidad de Costa Rica y la Sociedad Latinoamericana de Nutrición (SLAN).

Asimismo se ha promovido la movilidad de estudiantes de esta DES con la Universidad de Guadalajara por tres años consecutivos, con esta experiencia los alumnos adquieren nuevos elementos que enriquecen su formación académica y el compartir experiencias con alumnos de esa universidad.

Eficiencia Terminal, tasas de egreso y titulación

La evolución de los indicadores de eficiencia terminal de la Licenciatura en Nutriología por cohorte generacional ha variado de 85.71% en 2003 a 80.0% en 2006, factores como los procedimientos de selección previos al ingreso y el seguimiento tutorial, se han incluido para el logro de una mejoría en este rubro; sin embargo, situaciones de índole familiar o personal de los estudiantes han hecho que este indicador tenga esas variaciones.

En relación con las tasas de egreso que reflejan la situación de alumnos que concluyen sus estudios en tiempo normal, se registran variaciones de 85.71% en 2003 a 80% en 2006, problemas económicos y familiares son algunos de los factores que causan dificultades en los estudiantes para concluir en tiempo adecuado sus estudios.

La tasa de titulación por cohorte generacional refleja el porcentaje de alumnos titulados, se considera el número de alumnos egresados en tiempo normal y con un año después de egreso, se toma en cuenta el número de alumnos que se inscribieron en esa cohorte, por lo tanto en 2004 se obtuvo 35.71%, en 2005 se alcanzó 11.36% y en 2006, 20.41%, cabe señalar que la Escuela de Nutrición ha realizado cursos especiales como opción de titulación para atender esta problemática, actualmente hay egresados en espera de titularse, como resultado de estos cursos.

Se observa que en la generación décimo octava (2004), la mayoría de los egresados llevaron a cabo su servicio social en el municipio de Chiapilla, con tutoría de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

docentes, durante este periodo elaboraron su proyecto de titulación en el marco del PICSAN en la modalidad "Informe de Servicio Social" durante el primer año de egreso.

En la generación décimo novena (2005) los egresados decidieron hacer su servicio social en en la SEDESOL y área clínica; de tal manera, se atrasaron al elaborar su documento recepcional y no lograron titularse el primer año de egreso excepto aquellos que fue por titulación automática.

En la generación vigésima (2006) algunos egresados llevaron a cabo su servicio social comunitario (PICSAN); por lo tanto se titularon en menor tiempo, lo mismo que los egresados que optaron por la titulación automática. Aquellos que llevaron el curso especial de titulación e informe de servicio social, en menos de seis meses de su egreso estaban presentando su examen profesional.

2.4 Análisis de brechas

La DES cuenta con tres PE: Licenciatura en Nutriología, Licenciatura en Alimentos y Licenciatura en Gastronomía. Los PE de Alimentos y Gastronomía imparten el cuarto semestre; únicamente el PE de Nutriología ha tenido egresados y titulados, obtuvo el nivel uno de los CIEES y es el único PE evaluado.

La maestría en Alimentación y Nutrición, tiene dos generaciones de 34 egresados y está en curso el segundo cuatrimestre de la tercera generación con 21 alumnos.

La planta docente participa en los PE de las tres licenciaturas y algunos en el PE de maestría.

Tanto los PE de licenciatura como de maestría comparten una misma LGAC llamada Salud Sustentable en Comunidades de Alta Marginación en Chiapas. En el desarrollo de los PE, los estudiantes participan en el Programa Integral Comunitario para la Seguridad Alimentaria Nutricional, es aplicado en comunidades con alta marginación en Chiapas y permite el desarrollo del conocimiento a través de proyectos de investigación.

2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

La DES de Nutrición funciona en la actualidad con una dirección, una subdirección y dos coordinaciones (Gastronomía, Alimentos y maestría); aunque ya cuenta con una propuesta de estructura organizacional integrada por una dirección, cuatro coordinaciones: (Licenciaturas en Nutriología, Gastronomía, Alimentos y Maestría en Alimentación Nutrición), misma que se tiene planeado emprender en este 2007, a fin de dar a un ordenamiento congruente con las necesidades actuales de la DES.

Se cuenta con un Consejo Académico (integrado por dos representantes profesores y dos representantes alumnos), dos consejeros universitarios (un profesor y un alumno), un CA (integrado por PTC y PA), cinco academias conformadas por un presidente, secretario y vocales por cada año de formación, que integra a los tres PE de la licenciatura; se cuenta con un PTC encargado de cada área de apoyo a alumnos como son: servicio social, titulación, tutorías, laboratorios, programa de calidad de los alimentos; programa de vigilancia epidemiológica en jardines de niños; programa integral



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

comunitario; evaluación educativa y curricular; clínica de nutrición; programa de nutrición comunitario y programa editorial.

Como apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en su desempeño y que se detectan a través del programa de tutoría, se cuenta con servicio de apoyo psicológico, como iniciativa de la DES de Nutrición.

La integración de PA a las academias ha permitido mejorar la planeación y la calidad de los cursos semestrales y fortalecer la vida académica de la DES.

Se formó una comisión de evaluación con PTC y PA que se encargan del proceso de selección de alumnos de nuevo ingreso con tres tipos de pruebas que son: CENEVAL, psicométrico y entrevista, y para aspirantes a Gastronomía, se realiza una prueba sensorial adicional.

Existe otra comisión que realiza el proceso de evaluación de docentes de nuevo ingreso en la que se realizan dos tipos de pruebas: por méritos académicos y demostración práctica de contenidos, esta comisión está integrada por profesores representantes de la DES, dos profesores representantes del sindicato académico y un representante institucional nombrado por el rector de la Universidad; se rige por los dos lineamientos del RIPPPA de la UNICACH.



2.6 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2006-2007

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2006	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007 *	Avance a julio-2007 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	1	1	1	1	
Maestría	5	5	6	6	Falta de recurso económico para contratación.
Doctorado	0	0	1	1	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	3	3	3	3	
Adscripción al SNI o SNC	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías	8	8	8	8	
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	
En consolidación. (Seguridad Alimentaria Nutricional)	1	1	1	1	En proceso de consolidación
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: NUTRICIÓN

Meta A					
Metas Compromiso de Competitividad académica de las DES	Meta 2006	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007 *	Avance a julio-2007 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Nutriología, Gastronomía y Alimentos)	3	3	3	3	
PE que evaluarán los CIEES. (Nutriología)	1	1	0	0	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Nutriología)	0	0	1	0	CONCAPREN ha iniciado en 2007 el proceso de acreditación de 8 PE de nutrición en el país
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	1 (100%)	1	1 (100%)	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	412	412 (100%)	471	471 (100%)	
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	80	80	80	81.25	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	20	63.64	25	24.49	Se detuvo el proceso de titulación por vacante en la dirección de la escuela.
Otras metas académicas definidas por la DES:					



2.7 Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1		CA en proceso de consolidación.				
2	Aplicación de la LGAC en el logro de la Seguridad Alimentaria.					
3			Obtención de la acreditación con nivel uno de CIEES.			
4		Avances en la habilitación del CA				
5			Colaboración con CA nacionales e Internacionales .			
6				Movilidad estudiantil a universidades nacionales e internacionales.		
7					Uso de tecnología de información y comunicación .	

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		Insuficiente número de PTC.				
2	Insuficiente número de laboratorios y saturación de los existentes .					
3		No se cuenta con PTC en SNI.				



III. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL PRODES

3.1 Políticas de la Institución

1. Proceso de planeación participativo.
2. Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
3. Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
4. La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
5. La infraestructura solicitada se justifica con base en las necesidades académicas.
6. La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
7. Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados.
8. Participación de estudiantes y de egresados.

3.2 Políticas de la DES

1. Los proyectos del ProDES contribuyen a resolver parte de los problemas de la DES y están en correspondencia con la visión institucional.
2. La DES tiene una proyección de desarrollo a corto, mediano y largo plazo.
3. Coadyuvar a la participación de PTC, PA y personal directivo de la DES
4. Integrar comisiones de trabajo .
5. Proyecto integral apegado a la misión y visión de la DES.
6. Formulación de indicadores con base en datos actualizados.
7. La infraestructura solicitada se justifica para cubrir necesidades académicas y de investigación.
8. La innovación educativa promueve el modelo educativo centrado en el aprendizaje.



IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL AMBITO DE LA DES

4.1 Visión de la DES a 2012

La DES de Nutrición posee un alto reconocimiento social en la región, por la pertinencia de sus PE de licenciatura y posgrado sustentados en la buena calidad o acreditados, un CA consolidado que cultiva una LGAC con una fuerte vinculación con el sector social y el desarrollo sustentable, basada en un programa de mejora continua con procesos administrativos certificados e infraestructura física adecuada a las necesidades de docencia e investigación.

4.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el período 2007-2012

4.2.2 Objetivos estratégicos

Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

1. Desarrollar y ejecutar un programa de educación continua.
2. Diseñar horarios específicos para ambos turnos para actividades docentes y de investigación.
3. Construir seis laboratorios adicionales e incrementar el número de equipos para docencia e investigación.
4. Fortalecer la LGAC a través de la difusión en los PE y el desarrollo y ejecución de nuevos proyectos de investigación.

Fortalecer la capacidad académica

1. Realizar estudios de maestría o doctorado, según corresponda, en la propia Institución o en las instituciones nacionales o extranjeras.
2. Incrementar el número de PTC.
3. Publicar los resultados de las investigaciones en revistas arbitradas e indexadas. Publicar documentos en formato de libro.
4. Obtener el grado de máximo aceptable por parte de los miembros del CA

Mejorar la competitividad académica

1. Acreditar el PE de Nutriología en 2008.
2. Mejorar la calidad del trabajo tutorial, de asesoría y metodológico para los egresados.
3. Diseñar y ejecutar cursos especiales de titulación

Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

1. Incrementar la calidad de los PE.
2. Incrementar las equivalencias entre PE.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

3. Facilitar la movilidad de alumnos y profesores y reducir la rigidez de los PE.

Fortalecer la innovación educativa

1. Adquirir equipos y medios modernos para el desarrollo de los PE, de acuerdo con la modalidad educativa universitaria.
2. Incorporar a los sectores social y productivo en la LGAC.
3. Desarrollar mayor número de proyectos de investigación por parte de CA.

4.2.2 Cuadro de metas compromiso

La información está contenida en el anexo III

4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

1. Actualización permanente del personal académico y administrativo.
2. Optimización de la infraestructura de la DES.
3. Incrementar la infraestructura de la DES.
4. Mayor vinculación entre la LGAC y los PE.

Fortalecer la capacidad académica

1. Habilitación de los PTC y PA.
2. Alcanzar los indicadores estándar PTC/alumnos.
3. Fomentar la incorporación de los PTC a perfiles PROMEP y al SNI.
4. Mantener la calidad o consolidar el CA.

Mejorar la competitividad académica

1. Acreditar los PE de la DES.
2. Incrementar el índice de titulación.
3. Ejecutar programas de seguimiento de egresados.

Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

1. Contratar personal docente para los tres PE, de preferencia con grado de maestría.
2. Revisión permanente de los PE.
3. Homogenizar contenidos en algunos programas de asignaturas de la DES y con otras DES de la Universidad.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

Fortalecer la innovación educativa

1. Incorporar elementos de innovación a los planes y PE.
2. Mejorar la vinculación de los PE con los sectores social y productivo.
3. Gestionar la construcción y equipamiento de laboratorios de investigación en alimentos.

4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES

Mejorar la integración y funcionamiento de la DES

1. Identificar las necesidades de actualización docente, disciplinaria y administrativa.
2. Diseñar prácticas de asignatura de acuerdo con la disponibilidad de equipos, reactivos y espacios.
3. Gestionar los recursos económicos para la construcción y equipamiento de un laboratorio de gastronomía, uno de tecnología de alimentos y uno de investigación para docentes.
4. Desarrollar y ejecutar nuevos proyectos de investigación por cada uno de los miembros del CA, así como proyectos de investigación del CA, con la participación de PA, alumnos y pasantes.

Fortalecer la capacidad académica

1. Gestionar las licencias o descargas académicas para PA o PTC, basándose en la legislación y en las condiciones presupuestaria de la UNICACH.
2. Justificar y gestionar ante la SEP las necesidades de nuevos PTC para los PE de la DES.
3. Reducir la carga académica de los PTC e incrementar las horas para realizar investigación.
4. Realizar investigaciones y publicaciones de alto nivel y rigor científico. Incrementar las horas de descarga para la redactar documentos tipo libro.

Mejorar la competitividad académica

1. Realizar la autoevaluación del PE y gestionar la evaluación del mismo por CONCAPREN.
2. Capacitar al personal docente en temas relacionados con el protocolo de investigación y las líneas de investigación (LGAC).
3. Identificar y localizar a todos los egresados sin grado académico de los PE.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

1. Difundir la convocatoria para ingreso de personal docente, a nivel nacional.
2. A través de las academias, realizar un trabajo exhaustivo de análisis por programa de asignatura
3. Revisar los perfiles de egreso de cada PE y rediseñar los PE para hacerlos más flexibles.

Fortalecer la innovación educativa

1. Capacitar a todos los docentes de la DES en el nuevo modelo educativo, así como en el uso de los medios de innovación de cada PE.
2. Establecer convenios de colaboración con organizaciones sociales y productivas, dando a conocer las LGAC.
3. Justificar y gestionar los recursos económicos para construcción y equipamiento.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

4.5 Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.	Actualización permanente del personal académico y administrativo.	Desarrollar y ejecutar un programa de educación continua.	Identificar las necesidades de actualización docente, disciplinaria y administrativa.
	Optimización la infraestructura de la DES.	Diseñar horarios específicos para ambos turnos para actividades docentes e investigativas.	Diseñar prácticas de asignatura de acuerdo con la disponibilidad de equipos, reactivos y espacios.
	Incrementar la infraestructura de la DES.	Construir tres laboratorios adicionales e incrementar el número de equipos para docencia e investigación.	Gestionar los recursos económicos para la construcción y equipamiento de un laboratorio de gastronomía, uno de tecnología de alimentos y uno de investigación para docentes.
	Mayor vinculación entre la LGAC y los PE.	Fortalecer la LGAC a través de la difusión en los PE y el desarrollo y ejecución de nuevos proyectos de investigación.	Desarrollar y ejecutar nuevos proyectos de investigación por cada uno de los miembros del CA, así como proyectos de investigación del CA, con la participación de PA, alumnos y pasantes.
Fortalecer la capacidad académica.	Habilitación de los PTC y PA.	Realizar estudios de maestría o doctorado, según corresponda, en la propia Institución o en instituciones nacionales o extranjeras.	Gestionar las licencias o descargas académicas para PA o PTC, basándose en la legislación y en las condiciones presupuestarias de la Universidad.
	Alcanzar los indicadores estándar PTC/alumnos	Incrementar el número de PTC.	Justificar y gestionar ante la SEP la necesidad de contratación de nuevos PTC.
	Fomentar la incorporación de los PTC a perfiles PROMEP y al SNI.	Publicar los resultados de las investigaciones en revistas arbitradas e indexadas. Publicar documentos en formato de libro.	Reducir la carga académica de los PTC e incrementar las horas para realizar investigación. Incrementar las horas de descarga para la redacción de documentos tipo libro.
	Mantener la calidad y consolidar el CA.	Obtener el grado máximo aceptable por parte de los miembros del CA.	Realizar investigaciones y publicaciones de alto nivel y rigor científico



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la competitividad académica.	<p>Acreditar los PE de la DES.</p> <p>Ejecutar programas de seguimiento de egresados</p> <p>Incrementar el índice de titulación.</p>	<p>Acreditar el PE de Nutriología en 2008.</p> <p>Mejorar la calidad del trabajo tutorial, de asesoría y metodológico para los egresados.</p> <p>Diseñar y ejecutar cursos especiales de titulación.</p>	<p>Realizar la autoevaluación del PE y gestionar la evaluación del mismo por CONCAPREN</p> <p>Capacitar al personal docente en temas relacionados con el protocolo de investigación y las líneas de investigación (LGAC).</p> <p>Identificar y localizar a los egresados sin grado académico del PE.</p>
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES.	<p>Contratar personal docente para los tres PE, de preferencia con grado de maestría.</p> <p>Revisión permanente de los PE.</p> <p>Homogenizar contenidos en algunos programas de asignatura de la DES y con otras DES de la universidad.</p>	<p>Incrementar la calidad de los PE.</p> <p>Incrementar las equivalencias entre PE.</p> <p>Facilitar la movilidad de alumnos y profesores y reducir la rigidez de los PE.</p>	<p>Difundir las convocatorias para ingreso de personal docente, a nivel nacional.</p> <p>A través de las academias realizar trabajo exhaustivo de análisis por programa de asignatura.</p> <p>Revisar los perfiles de egreso de cada PE y rediseñar los PE para hacerlos más flexibles.</p>
Fortalecer la innovación educativa.	<p>Incorporar elementos de innovación a los planes y PE.</p> <p>Mejorar la vinculación de los PE con los sectores social y productivo.</p> <p>Gestionar la construcción y equipamiento de laboratorios de investigación en alimentos.</p>	<p>Adquirir equipos y medios modernos para el desarrollo de los PE, de acuerdo a la modalidad educativa universitaria.</p> <p>Incorporar a los sectores social y productivo en la LGAC.</p> <p>Desarrollar mayor número de proyectos de investigación por parte de CA.</p>	<p>Capacitar a todos los docentes de la DES en el modelo educativo, así como en el uso de los medios de innovación de cada PE.</p> <p>Establecer convenios de colaboración con organizaciones sociales y productivas, dando a conocer las LGAC.</p> <p>Justificar y gestionar los recursos económicos para construcción y equipamiento.</p>



4.6 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	50	77.77	PIFI 1.0-3.0 1. Fomentar el desarrollo de la planta docente de acuerdo a los lineamientos del PROMEP. 2. Incorporar a los PTC con licenciatura a programas de posgrado.	PIFI 1.0 -3.0 1. Se adoptó como estrategia la operación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y la UNICACH con recursos propios ofertó nuevos programas de posgrado para profesionalizar a sus docentes. 2. Se apoyó a los PTC de la institución para realizar las acciones necesarias para obtener el perfil PROMEP.	Se ha mejorado el nivel académico de los docentes, que ha impactado en la competitividad académica, con la evaluación de los PE en el nivel 1 de los CIEES.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	20	33.33			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	0	PIFI 3.1-3.2 3. Habilitar a los PTC, preferentemente con estudios de doctorado. Incorporar PTC con estudios de doctorado y que cumplan con los requisitos PROMEP y del SNI.	PIFI 3.1-3.2 Se continuó con los 2 programas referidos anteriormente. 3. Para 2007 dýyá inicio un doctorcto en, iencias con 4 salidas que apoyarýynar laýyone no cuenty eqon doctores.	Aunque en lo referente a perfiles PROMEP se ha avanzado poco, se ha mejorado el grado de desarrollo de los CA.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	100	PIFI 1.0-3.0 4. Fortalecimiento y consolidación de los CA. Mejorar el grado de consolidación de los CA.	PIFI 1.0-3.0 5. Se Redefinieron las LGAC de los CA. 6. Se ha apoyado la consolidación de los cuerpos académicos, proporcionando las facilidades a sus integrantes.	Se tienen 1 CAEC, Los PTC tienen estudios de maestría, han realizado diversas publicaciones, se han presentado en congresos nacionales e internacionales, participan en redes con otros CA, entre otras actividades realizadas.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: NUTRICIÓN

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	30	80	<p>PIFI 3.1-3.2 5. Impulsar la cooperación entre los diferentes CA. Lograr la consolidación de los CA.</p> <p>PIFI 1.0-3.0 6. Lograr que los profesores cuenten con la formación académica y pedagógica necesaria para la generación, aplicación y trasmisión del conocimiento.</p> <p>PIFI 3.1-3.2 7. Capacitar al personal docente de acuerdo con las características del modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno.</p>	<p>7. Se cuenta con las LGAC afines a los PE.</p> <p>PIFI 3.1-3.2 8. Se ha avanzado en la consolidación de los CA de la UNICACH, se establecieron convenios de colaboración con CAC de otras IES nacionales e internacionales.</p> <p>9. Se incrementaron los recursos a la investigación y mayor afinidad temática de las LGAC con los PE.</p> <p>PIFI 1.0-3.0 10. Se fortaleció el programa de educación continua de la UNICACH.</p> <p>11. Se establecieron acuerdos de colaboración con otras IES para la actualización del personal académico.</p> <p>12. Se ha apoyado a los profesores con recursos propios de la institución para participar en cursos de actualización docente y disciplinaria en sedes nacionales e internacionales.</p> <p>PIFI 3.1-3.2 Se continuó con las acciones anteriores.</p> <p>13. La actualización del personal académico se dio atendiendo las características del modelo educativo, esto ha permitido mejorar las habilidades docentes de los profesores.</p>	<p>Los docentes han mejorado sus habilidades, lo que ha permitido mayor aprendizaje en los alumnos y una disminución de los índices de reprobación y deserción.</p>



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: NUTRICIÓN

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? <p>El 100% de los PTC tienen posgrado; sin embargo, sólo 50% cuenta con reconocimiento PROMEP.</p> <p>En ambos casos se considera un avance poco significativo, pero se debe continuar aplicando las estrategias para que en los próximos años se tengan cifras en todas las DES, para que posteriormente los PTC con posgrado cuenten con el reconocimiento del PROMEP y los doctores pertenezcan al SNI.</p>					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	100	PIFI 1.0-3-0 1. Se deberá propiciar el mejoramiento continuo de la calidad de los PE a través de la evaluación y acreditación. 2. Se deberá reducir las brechas de calidad entre los PE. 3. Se deberá impulsar la formación integral de los estudiantes para que mejoren sus resultados académicos. 4. Se deberá desarrollar un programa institucional de tutorías. 5. Se deberá desarrollar un programa de seguimiento de egresados, empleadores y satisfacción de alumnos. PIFI 3.1-3.2 6. Se continuo con las mismas políticas, incorporando la relacionada con la de incorporar los PE de	PIFI 1.0- 3.0 Se adoptó como estrategia la operación de los programas institucionales de: 1. Evaluación de los programas educativos. 2. Acreditación de los programas educativos. 3. Atención a estudiantes mediante el programa institucional de tutorías. 4. Mejoramiento de los servicios para la formación integral de los estudiantes. PIFI 3.1- 3.2 5. Se continuó con los mismos programas institucionales, registrándose una modificación que se refiere al ingreso de los PE al Padrón Nacional de Posgrado y Fortalecimiento de la Investigación.	Se ha fomentado la cultura de la evaluación y la mejora continua de los PE Se tiene 100 % de la matrícula inscrita en programas de buena calidad. A pesar del limitado número de PTC con que cuentan los PE, las tutorías han crecido ya que se han incrementado horas al programa de tutorías y se han incorporado algunos profesores de. La tasa de egreso se ha mejorado en comparación a 2001, con ello se redujeron los índices de deserción y reprobación. Con nuevas opciones de titulación, se ha incrementado los índices de titulación. Se ha disminuido la deserción y reprobación e incrementado la eficiencia Terminal.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	100			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	30	90			
11	Tasa de egreso por cohorte.	50	81.25			
12	Tasa de titulación por cohorte.	29	24.49			
13	Índice de satisfacción de empleadores.	S/D	S/D			
14	Índice de satisfacción de egresados.	S/D	74			



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: NUTRICIÓN

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
				posgrado al PNP y la obligatoriedad de evaluar todos los PE evaluables.		
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. <p>La tasa de egreso y titulación se han incrementado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? <p>El número de PTC es escaso con relación al número de alumnos y los maestros por asignatura no todos están en posibilidad de participar en el programa de tutorías. Lo deseable es aumentar la proporción de PTC y reducir los de asignatura.</p>					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	90	PIFI 1.0-3.0 1. Se deberá incorporar de forma gradual las características del modelo educativo centrado en el aprendizaje. 2. Se deberá incorporar a los PE enfoques centrados en el aprendizaje.	PIFI 1.0- 3.0 Se adoptó como estrategia la operación de los programas institucionales de: 1. Actualización, flexibilización e innovación de los planes de estudio. 2. Desarrollo de tecnologías de información y comunicación.	Los planes de estudio han pasado de ser rígidos a semi-flexibles.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	100	PIFI 3.1-3.2 3. Se privilegiará la evaluación colegiada de los aprendizajes, centrada en la capacidad crítica y de razonamiento de los contenidos, de forma que garantice la calidad de los egresados. 4. Toda la educación que se imparta en la UNICACH deberá centrarse en el alumno y ceñirse al modelo educativo.	PIFI 3.1-3.2 Se continuo con los programas anteriores y se agregaron: 3. Difundir el modelo educativo y llevar a cabo acciones para su análisis y discusión. 4. Capacitar a los docentes en el uso de nuevas tecnologías.	Se incrementará el índice de titulación.
18	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? El modelo educativo de la UNICACH incorpora enfoques centrados en el aprendizaje y dirigidos a que el alumno aprenda a aprender. Los planes de estudio han pasado de ser rígidos a ser semi-flexibles, mediante la disminución de la seriación de asignaturas y de la presencialidad. Se espera que los cambios realizados a los planes de estudio impacten en los indicadores de tasas de aprobación, permanencia, eficiencia terminal y titulación.					



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: NUTRICIÓN

V. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007
ProDES: NUTRICIÓN

VI. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES



VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

Elementos de la visión a 2012	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos	Estrategias
Acreditación de PE.	Acreditar los PE de la DES.	Falta de calidad en PE.	Acreditar el PE de Nutriología.	Realizar la autoevaluación del PE de Nutriología y gestionar la evaluación del mismo por CONCAPREN. Realizar la autoevaluación de los PE de Gastronomía y Alimentos y solicitar la acreditación por el organismo correspondiente.
CA consolidado.	Mantener la calidad y consolidar el CA.	Falta de productividad en la investigación científica.	Obtener el grado máximo aceptable por parte de los miembros del CA.	Realizar investigaciones y publicaciones de alto nivel y rigor científico y vinculación con otros CA.
LGAC vinculada con el sector social y el desarrollo sustentable.	Mejorar la vinculación de los PE y la LGAC con los sectores social y productivo.	Inseguridad Alimentaria y Nutricional.	Incorporar a los sectores social y productivo en la LGAC.	Establecer convenios de colaboración con organizaciones sociales y productivas, dando a conocer las LGAC.
Alto reconocimiento social en la región.	Establecer vinculación entre la LGAC, PE y sector social.	Falta de reconocimiento de PE con el desarrollo social.	Fortalecer la LGAC a través de la difusión en los PE y el desarrollo y ejecución de nuevos proyectos de investigación.	Desarrollar y ejecutar nuevos proyectos de investigación por cada uno de los miembros del CA, así como proyectos de investigación del CA, con la participación de PA, alumnos y pasantes.



VIII. CONCLUSIONES

La DES de nutrición en los últimos tres años ha logrado un avance importante, reflejado en el mejoramiento de la capacidad y competitividad académica, así como en la integración de su propia estructura administrativo-académica; aspectos en los que el apoyo de los PIFI ha sido determinante; sin embargo, aún se tiene mucho por hacer alcanzar los estándares de calidad que le permitan visualizar un futuro exitoso, y esto sólo se puede lograr, alcanzando las metas propuestas a través del seguimiento del Plan de Desarrollo, el cual muestra una visión hacia el 2012.

Los trabajos realizados a través de los PIFI y en especial del presente, han permitido que en forma colegiada, docentes de tiempo completo participen junto a directivos, para planear el presente y el futuro de la vida académica de esta DES.

Se ha logrado conformar un equipo integrado por PTC, directivos, profesores de asignatura, administrativos y alumnos, quienes han contribuido al logro de los objetivos planteados en los anteriores PIFI, esto permitirá asegurar un desarrollo positivo del PIFI ahora planeado y programado para su desarrollo en 2008, pero con una visión a cinco años; los recursos que de este proyecto emanen, permitirán a la DES de Nutrición fortalecerse en los rubros todavía débiles y lograr su consolidación a mediano plazo, en beneficio de la IES, los estudiantes y la sociedad.