



## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES</b>	2
<b>II. Séptima autoevaluación y seguimiento académico de la DES</b>	3
2.1 Evaluación ProDES	3
2.2 Análisis de la Capacidad Académica	3
2.3 Análisis de la Competitividad Académica	4
2.4 Análisis de brechas	4
2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	5
2.6 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2006-2007 (Anexo III)	6
2.7 Síntesis de la autoevaluación	8
<b>III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES</b>	11
3.1 Políticas de la institución	11
3.2 Políticas de la DES	11
<b>IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES</b>	12
4.1 Visión de la DES a 2012	12
4.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2007-2012	12
4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso	13
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3	14
4.5 Síntesis de la planeación	15
4.6 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007.	17
<b>V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2007,2008, 2009, 2010, 2011 y 2012</b>	21
<b>VI. Proyecto integral de la DES</b>	22
<b>VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES</b>	28
<b>VIII. Conclusiones</b>	29



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: OFERTA REGIONALIZADA

### I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

La Dirección de Planeación de la Universidad dio a conocer al director de la Oferta Educativa Regionalizada, coordinadores académicos y personal académico de las diferentes sedes regionales la guía para actualizar el ProDES; asimismo nos dio a conocer las políticas institucionales que la DES debería seguir para llevar a cabo esta tarea.

En cumplimiento a la política institucional, los diferentes coordinadores académicos de las sedes promovieron la participación de la comunidad universitaria para realizar un taller de trabajo orientado a la actualización del ProDES en cada sede regional.

Los comités para la actualización del PIFI quedaron integrados de la siguiente manera:

#### *Dirección de la DES*

Oscar Javier Balboa Garcíaprieto, director; Sergio Daniel Albores Hernández, coordinador académico; Lidia Elena Mendoza López, Departamento de Educación Continua; Nelly Eblin Barrientos Gutiérrez, Oficina de Educación a Distancia.

#### *Sede Motozintla*

José Luis Choy Romero, docente-coordinador académico; Aníbal Nicolás Roblero Díaz, docente.

#### *Sede Mapastepec*

José Luis Méndez Hernández, docente-coordinador académico; Freddi Castillo Salas y Orlando Tino Medrano, docentes.

#### *Sede Reforma*

Cruz Arisméndiz Álvarez, docente-coordinador académico; Juan Luis Escobar Hernández, Saúl López Aguilar, Teófila López Vidal, Irma Jani Rivera Rodríguez, Fernando Barreto Rocha y Baldomero O. Hernández Cano, Docentes.

#### *Sede Palenque*

Margarita Domínguez Barrera, docente-coordinador académico; Elizabeth Céspedes Ochoa, docente.

#### *Sede Huixtla*

Miguel Ángel Vázquez Pérez, coordinador académico; Claudia Briones López, Lisett Monzón Cortez y German Gordillo Espinosa, Docentes.

#### *Sede Villacorzo*

Ruth López Aguilar, docente-coordinador académico; Wel Olvein Cruz Macías, PTC; Ma. Del Carmen Chávez Rodríguez, Rady Alejandra Campos Saldaña, Tito Rigoberto Sánchez Barrios, Agustín Moscoso Navarro, Rebeca Molina Sol, Gabriel Molina Alfaro, Reina E. Zea Gordillo, Amauri García Jiménez, Claudia López Ramírez y Olvein Gurgua Rodríguez, Docentes.

Después cada sede regional realizó el taller de autoevaluación para que en la Dirección, junto con el Departamento de Educación Continua integraran un solo documento y, finalmente, la DES presentara el documento a la Dirección de Planeación para su validación.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: OFERTA REGIONALIZADA

---

## II. SÉPTIMA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

### 2.1 Evaluación ProDES

En la versión del ProDES 3.3 la DES de Profesional Asociado no recibió recursos del PIFI. En la realimentación se nos hizo ver que la calidad de los PE de la DES no ha mostrado avance, así también se nos señala que los indicadores de número de PTC, PTC con perfil deseable y CA no ha mejorado, Por lo que la Universidad propone realizar una reestructuración de la DES que incluye el apoyo de modalidades alternativas de educación que permitan la incorporación de PTC habilitados que incidan en la calidad académica de la oferta educativa de las sedes regionales que se encuentran en zonas de difícil acceso.

Los objetivos de la oferta regionalizada son atender las zonas marginadas del estado, ampliando la cobertura con equidad y pertinencia; además, busca profesores que estén inmersos en el sector productivo, que puedan promover la incorporación de los estudiantes en el campo laboral.

Los coordinadores dan tutorías, coordinan las estadías profesionales insertando al estudiante en el campo laboral. En relación con las políticas de la DES para atender en un orden de prioridad sus problemas, así como para cerrar brechas de capacidad y competitividad académica, se obtuvo una evaluación de tres. Asimismo, se obtuvo el nivel tres en lo referente a los objetivos estratégicos, estrategias para fortalecer la capacidad, competitividad académica y para impulsar innovaciones educativas, también se obtuvo el nivel tres en la contribución del ProDES y del proyecto a la problemática de la DES.

### 2.2 Análisis de la capacidad académica de la DES

La DES cuenta con un PTC; sin embargo, el déficit es muy alto debido a que son seis sedes regionales y sólo una, Villacorzo, cuenta con PTC. Para atender este problema estructural la IES ha implantado un programa de fortalecimiento integral de la Oferta Educativa Regionalizada, que fue apoyado con financiamiento por la SE para elaborar estudios de pertinencia y factibilidad en las regiones económicas donde se encuentran las sedes para determinar el impacto que se ha tenido y determinar la reorientación de la oferta educativa del 2008. Al mismo tiempo, se considera el programa de educación a distancia que permita que la nueva oferta educativa tengan el respaldo académico de PTC habilitados y constituidos en un cuerpo de expertos que desde la Dirección Central puedan implementar programas educativos en modalidad a distancia y puedan apoyar a los programas ya existentes; para esto, se tiene proyectada la contratación en 2008 de cuatro PTC, 12 PTC para 2009 y 18 PTC para 2012.

La DES cuenta con 101 PA que tienen experiencia profesional y laboran en el sector productivo de sus regiones.



**Cuadro 1**  
**Nivel de habilitación de la planta docente**

SEDE	CANTIDAD DE DOCENTES	LICENCIATURA	ESPECIALIDAD	MAESTRÍA
REFORMA	22	21	1	0
PALENQUE	20	17	2	1
MOTOZINTLA	23	23	0	0
MAPASTEPEC	7	7	0	0
VILLACORZO	12	11	0	1*
HUIXTLA	17	15	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>94</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

\* PTC

### 2.3 Análisis de la competitividad académica

En el año 2006 se realizaron las autoevaluaciones de los programas educativos de: P.A. en Servicios Turísticos y P.A. de Tecnologías de Información y Comunicación, de la Sede Palenque; P.A. en Comercialización, de la Sede Villacorzo, y P.A. en Tecnologías de Información y Comunicación, de la Sede Motozintla; sin embargo, ninguno ha sido evaluado por los CIEES, ya que los programas educativos fueron rediseñados en 2004 y dos fueron diseñados en 2005, la primera generación del nivel PA egresó en agosto de 2006. Para esta autoevaluación se consideró como antecedente los programas educativos que tenían semejanza con los actuales, sólo como un primer ejercicio. El único programa que podría ser evaluable es el PA en Servicios Turísticos en la Sede Palenque ya que cuenta con cuatro generaciones de egresados con una tasa de egreso de 56%.

### 2.4 Análisis de brechas

En infraestructura, sólo dos de las sedes regionales cuentan con instalaciones propias, Motozintla y Reforma; en Huixtla, el edificio se encuentra en comodato y se gestiona la donación por el ayuntamiento; el municipio de Villacorzo entregara en el mes de septiembre un terreno para la futura construcción de la Sede, y está en proceso la donación de un terreno para la sede Mapastepec.

En cuanto a la operación de los Programas Educativos, la reestructuración de la oferta educativa con la incorporación de herramientas de educación a distancia, considera regir los PE de las seis sedes con calidad y competitividad desde la Dirección Central en Rectoría.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: OFERTA REGIONALIZADA

---

### 2.5 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

La DES de Profesional Asociado (Oferta Educativa Regionalizada) está integrada por seis sedes regionales: Reforma, Palenque, Motozintla, Mapastepec, Villacorzo y Huixtla.

La Sede Reforma imparte los Programas Educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación, PA en Servicios Turísticos, Licenciatura en Comercialización e Ingeniería Ambiental.

La Sede Palenque imparte los Programas Educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación, PA en Servicios Turísticos, el PA en Comercialización y Licenciatura en Comercialización.

La Sede de Motozintla imparte los Programas Educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación, PA en Comercialización y Licenciatura en Comercialización.

La Sede de Mapastepec imparte los Programas Educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación y Licenciatura en Comercialización.

La Sede Villacorzo imparte los Programas Educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación, PA en Tecnología de Alimentos, el PA en Comercialización y Licenciatura en Comercialización.

La Sede Huixtla imparte los Programas Educativos de PA en Tecnología de Información y Comunicación, PA en Servicios Turísticos, PA en Tecnología de Alimentos y Licenciatura en Comercialización.

Las Sedes son multidisciplinarias, y cada una opera de tres a cuatro programas, dependiendo de la demanda de la región. La Licenciatura en Comercialización da continuidad a los egresados del nivel PA y TSU de diferentes Programas Educativos.

Se proyecta que para 2008 se impartan al menos una Licenciatura en cada Sede con apoyo de herramientas alternativas de educación y para 2009 tres licenciaturas por Sede, ampliando la matrícula a 2 340 alumnos para el año 2012.



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007**  
**ProDES: OFERTA REGIONALIZADA**

**2.6 Análisis del cumplimiento de metas compromiso 2006-2007**

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2006*	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007	Avance a julio 2007 *	Explicar las causas de las diferencias
<b>Personal académico</b>					
<b>Número y % de PTC de la DES con:</b>					
Especialidad.	0	0	2	0	En la actualidad sólo se cuenta con un PTC pero la DES está en reestructuración y se proyecta la contratación de cuatro en 2008.
Maestría.	1	1	2	1	En la actualidad sólo se cuenta con un PTC pero la DES está en reestructuración y se proyecta la contratación de cuatro en 2008.
Doctorado.	0	0	0	0	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES.	1	0	4	0	
Adscritos al SNI o SNC.	0	0	0	0	
Participación en el programa de tutorías .	1	1	4	1	
<b>Cuerpos académicos</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados .	0	0	0	0	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación .	0	0	0	0	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación.	0	0	1	0	



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007**  
**ProDES: OFERTA REGIONALIZADA**

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2006 *	Valor alcanzado 2006 *	Meta 2007 *	Avance a julio 2007 *	Explicar las causas de las diferencias
<b>PE de TSU/PA y Licenciatura:</b>					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar los nombres de los PE.	5	Cinco PA en Servicios Turísticos, Tecnologías de Alimentos, Tecnologías de Información y Comunicación, Comercialización y Licenciatura en Comercialización.	5	Cinco PA en Servicios Turísticos, Tecnologías de Alimentos, Tecnologías de Información y Comunicación, Comercialización y Licenciatura en Comercialización.	Programas Educativos de reciente creación.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE.	0		5	Cinco PA en Servicios Turísticos, Tecnologías de Alimentos, Tecnologías de Información y Comunicación, Comercialización y Licenciatura en Comercialización.	Programas Educativos de reciente creación y no se planea la evaluación hasta realizar un estudio de pertinencia, sólo el PA en Servicios Turísticos cuenta con cuatro generaciones de egresados y se evaluará en 2008.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE.	0		0		Programas Educativos de reciente creación.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable.	0		0		Programas Educativos de reciente creación.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables.	0		0		Programas Educativos de reciente creación.
<b>Eficiencia terminal</b>					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA .	80	55.40	80	Información en proceso.	Próximos a egresar.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA .	60	16.87	70	Información en proceso.	Próximos a egresar.
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura.					No hay egresados aún.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura.					No hay egresados aún.
Otras metas académicas definidas por la DES.					
Meta A.					
Meta B.					

\* Las metas deben expresarse acumulando los valores establecidos a partir de 2007.



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007**  
**ProDES: OFERTA REGIONALIZADA**

**2.7 Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007**

Anotar únicamente uno por renglón.

Principales fortalezas priorizadas						
Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1			Unica oferta de educación superior en el estado en cuatro de las seis regiones económicas donde opera la DES.			
2				El total de los planes de estudio están actualizados e incorporan elementos del modelo educativo centrado en el aprendizaje.		
3				PE flexibles que permiten a los alumnos continuar sus estudios de licenciatura.		
4		El total de los docentes están inmersos en el sector productivo.				
5						
6				El 100 % de los alumnos realizan estadias profesionales en empresas de sus regiones.		
7					Interés y apoyo por parte de los gobiernos municipales .	
8	Planes de estudio afines en las sedes .					
9			Los coordinadores de las sedes, PTC y PA otorgan tutorías.			
10					Mayor vinculación con empresas e instituciones de la región.	





## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: OFERTA REGIONALIZADA

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		Baja relación de PTC por alumno.				
2			Tasas de egreso y titulación menores a 70 %.			
3		No se cuenta con CA.				
4			Pocas visitas de docentes y alumnos a empresas fuera del estado.			
5		No se cuenta con PTC con el perfil deseable.				
6				Sedes regionales con diferente nivel de habilitación de sus docentes, así como diferentes tasas de egreso y titulación.		
7					Falta de acervos bibliográficos y de espacios adecuados.	



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: OFERTA REGIONALIZADA

8				Ausencia de infraestructura propia en cuatro sedes .		
9			No se tienen estudios de egresados, ni de empleadores.			
10		Falta de cursos de actualización para docentes .				
11			Alta deserción escolar debido a la migración y bajo nivel académico de los estudiantes de primer ingreso.			
12	Se carece de personal administrativo (secretaria, centro de computo, intendente, vigilante).					
13			Programas educativos no evaluados por los CIEES.			
14			En las Sedes Regionales solo se oferta un PE de licenciatura.			



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: OFERTA REGIONALIZADA

---

### III. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL PRODES

#### 3.1 Políticas de la Institución

1. Proceso de planeación participativo.
2. Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
3. Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
4. La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
5. La infraestructura solicitada se justifica con base en las necesidades académicas.
6. La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
7. Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados.
8. Participación de estudiantes y de egresados.

#### 3.2 Políticas de la DES

- Fomentar la participación de los docentes en la elaboración del ProDES.
- Buscar el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica.
- Justificar los recursos solicitados en base a metas académicas.
- Incorporar elementos de innovación educativa.
- Elaborar el ProDES con base en la guía de la SES.
- La DES establecerá a la planeación estratégica participativa como premisa fundamental que sustente la administración y gestión que requiere el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias.



## **IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES**

### **4.1 Visión de la DES a 2012**

Es reconocida socialmente en el estado de Chiapas por su cobertura, pertinencia y calidad académica, sustentada en programas educativos innovadores, con carácter integral en la formación de los estudiantes y con modalidades alternativas, procesos desarrollados por docentes comprometidos con la aplicación del conocimiento y la vinculación con los sectores productivo y social, con procesos administrativos, de gestión y de apoyo académico eficientes para el desarrollo de las funciones sustantivas.

### **4.2 Objetivos estratégicos para el periodo 2007-2012**

#### **4.2.1 Objetivos estratégicos**

- Mejorar la integración, funcionamiento y desarrollo de la DES.
- Fortalecer la capacidad académica.
- Fortalecer la competitividad académica.
- Cierre de brechas de calidad al interior de la DES.
- Fortalecer la innovación educativa.

*Objetivo estratégico 1: Mejorar la integración, funcionamiento y desarrollo de la DES.*

#### **Metas**

- Consolidar el modelo educativo centrado en el aprendizaje para la nueva modalidad educativa.
- Vincular transversalmente las funciones sustantivas.
- Hacer más eficiente la estructura organizacional al interior de la DES.

*Objetivo estratégico 2: Fortalecer la capacidad académica.*

#### **Metas**

- Implantar el programa de educación continua a distancia para docentes
- Incrementar el número de PTC
- Contar con 100 % de los PTC con estudios de posgrado.
- Contar con PTC con perfil PROMEP.

*Objetivo estratégico 3: Fortalecer la competitividad académica.*



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: OFERTA REGIONALIZADA

---

### Metas

- Ampliar la matrícula a 2 340 estudiantes para 2012, a partir de la implantación de modalidades educativas alternas.
- Fortalecer el programa institucional de tutorías .
- Elevar los viajes de estudio a empresas nacionales.
- Mejorar los indicadores de egreso, titulación y eficiencia terminal.
- Elevar el número de PE de licenciatura ofertados en las sedes regionales.
- Someter a la evaluación de los CIEES a todos los PE.

*Objetivo estratégico 4: Cierre de brechas de calidad al interior de la DES.*

### Metas

- Proveer de la infraestructura necesaria a las sedes regionales.
- Equipamiento óptimo para la operación eficiente de los programas educativos.

*Objetivo estratégico 5: Fortalecer la innovación educativa.*

### Metas

- Equipar con tecnología para los procesos de implantación y operación de la nueva modalidad educativa.
- Crear herramientas didácticas virtuales de apoyo a la educación presencial.
- Fortalecer la enseñanza de un idioma extranjero en los PE.

#### **4.2.2 Cuadro de metas compromiso**

La información está contenida en el anexo III

#### **4.3 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso**

1. Todos los PTC deberán contar con estudios de grado acordes con las necesidades de desarrollo de PE y LGAC.
2. Contar con una relación adecuada de PTC por alumno.
3. Implantar y consolidar el programa de tutorías.
4. Incrementar la matrícula de licenciatura en las Sedes Regionales.
5. Desarrollar procesos de evaluación y acreditación de los programas educativos.
6. Fortalecer el desempeño integral de los estudiantes.
7. Fomentar la equidad entre las Sedes Regionales.
8. Impulsar la innovación educativa en los PE.
9. Fomentar el trabajo coordinado entre las Sedes Regionales.



#### **4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3**

*Objetivo estratégico 1: Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.*

- Participación conjunta de la comunidad universitaria en la implantación y aplicación del modelo educativo.
- Capacitación del personal administrativo y académico de la DES.
- Aplicación del programa de vinculación institucional existente entre las sedes.
- Gestión de recursos para adquisición de sistemas tecnológicos para los procesos administrativos.
- Promover el rediseño estructural administrativo en la DES.

*Objetivo estratégico 2: Fortalecer la capacidad académica.*

- Gestionar ante la SEP y gobierno del estado la contratación de un mayor número de PTC en cada programa educativo que impactará en todas las sedes apoyados en modalidades alternativas.
- Propiciar la participación en actividades de mejoramiento en las capacidades, habilidades y destrezas disciplinarias y didácticas del personal académico.

*Objetivo estratégico 3: Fortalecer la competitividad académica.*

- Reconversión de la oferta educativa con modalidades alternas.
- Solicitar a los CIEES la evaluación de los PE.
- Promover la implantación del Programa Institucional de Tutorías, mediante acciones de innovación académica y capacitar al personal.

*Objetivo estratégico 4: Cierre de brechas de calidad al interior de la DES.*

- Gestión ante la Secretaría de Educación del estado para solicitar los recursos necesarios para la construcción y rehabilitación de instalaciones.

*Objetivo estratégico 5: Fortalecer la innovación educativa.*

- Aplicación de estudios de pertinencia a las Sedes Regionales, para la implementación de nuevos Programas Educativos.
- Realizar viajes de estudio a empresas foráneas.
- Incluir en los currículos de los nuevos PE la enseñanza de un segundo idioma.



### 4.5 Síntesis de la planeación

Objetivo estratégico	Políticas	Estrategias	Metas
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.	Fomentar el trabajo coordinado entre las sedes regionales.	<p>Participación conjunta de la comunidad universitaria en la implantación y aplicación del modelo educativo.</p> <p>Capacitación del personal administrativo y académico de la DES.</p> <p>Aplicación del programa de vinculación institucional existente entre las sedes.</p> <p>Gestión de recursos para adquisición de sistemas tecnológicos para los procesos administrativos.</p> <p>Promover el rediseño estructural administrativo en la DES.</p>	<p>Consolidar el modelo educativo centrado en el aprendizaje para la nueva modalidad educativa.</p> <p>Vincular transversalmente las funciones sustantivas.</p> <p>Hacer más eficiente la estructura organizacional al interior de la DES.</p>
Fortalecer la capacidad académica.	<p>Todos los PTC deberán contar con estudios de posgrado.</p> <p>Contar con una relación adecuada de PTC por alumno.</p>	<p>Gestionar ante la SEP y gobierno del estado la contratación de un mayor número de PTC en cada programa educativo que impactara en todas las sedes apoyados en modalidades alternativas.</p> <p>Propiciar la participación en actividades de mejoramiento en las capacidades, habilidades y destrezas disciplinarias y didácticas del personal académico.</p>	<p>Implantar el programa de educación continua para docentes.</p> <p>Incrementar el número de PTC.</p> <p>Contar con 100% de los PTC con estudios de posgrado.</p> <p>Contar con PTC con perfil PROMEP.</p>
Mejorar la competitividad académica.	Desarrollar procesos de evaluación y acreditación de los PE.	<p>Solicitar a los CIEES la evaluación de los PE.</p> <p>Reconversión de la Oferta educativa con modalidades alternativas.</p> <p>Promover la implementación y capacitación del personal para el Programa Institucional de Tutorías, mediante acciones de innovación académica.</p> <p>Realizar viajes de estudio a empresas foráneas.</p>	<p>Ampliar la matrícula a 2 340 estudiantes, a partir de la reconversión de la oferta regionalizada con modalidades educativas alternas.</p> <p>Someter a evaluación de los CIEES a todos los PE.</p> <p>Fortalecer el programa institucional de tutorías.</p> <p>Mejorar los indicadores de egreso, titulación y eficiencia terminal.</p> <p>Elevar el número de PE de licenciatura ofertados en las sedes regionales.</p> <p>Elevar los viajes de estudios a empresas nacionales.</p>



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007

ProDES: OFERTA REGIONALIZADA

Objetivo estratégico	Políticas	Estrategias	Metas
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES.	Fomentar la equidad entre las sedes regionales.	Gestión ante la SEP y la Secretaría de Educación del estado para obtener recursos necesarios para la construcción y rehabilitación de instalaciones.	Proveer de infraestructura necesaria a las sedes regionales.  Equipamiento óptimo para la operación eficiente de los PE.
Fortalecer la innovación educativa.	Fortalecer el desarrollo integral del estudiante.  Impulsar la innovación educativa en los PE.	Aplicación de estudios de pertinencia a las Sedes Regionales para la implantación de nuevos Programas Educativos .  Incluir en los currículos de los nuevos PE el aprendizaje de un segundo idioma.  Crear herramientas didácticas virtuales de apoyo a la educación presencial.	Equipar con tecnología para los procesos de implantación y operación de la nueva modalidad educativa.  Fortalecer la enseñanza de un idioma extranjero en los PE.  Crear herramientas didácticas virtuales de apoyo a la educación presencial.





**4.6 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007.**

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	0	1	Apoyar el desarrollo del personal docente	Gestionar la contratación de al menos un PTC en cada sede con posgrado  Capacitar a los docentes organizando cursos de actualización disciplinaria y docente en las sedes	
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	0	0			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	0			
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	0	4 %			
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable</li> <li>▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI?</li> </ul>					



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007**  
**ProDES: OFERTA REGIONALIZADA**

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:</p> <p>La DES de Oferta Regionalizada, antes Profesional Asociado inicia en el año 2000 con el fin de ofrecer programas en el nivel de Profesional Asociado como un modelo adecuado a las posibilidades económicas y sociales del Estado para lograr un mayor grado de pertinencia que el modelo tradicional de Licenciatura celebrando convenios de colaboración con otras instituciones como los Subsistemas Tecnológicos CBTIS y CBTAS del nivel medio superior y secundarias técnicas para operar los programas en sus instalaciones y permitir que el Sistema de Oferta Educativa Regionalizada concentrara sus esfuerzos en la operación y desarrollo de los programas educativos y no distrajera recursos en la creación de infraestructura al utilizar la capacidad ociosa de los planteles en el turno vespertino y optimizar el uso de infraestructura y equipo, coadyuvando al logro de los objetivos y metas establecidas en los Programas Nacionales y Estatales de Educación; para lo cual se contrato profesionistas inmersos en el campo laboral de cada localidad como profesores por asignatura, a través de la planeación estratégica para la elaboración del PIFI ha surgido la necesidad de reconvertir y consolidar la DES, buscando recursos para la contratación de PTC y obtener infraestructura propia, aunque no se ha obtenido apoyo económico por parte del PIFI, se han logrado grandes avances en la atención del rezago educativo en zonas marginadas del estado de Chiapas.</p>						



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007**  
**ProDES: OFERTA REGIONALIZADA**

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	0	Impulsar la acreditación de los PE	Solicitar a los CIEES la evaluación de los PE Aumentar el otorgamiento de tutorías a los alumnos	
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	0			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	0	40%			
11	Tasa de egreso por cohorte.					
12	Tasa de titulación por cohorte.					
13	Índice de satisfacción de empleadores.					
14	Índice de satisfacción de egresados.					
15	<p><b>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte.</li> <li>▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría?</li> </ul> <p>Los PE se rediseñaron en el 2004 y se crearon dos nuevos PE en el 2005, algunos programas tuvieron egresados en agosto del 2006 y otros no tienen egresados aún. Por lo que no han sido evaluados pero en todas las sedes los profesores por asignatura tienen descarga horaria para impartir tutorías, tanto en las materias del PE como en el desarrollo de las Estadías Profesionales en el nivel PA y las Prácticas profesionales en el nivel licenciatura.</p>					



	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2007	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2007			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100%	Impulsar la innovación educativa en los PE	Realizar viajes de estudio a empresas foráneas	
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	0		Establecer convenios para estadías profesionales con el sector productivo Dotar de equipo tecnodidáctico a los docentes	
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>No se tiene un estudio de egresados formal de los PE anteriores, pero los coordinadores académicos de las Sedes tienen la experiencia de que la mayoría de los estudiantes que no se titularon es por que al terminar su estadía profesional fueron contratados por las mismas empresas donde realizaron su estadía, por lo que se esta implementando un programa para incrementar en el 2008 la tasa de titulación al 60%.</p>					



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007**

**ProDES: OFERTA REGIONALIZADA**

---

**V. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 Y 2012**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007**  
**ProDES: OFERTA REGIONALIZADA**

---

## **VI.- PROYECTO INTEGRAL DE LA DES**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**

**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2007**

**ProDES: OFERTA REGIONALIZADA**

**VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES**

<b>Elementos de la visión a 2012</b>	<b>Políticas</b>	<b>Problemas que atenderá</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>
Es una DES con oferta educativa regionalizada, reconocida socialmente en el estado por la cobertura, pertinencia y calidad de su oferta académica. Se sustenta en PE innovadores, con carácter integral en la formación de los estudiantes, apoyada en modalidades alternativas.	<p>Desarrollar procesos de evaluación y acreditación de los PE.</p> <p>Contar con una relación adecuada de PTC por alumno.</p> <p>Incrementar la matrícula de licenciatura en las sedes regionales.</p>	<p>Programas educativos no evaluados por los CIEES.</p> <p>Baja relación de PTC por alumno.</p> <p>En las sedes regionales sólo se oferta un PE al nivel de licenciatura.</p>	<p>Mejorar la competitividad académica.</p> <p>Fortalecer la capacidad académica.</p> <p>Mejorar la competitividad académica.</p>	<p>Solicitar a los CIEES la evaluación de los PE.</p> <p>Gestionar ante la SEP y gobierno del estado la contratación de un mayor número de PTC en cada PE que impactará en todas las sedes apoyados en modalidades alternativas.</p> <p>Reconversión de la oferta educativa con modalidades alternas.</p>
Se cuenta con docentes comprometidos en la aplicación del conocimiento, vinculados al sector productivo y social.	Fortalecer el desarrollo integral del estudiante.	Pocas visitas de docentes y alumnos a empresas fuera del estado.	Fortalecer la innovación educativa.	Realizar viajes de estudio a empresas foráneas.
Su infraestructura es adecuada para el desarrollo de sus funciones.	Fomentar la equidad entre las sedes regionales.	Ausencia de infraestructura propia en cuatro sedes.	Cerrar brechas de calidad al interior de la DES.	Gestión ante la SEP y la Secretaría de Educación del estado, de los recursos necesarios para la construcción y rehabilitación de instalaciones.



## **VIII. CONCLUSIONES**

La DES de la Oferta Educativa Regionalizada atiende actualmente a 810 alumnos en seis sedes regionales y se planea atender a 2 340 alumnos en 2012 a través de la consolidación de un sistema educativo con modalidades alternativas centrado en el aprendizaje, mediante la participación razonada y organizada de la comunidad universitaria en cada una de sus sedes regionales.

Es un hecho que el desarrollo de las funciones sustantivas de la Institución no se logran vincular de forma transversal al interior de la DES, por lo que se pretende fortalecer dicho proceso, así como hacer eficiente la estructura organizacional con que cuenta, a través de la cual la DES desarrolla su vida académica y administrativa.

El fortalecimiento de la capacidad académica es otro imperativo, ya que ha quedado de manifiesto la baja relación de PTC por alumno con la cual opera, imposibilitando la creación de cuerpos académicos para la generación y aplicación de conocimientos, por lo que se propone incrementar el número de PTC; aunado a esto, falta capacitación a su personal académico, para lo cual se ha propuesto que a través de un programa de educación a distancia que opere para los currículos de una licenciatura en 2008 se pueda plantear la capacitación permanente de la planta académica, vía cursos, diplomados y diversos instrumentos que en educación continua sean susceptibles de emplearse; la implantación de estos programas pone de manifiesto a su vez la necesidad de cerrar brechas en lo que a infraestructura y equipamiento se refiere, dando la pauta para la generación de recursos que posibilite la provisión de espacios físicos y tecnología óptima para la instrumentación y operación eficiente de los Programas Educativos. Y así poder otorgar educación universitaria a un mayor número de jóvenes en las sedes regionales del estado.