



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

---

## CONTENIDO

I.	Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II.	Autoevaluación académica de la DES. Seguimiento académico	4
III.	Políticas de la DES para realizar la actualización del ProDES	13
IV.	Actualización de la planeación de la DES	14
V.	Valores de los indicadores de la DES y del PE para 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006	16
VI.	Formulación y calendarización de proyectos de la DES	22
VII.	Consistencia interna del ProDES	29
VIII.	Conclusiones	31



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

## I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

Para la actualización del ProDES de la DES de Psicología, en una primera instancia se integró la Comisión de Planeación de la DES, compuesta por el responsable de la DES, cinco representantes de la plantilla de personal académico, dos representantes de CA y tres alumnos (consejeros académicos y universitarios):

Nombre	Categoría	Función dentro de la comisión
Psi. Carlos Arturo Posada Mora	Subdirector	Responsable de la DES
Mtro. Germán Alejandro García Lara	PTC	Consejero académico
Mtro. José Luis Cañas Martínez	PTC	Representante del CA
Mtro. Oscar Cruz Pérez	PTC	Consejero universitario
Lic. Martín de Jesús Ovalle Sosa	PTC	Consejero académico
Mtra. Begoña Garín Gómez	PTC	Integrante del CA
Lic. José Luis Guillén Gordillo	PTC	Responsable de la Clínica de Atención Externa
Lic. Karla Morales Palacios	Docente de asignatura	Coordinadora de la Comisión
Perla Shiomara del Carpio Ovando	Alumna	Consejera universitaria
Elvis Brian Velásquez Rodríguez	Alumno	Consejero académico
Azarel Enríquez Ríos	Alumna	Consejera académica

Determinado el proceso a seguir (a partir de la propuesta institucional que definía la organización del proceso, la metodología, los referentes para el análisis de manera general, así como la operatividad de éste), se realizaron tres talleres con la participación de 54 personas: 30 alumnos, 15 docentes de asignatura, cinco profesores de tiempo completo, personal directivo y tres integrantes del personal administrativo.

En la primera fase del taller se revisó la evaluación del ProDES del PIFI 3.0, el grado de atención de las observaciones de los CIEES, la evolución de los indicadores de la DES, la experiencia de los profesores y los alumnos; se discutió y analizó la incorporación del PE de Psicología al nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje, los indicadores requeridos para la acreditación por parte de la CENIP y la guía del PIFI 3.1.

Después de contextualizar la DES, se aplicó la técnica TKJ la cual dio como resultado la recopilación y clasificación de la información relacionada con la problemática que se presenta, así como las propuestas de acciones de mejora.

El análisis de la información, la determinación de las políticas de la DES, los objetivos específicos y las estrategias fueron establecidas en la Comisión de Planeación aplicando las matrices de consistencia. En una sesión plenaria se presentaron a la consideración de los participantes, y en el seno del Consejo Académico se aprobaron.

La Comisión de Planeación de la DES realizó las actividades para actualizar el documento ProDES. Presentándolo al equipo operativo de la Dirección de Planeación; el documento



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

---

concluido fue presentado en sesión plenaria para su validación y al Consejo Académico para su aprobación.

Por último, el representante de la DES envió la propuesta a la Comisión Institucional de Revisión para su dictaminación e inclusión en el documento institucional.



## II. Autoevaluación académica de la DES. Seguimiento académico

### *Contribuciones del PIFI a la mejora del desempeño de la DES*

La experiencia de participar en la formulación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en todas sus versiones permitió la actualización del proceso de planeación de la DES y dio como resultado el fortalecimiento del trabajo colegiado, la participación y coordinación entre directivos, docentes, alumnos, consejeros académicos y universitarios; asimismo, permitió definir problemas y necesidades de la DES, establecer acciones tendientes a mantener las fortalezas y atender los problemas que se presentan.

### *Resultado de cada proyecto PIFI e impacto en las metas de la DES*

En el PIFI 2.0, con la autorización del proyecto transversal “Evaluación y rediseño curricular de los PE”, la DES recibió apoyos para la evaluación y actualización del plan de estudios, empleado para proporcionar materiales y servicios al comité de actualización curricular. El resultado del trabajo se concreta en la integración del V Plan de Estudios que reúne enfoques centrados en el aprendizaje del estudiante. Se tiene programado iniciar su operación en el semestre febrero-julio de 2005.

En el proyecto “Ampliación y modernización de equipamiento para el fortalecimiento de las actividades de docencia, extensión e investigación”, la DES ejerció los recursos en la adquisición de equipo tecnodidáctico como computadoras y proyectores con la finalidad de proporcionar herramientas de apoyo al trabajo docente.

### *Evolución de los indicadores de la DES en 2000-2003 y avances en 2004*

Ante la restricción de la disponibilidad de espacios para la operación del PE, la DES estableció como estrategia conservar constante la matrícula, no obstante que cada año crece el número de aspirantes para ingresar en el PE. El índice de absorción se mantuvo en 33%. En 2000 la DES estableció el ingreso semestral con la finalidad de optimizar la operación del PE y las actividades de su plantilla de personal académico. El crecimiento de 5% de la matrícula presentado para 2004 y las tendencias para el periodo de 2005-2006 (20%) se consideran tomando en cuenta la planeación de atención equilibrada a la demanda, la disponibilidad de los espacios físicos derivado de la entrada en operación de la Ciudad Universitaria, la actualización del PE flexible y el desarrollo profesional de la plantilla de personal docente.

El comportamiento de la relación PTC/Alumnos ha mejorado, pasó de 80 alumnos por PTC en el año 2000 a 50 alumnos por PTC para 2004. El número de docentes de asignatura ha disminuido como una estrategia para balancear la conformación de la plantilla; las tendencias para 2005 y 2006 aseguran el equilibrio en la conformación de la plantilla académica. A pesar de que la relación PTC por alumno no es la óptima, la DES ha



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

---

priorizado el trabajo académico, así como la atención a estudiantes con problemas de desempeño y ha integrado a los profesores de asignatura en el programa de tutorías.

La DES cuenta con seis PTC, cuatro con maestría y dos están por terminar su documento recepcional para la obtención del grado; hasta el momento no se tiene registrado ninguno con el perfil PROMEP, el requisito que falta por cumplir es la publicación de los resultados de los trabajos de investigación.

A partir de las recomendaciones emitidas por los CIEES y los requerimientos para la acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación de la Psicología (CNEIP), se iniciaron los trabajos para el rediseño curricular del PE en agosto de 2001, se contó con la participación de docentes, estudiantes y la asesoría de personal Académico de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

El nuevo plan de estudios iniciará operaciones en agosto de 2005; está estructurado siguiendo el modelo basado en competencias, es flexible, cuida el balance entre las materias disciplinares, básicas y electivas, considera la realización de prácticas profesionales, incorpora con créditos el servicio social, incluye cursos electivos del sexto al noveno semestre, asegura las actividades de titulación otorgándole valor curricular y promueve el uso de la tecnología para su operación.

El PE de la Licenciatura en Psicología fue evaluado por los CIEES en mayo de 2001. Las recomendaciones fueron recibidas en junio de 2002, ubicándolo en el nivel 2. Para su atención se integró un comité en el que participan PTC y PA; con ello, se estará en condiciones de pasar del nivel 2 al 1 de los CIEES.

El 20% de las becas PRONABES autorizadas a la UNICAH son para los alumnos que integran la DES. 40% de los alumnos inscritos cuentan con este apoyo económico. No obstante la actualización de las políticas que norman este programa, la DES logró mantener este apoyo para sus alumnos.

La tasa de titulación durante el periodo 2000-2002 fue superior a 70% derivado del establecimiento desde 2000 del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) como medio para obtener el grado; ocho egresados obtuvieron el reconocimiento de alto rendimiento; con la implementación de nuevas opciones de titulación y el seguimiento de la participación de las generaciones recientes en trabajos de investigación, se espera tener para 2006 un índice superior a 80%. El proceso riguroso en la selección de alumnos, así como las actividades de tutorías posibilitan contar con índices menores a 5% de deserción y rezago en toda la carrera. En relación con el seguimiento de egresados, se tiene 70% de avance en la integración del directorio. En la actualización se incorporó el servicio social al currículo.

El Programa de Tutorías atiende a 60 alumnos con deficiencias en su trayectoria académica que inciden en el bajo rendimiento, la deserción escolar y la reprobación. Una



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

actividad primordial que se realiza cada semestre es dar a conocer el proyecto de tutorías a toda la comunidad estudiantil. Los alumnos de nuevo ingreso reciben información sobre la organización del Plan de Estudios, la Legislación Universitaria y los servicios que ofrece la Universidad y la DES de Psicología. Para los siguientes años y en concordancia con la disponibilidad de PTC, se mantendrá la estrategia de la atención selectiva.

### *Avances y cumplimiento de las metas-compromiso de la DES*

#### Cumplimiento de las metas-compromiso 2003

Indicadores de la DES	Meta establecida 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>			
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	1 16.6%	0 0	El PTC ya no labora en la Universidad
Que participarán en el programa de tutorías	6 100%	6 100%	
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:</b>			
Mayores a 70%			
Menores a 30%	1 Lic. en Psicología	1 Lic. en Psicología	La tasa de titulación se ubica en 28.5%
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>			
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	30%	30%	



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

## Avance de las metas-compromiso 2004

Indicadores de la DES	Meta para 2004	Avance 2004	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>			
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP–SEMIC	3	0	Los PTC todavía no cumplen con los requisitos
	50%	0	
Que participarán en el programa de tutorías	6	6	
	100%	100%	
<b>PE de TSU/PA y Lic que:</b>			
Se actualizarán	1	1	
	Lic. en Psicología	Lic. en Psicología	
Se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	1	1	
	Lic. en Psicología	Lic. en Psicología	
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:</b>			
Mayores a 70%	1	1	
	Lic. en Psicología	Lic. en Psicología	
Menores a 30%			
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>			
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	30%	17.4%	



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

## Avance de las metas-compromiso 2005-2006

Indicadores de la DES	Meta para 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
<b>Número y % de PTC de la DES:</b>					
Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIK	2	3	1	8	Se contratarán nuevos PTC con el perfil necesario
	20%	30%	7.1%	57.1%	
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	0	0	0	1	
				7.1%	
Que participarán en el programa de tutorías	6	10	6	14	
	60%	100%	43%	100%	
<b>Cuerpos académicos que:</b>					
Mejorar su grado de consolidación			1	1	
			Psicología social comunitaria	Psicología social comunitaria	
<b>PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:</b>					
Mayores a 70%	1	1	1	1	
	Lic. en Psicología	Lic. en Psicología	Lic. en Psicología	Lic. en Psicología	
Menores a 30%					
<b>PE de TSU/PA y Lic que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES</b>			1	1	
			Lic. en Psicología	Lic. en Psicología	
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>					
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	40%	23.6%	80%	28.3%	





## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

---

### *Funcionamiento de la DES*

La DES imparte un PE clasificado por los CIEES en el nivel 2. El Consejo Académico sesiona de manera ordinaria y está representado en el Consejo Universitario. El CA de la DES de Psicología denominado Psicología Social está conformado por seis PTC, de los cuales cuatro tienen maestría y dos están en el proceso de la obtención del grado. La redefinición de las LGAC permiten la vinculación con el nuevo plan de estudios, la integración de PA y estudiantes en las actividades de investigación.

Los docentes de asignatura son 17: uno tiene doctorado, otro maestría, 10 están en proceso de obtener el grado de maestro, tres tienen especialidad y cuatro tienen el grado de licenciatura.

La DES, en su vinculación interna, aplica dos cuestionarios a los alumnos de nuevo ingreso de las carreras de Biología, Historia, Nutrición, Odontología, Psicología y Topografía de la UNICACH, para conocer indicadores sobre motivación, hábitos de estudio, metas y motivos de la elección de carrera con la finalidad de instrumentar medidas de atención académica, salud mental, emocional y física de los estudiantes, como parte de las actividades de tutorías.

La infraestructura física consta de 12 aulas, compartidas con las escuelas de Odontología y Biología, laboratorio experimental, bioterio, clínica de atención psicológica y cámara gesell. El programa rector de construcción contempla la edificación y equipamiento de los espacios físicos para la operación del PE en el segundo semestre de 2004.

### *Evolución de la calidad del PE de la DES*

En mayo de 2002 se realizó la evaluación del PE de la Licenciatura en Psicología ubicándose en el nivel 2. Las recomendaciones sobre planes de estudios fueron atendidas en 80% durante 2003 y en el primer semestre de 2004; se puso énfasis en la planeación oportuna de los horarios, programas de materias, definición de perfiles de ingreso y egreso, la relación equilibrada de materias básicas, disciplinares y cursos lectivos, la flexibilidad del PE como referente del modelo educativo institucional.

La eficiencia terminal en los últimos años se ha mantenido arriba de 70%, el índice de deserción está por debajo de 5%, el índice de aprobación, arriba de 90%. La demanda de nuevo ingreso se incrementa anualmente y se atiende 33% del total de aspirantes a ingresar.

Los trabajos desarrollados para la actualización del Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico (RIPPPA) posibilitarán la implementación del proceso de evaluación académica institucional.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

### *Perfil del profesorado y grado de desarrollo del CA y las LGAC*

La planta docente está conformada por 23 docentes, seis son PTC y 17 docentes de asignatura, el 90% con estudios de posgrado. La DES cuenta con un CA en formación denominado *Psicología Social Comunitaria*, el cual desarrolla dos LGAC *Intervención Psicológica para la Salud y la Psicología en el contexto educativo*, está conformado por seis PTC, de los cuales cuatro tienen el grado de maestros y dos están en el proceso de la obtención del grado. La carga de trabajo contempla la impartición de clases, reuniones de carácter académico, en órganos colegiados, tutorías, rediseño curricular, asesoría y revisión de tesis, examen profesional.

### Integrantes del Cuerpo Académico

Psicología	Disciplina	Grado Académico	Posgrado	Año en que obtuvo el Grado	Institución Otorgante	Prof.		Observaciones
						TC	A	
Cruz Pérez Oscar	Psicología	Maestro	Maestría en psicología social	2/05/2003	UNICACH	X		Maestrante en docencia universitaria.
García Lara G. Alejandro	Psicología	Maestro	Maestría en educación superior	31/08/2001	UNACH	X		
Garín Gómez Ma. Begoña	Psicología	Maestra	Maestría en gestalt	15/12/2002	IMPG	X		
Guillén Gordillo José Luis	Psicología	Maestrante	Especialista	Julio 1987	Universidad Intercontinental	X		Maestrante en psicoterapia familiar
Ovalle Sosa Martín de Jesús	Psicología	Maestrante	Maestría en psicología laboral		UANL	X		
Cañas Martínez José Luis	Psicología	Maestro	Maestría en psicología social	24/04/2001	UNICACH	X		

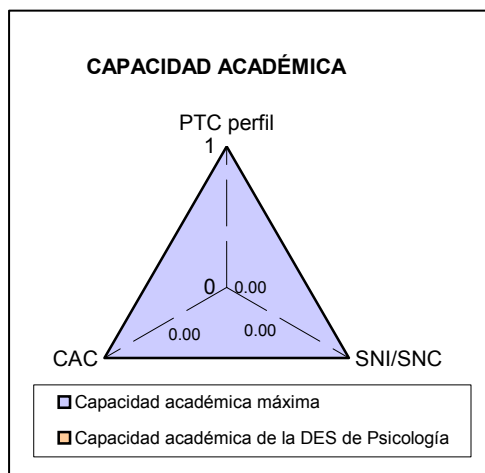
En 2000 la DES contaba con cuatro PTC y uno con posgrado. En 2004 se cuenta con seis PTC, cuatro con posgrado y dos realizando sus trabajos de investigación para obtener su grado de maestría, la tendencia posibilita que para 2006 tres PTC estén inscritos en un programa de doctorado. Además se formuló el reglamento que regula su funcionamiento, así también cuenta con un plan de desarrollo de la investigación.

Dentro de las LGAC se están desarrollando los siguientes proyectos y donde participan seis PTC, un PA y 21 tesistas:

- Hábitos de salud en estudiantes de secundaria.
- El malestar docente en profesores de educación primaria en el estado de Chiapas.
- Concepción del profesorado universitario sobre la actividad docente.
- La prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad a problemas asociados.
- Motivación, actividades de estudio, metas y motivos de la carrera en estudiantes de primer ingreso a las licenciaturas de Biología, Historia, Nutriología, Odontología, Psicología y Topografía de la UNICACH.
- La satisfacción laboral en el personal académico de la escuela de psicología de la UNICACH.

### *Capacidad y competitividad académica de la DES*

La capacidad académica de la DES es nula, tiene un CA en formación, se fortalece a través del trabajo en red con otros CA, pero requiere financiamiento para proyectos de investigación, espacios para publicaciones y becas para estudios de doctorado. La competitividad académica se circunscribe a la acreditación del PE, traducida en la atención de las recomendaciones de los CIEES y el órgano acreditador externo.





## *Principales fortalezas y problemas de la DES*

### Fortalezas:

- Es el único PE público impartido en el estado. Tiene una elevada demanda de ingreso, lo que permite una selección adecuada de los aspirantes de nuevo ingreso a través del EXANI y la aplicación de instrumentos de evaluación complementarios.
- Personal docente con experiencia profesional de cinco años o más en el ámbito de la psicología, 75% con estudios de posgrado o en proceso.
- Certidumbre en el desarrollo de una infraestructura e instalaciones que permiten la planificación de la operación del PE.
- Operación de un programa de tutorías operado por la plantilla docente.
- Consolidación del proceso de planeación participativa y la toma de decisiones colegiadas.

### Problemas:

- El PE está clasificado en el nivel 2 por los CIEES.
- Se requiere implementar nuevos métodos y técnicas didácticas, elaboración de materiales de apoyo a la docencia y procesos de evaluación del aprendizaje en la operación del PE.
- Escaso número de PTC. La relación alumnos/maestros de tiempo completo es de 50/1 lo que demerita la calidad en la atención de los alumnos.
- Ningún PTC es reconocido como perfil PROMEP.
- El CA se encuentra en formación, lo que limita el desarrollo de la capacidad y competitividad académica, incidiendo en los procesos de generación y difusión de conocimientos.
- No se tienen establecidos procesos de evaluación académica.
- La normatividad se encuentra desfasada de la realidad de la DES.
- Falta actualizar en cantidad y calidad los medios de información y documentales acorde a los requerimientos de los PE, así como el equipamiento informático.
- La prestación de los servicios administrativos son burocráticos.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

---

### III. Políticas de la DES para realizar la actualización del ProDES

- Promover el desarrollo holístico del estudiante.
- Actualizar los PE con enfoques centrados en el aprendizaje.
- Evaluar el PE por un organismo externo reconocido por la COPAES.
- Fortalecer la habilitación del personal académico.
- Impulsar la consolidación del CA de la DES.
- Consolidar el proceso de planeación de la DES.



## IV. Actualización de la planeación de la DES

### *Visión de la DES para 2006*

El PE de Psicología es flexible y está actualizado con enfoques centrados en el estudiante; está acreditado por el CNEIP; 90% de su planta docente tiene estudios de posgrado; su CA está en proceso de consolidación y se tienen fortalecidas dos LGAC, donde participa el personal académico y estudiantes; opera un programa integral de tutorías para la atención de sus alumnos. Su eficiencia terminal es de 80%, el programa de extensión de servicio tiene un amplio reconocimiento social. Opera en las nuevas instalaciones de la Ciudad Universitaria

### *Objetivos estratégicos de la DES*

- Impulsar el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades académicas y culturales.
- Actualizar y acreditar el PE de Licenciatura en Psicología por el CNEIP.
- Mejorar la habilitación de la planta académica y la consolidación del CA de la DES.
- Vincular la operación del PE con las actividades de extensión.

Estrategias para alcanzar las metas comprometidas:

Estrategias para impulsar la participación de los estudiantes:

- Implementar el programa de tutorías personalizadas.
- Impulsar la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación.
- Integrar el servicio social al programa educativo.
- Difundir e instrumentar opciones de titulación.
- Incorporar la asistencia y participación en actividades culturales al proceso de evaluación.

Estrategias para actualizar y acreditar el PE:

- Establecer procesos de evaluación periódica.
- Realizar la evaluación por CNEIP.
- Mejorar los indicadores básicos.

Estrategias para mejorar la habilitación de la planta académica y la consolidación del CA de la DES.

- Apoyar a los profesores que están estudiando posgrados o para la obtención del grado.
- Actualizar la planta docente en la operación del PE.
- Incorporar nuevos PTC de acuerdo con los criterios que señala el PROMEP.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

---

- Estimular la publicación de artículos en revistas científicas.
- Fomento y apoyo a la cooperación e intercambio académico con redes de investigación.
- Enlazar las actividades del PE con los trabajos del CA Integrando a PA y alumnos en los trabajos.

Estrategias para vincular el PE con las actividades de extensión

- Establecer convenios de colaboración con el sector productivo.
- Ofertar servicios generados en la operación del PE.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

## V. Valores de los indicadores de la DES y del PE para 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006

### INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: Psicología

#### PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Posgrado*
	Psicología	

\*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.

#### MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU							Licenciatura							Especialización							
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número								1	1	1	1	1	1	1								
Matrícula								316	345	351	331	345	422	494								

Nivel	Maestría							Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número															1	1	1	1	1	1	1
Matrícula															316	345	351	331	345	422	494

#### PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP	UNICACH-CA-04	Se ha actualizado su registro	Si (X)	No ( )
-----------------------------	---------------	-------------------------------	--------	--------

Nombre de la DES: **PSICOLOGÍA** Número de PE que imparte: **1**

TSU/PA	Programas (nombre)	Acreditados	Nivel 1 CIEES	LIC	Programas (nombre)	Acreditados	Nivel 1 CIEES	POSG	Programas (nombre)*	PNP	PIFOP
				1	Psicología	No	No				

\*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.

#### PERSONAL ACADÉMICO

Profesores de Tiempo Completo con	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	4	4	6	6	6	10	14
Número de profesores de tiempo parcial	20	22	21	22	18	15	15
Total de profesores	24	26	27	28	24	25	29
% de profesores de tiempo completo	16.6	15.3	22.2	21.4	25	40	48.2





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Posgrado	1	25	2	50	2	33	5	83.3	4	66	10	100	14	100
Doctorado	0	0	1	25	1	16.6	1	16.6	0	0	0	0	1	7
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	17	0	0	0	0	3	30	11	78.5
Grado mínimo aceptable	1	25	1	25	1	17	4	66	4	66	10	100	13	93
Imparten tutoría	4	100	4	100	6	100	6	100	6	100	10	100	14	100

## PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE que imparte la DES	1	1	1	1	1	1	1
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	0	0	100	100
% de programas evaluados por los CIEES	0	0	100	0	0	0	100
% de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	100	0	0	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	100
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0

## PROCESOS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	52	52	89	106	106	106
% de alumnos que reciben tutoría	20*	20*	30*	30*	17.4	23.6	28.3
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70 %	100	100	0	0	100	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior a 70 %	100	100	100	100	100	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	**	**	**	**	**	70	80
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si (X) No ( )	Si (X) No ( )

\* Las tutorías se refieren a asesorías; a partir de 2004 las tutorías se regularizan según los criterios de ANUIES.

\*\* En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

## RESULTADOS EDUCATIVOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	100	100
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	100	100	100	100	100	100	100
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos	0	0	0	0	0	100	100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	100	100
% (tasa) de eficiencia terminal (por cohorte)	64.9	80.5	71	74.6	75	80	85
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso (por cohorte)	81	96.5	74	28.5	80	80	80
% de programas en los que 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0
% de programas en los que 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	*	*	*	*	*	100	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	*	*	*	*	*	70	80
Índice de satisfacción de los egresados	*	*	*	*	*	70	80

\* No hay estudios que permitan determinar este indicador.

## GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	0	0	1	1	2	2	2
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	0	0	0	0	0	0	1



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

### INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsol.	Total	Obsol.	Total	Obsol.	Total	Obsol.	Total	Obsol.	Total	Obsol.	Total	Obsol.
Dedicadas a los alumnos*	Se cuenta con un centro de cómputo compartido por todos los alumnos de las DES, cuyas cifras aparecen en los indicadores institucionales.													
Dedicadas a los profesores	14	3	15	2	17	7	16	0	7	0	11	0	15	0
Dedicadas al personal de apoyo	4	2	5	0	5	4	6	0	9	0	9	0	2	0
Total de computadoras en la DES	18	5	20	2	22	11	22	0	16	0	20	0	17	0

### INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2000						2001					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscrip. revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revista	E / D	F / D
Ciencias Sociales y Administrativas	316	414	689	0	1.3	2.1	345	345	890	0	1	2.5

2002						2003						2004					
Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscrip. revistas	H/G	I/G	Matrícula (J)	Títulos (K)	Volúmenes (L)	Suscrip. revista	K/J	L/J	Matrícula (M)	Títulos (N)	Volúmenes (O)	Suscrip. revista	N/M	O/M
351	949	2,449	0	2.7	6.9	331	949	2,449	0	2.8	7.3	345	967	2,474	6	2.8	7.1

2005						2006					
Matrícula (P)	Títulos (Q)	Volúmenes (R)	Suscrip. revistas	Q/P	R/P	Matrícula (S)	Títulos (T)	Volúmenes (U)	Suscrip. revista	T/S	U/S
422	1,729	4,350	11	4.09	10.3	494	2,490	6,225	15	5	12.6

### INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	0	0	75	75	100	100



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

## INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

**Nombre del programa educativo:** Licenciatura en Psicología

**DES a la que pertenece:** Psicología

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:		Tuxtla Gutiérrez					
DES o Unidad Académica responsable:		Psicología					
Nivel:	TSU o PA ( )	Licenciatura (X)	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )		
Año de la última actualización del currículum:		2004					
Evaluado por los CIEES:	No ( )	Sí (X)	Año:	2002	Nivel obtenido	1 ( ) 2(X) 3 ( )	
Acreditado:	No (X) Sí ( )	Año:	Organismo acreditador:				
Periodo lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:			
Duración en periodos lectivos:		9					
% del plan en cursos básicos:	92.4		% del plan en cursos optativos	7.6			
El servicio social está incorporado al PE:	Si ( ) No (X)		La bibliografía recomendada está actualizada	Si ( ) No (X)			
Listar las opciones de titulación:							
1) Titulación automática			6) Curso especial de titulación				
2) Memoria de experiencia profesional			7) Examen general de conocimientos				
3) Participación en un proyecto de investigación			8) Examen general de calidad profesional (CENEVAL)				
4) Elaboración de textos			9) Créditos de estudios de posgrado				
5) Tesis profesional			10) Informe o memoria de servicio social				

### PERSONAL ACADÉMICO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	4	6	6	6	10	14
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	20	22	21	22	18	15	15
Total de profesores que participan en el PE	24	26	27	28	24	25	29
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16.6	15.3	22.2	21.4	25	40	48.2
Números de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Posgrado	1	25	2	50	2	33	5	83.3	4	66	10	100	14	100
Doctorado	0	0	1	25	1	16.6	1	16.6	0	0	0	0	1	7
Miembros del SNI / SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	17	0	0	0	0	3	30	11	78.5
Grado mínimo aceptable	1	25	1	25	1	17	4	66	4	66	10	100	13	93
Imparten tutoría	4	100	4	100	6	100	6	100	6	100	10	100	14	100

## PROCESO EDUCATIVO

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	52	52	89	106	106	106
% de alumnos que reciben tutoría	20	20	30	30	17.4	23.6	28.3
% de programas educativos con tasa de titulación superior a 70 %	100	100	0	0	0	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior a 70 %	100	100	100	100	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación	415.3*	270.9*	47.8	14.5	119.5*	100	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	81	96.5	74	28.5	80	80	85
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4.5 años	4.5 años	4.5 años	4.5 años	4.5 años	4.5 años	4.5 años

\* Debido al examen CENEVAL, se titulan más alumnos de los que egresan en el año correspondiente.

## RESULTADOS

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	*	*	*	75	80
Índice de satisfacción de los empleadores	*	*	*	*	*	70	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No (X)	Sí ( ) No (X)
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )	Sí ( ) No ( )	Si (X) No ( )	Sí (X) No ( )

\* No hay estudios que permitan generar este indicador



## VI. Formulación y calendarización de proyectos de la DES

**Nombre del proyecto:** Mejoramiento de la calidad en la operación del PE de la DES de Psicología.

**Responsable del proyecto:** Lic. Carlos A. Posada Mora

**Tipo:** B) Para mejorar la calidad del programa educativo

### CONTENIDO

#### 1. Justificación

La estructuración curricular del PE de Licenciatura en Psicología atiende las recomendaciones de la evaluación realizada en mayo de 2001 por los CIEES, las cuales señalaron la rigidez y falta de equilibrio entre asignaturas básicas, disciplinares y complementarias, no se consideran créditos para la presentación de trabajos de titulación, no se tiene integrado el servicio social. Los programas de las asignaturas no son homogéneos, no incorporan la aplicación de técnicas integradoras que posibiliten un ejercicio creativo de la función docente; la dispersión de criterios dificulta la evaluación del aprendizaje, así como el seguimiento y evaluación del desempeño docente.

El perfil de egreso del psicólogo en el nuevo PE incorpora la actualización realizada por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), definiéndolo como un profesional apto para ejercer funciones de evaluación, planeación, intervención, prevención e investigación, en educación, salud pública, producción y consumo, organización social y ecología; la integración del enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante requiere del establecimiento de una nueva cultura educativa, los docentes deben tener capacidad para crear espacios adecuados para el desarrollo de la actividad académica, pasar de ser transmisores del conocimiento a facilitadores del proceso de aprendizaje. El personal académico de la DES no cuenta con elementos que posibiliten una operación óptima del nuevo plan de estudios, los programas de las asignaturas integran una serie de actividades que enlazan el servicio social, práctica profesional y el quehacer de la investigación de los CA.

El proyecto considera acciones encaminadas a elevar los indicadores de eficiencia terminal, índice de titulación, actualización del personal académico, implementación del nuevo PE y equipamiento complementario para mejorar la calidad en la operación del mismo; estas acciones están dirigidas a la acreditación del PE en 2006.



## 2. Objetivo general

Elevar la calidad en la operación del PE Licenciatura en Psicología con miras al proceso de acreditación.

## 3. Objetivos particulares

1. Mejorar la atención integral de los estudiantes.
2. Mejorar los indicadores básicos del PE.
3. Actualizar al personal académico en la operación del nuevo plan de estudios.
4. Implementar el nuevo programa educativo de la Licenciatura en Psicología.
5. Acreditar el PE de licenciatura en Psicología.

## 4. Estrategias

1. Mejoramiento del índice de titulación.
2. Incrementar la eficiencia terminal.
3. Realizar cursos, talleres y visitas a otras IES para la actualización en enfoques centrados en el aprendizaje.
4. Fortalecimiento del programa práctico de las asignaturas del PE.
5. Establecer convenios de cooperación con el sector público y productivo.
6. Solicitar la evaluación para la acreditación.

## 5. Metas académicas

1. Mejorar el índice de titulación de 61.4% a 72%.
2. Incrementar la eficiencia terminal de 62.02% al 70%.
3. Actualización de 20 docentes en enfoques centrados en el aprendizaje.
4. Desarrollo de 32 practicas de asignaturas disciplinarias.
5. Incorporación de 20 estudiantes al programa de servicio social comunitario.
6. Realizar la evaluación previa de acreditación por parte de CNEIP.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

## 6. Resumen del proyecto

Metas	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1. Mejorar el índice de titulación de 61.4% a 72%.	1.1 Publicar 100 ejemplares sobre opciones de titulación.	10,000.00		Enero/05	Diciembre/05
	1.2 Difundir las opciones de titulación por radio.	12,000.00	6,000.00		
	1.3 Tramitar la aplicación de la evaluación a través del EGEL.		6,000.00		
2. Incrementar la eficiencia terminal de 62.02% al 70%.	2.1 Personalizar el programa de tutorías.	12,000.00	5,000.00	Enero/05	Diciembre/05
	2.2 Realizar un curso sobre desarrollo de tutores.				
	2.3 Realizar dos cursos sobre desarrollo de habilidades y técnicas de estudio para estudiantes.		8,000.00		
	2.4 Implementar cursos remediales.				
	2.5 Asistencia de 30 estudiantes al congreso nacional de CNEIP.	35,000.00			
3. Actualización de 20 docentes en enfoques centrados en el estudiante.	3.1 Impartir dos cursos de formación en elementos centrados en el estudiante.	25,000.00	5,000.00	Junio/05	Agosto/05
	3.2 Participación de dos docentes en el congreso nacional de CNEIP.	10,000.00			
4. Desarrollo de 32 practicas de asignaturas disciplinarias.	4.1 Integración del Manual de Prácticas.	30,000.00	10,000.00	Febrero/05	Diciembre/05
	4.2 Publicación de 400 ejemplares del Manual de Prácticas disciplinarias.				
	4.3 Equipamiento complementario de la cámara Gessell.	45,000.00	12,000.00		





## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

Metas	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
5. Incorporación de 20 estudiantes al programa de servicio social comunitario.	5.1 Apoyar el transporte y alimentación de estudiantes.	24,000.00		Febrero/05	Diciembre/05
	5.2 Seguimiento y evaluación de las actividades por el coordinador del programa.		10,000.00		
	5.3 Proporcionar asesorías para el desarrollo de trabajos documentales.	8,000.00	5,000.00		
	5.4 Presentación de los trabajos como opción de titulación.	30,000.00	8,000.00		
6. Realizar la evaluación previa por parte del CNEIP.	6.1 Gestión de la preevaluación. 6.2 Traslado y estancia de los evaluadores.	12,000.00	6,000.00	Septiembre/05	Diciembre/05
		<b>\$253,000.00</b>	<b>\$90,000.00</b>		



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

**Nombre del Proyecto:** Mejorar la Habilitación de los integrantes y el grado de consolidación del CA “Psicología Social y Comunitaria”.

**Responsable del proyecto:** Mtro. José Luis Cañas Martínez

**Tipo:** A) Para mejorar el perfil del profesorado y la consolidación de cuerpos académicos

## CONTENIDO

### 1. Justificación

La DES tiene registrado en la SESIC el CA *Psicología Social y Comunitaria* en formación. El análisis realizado por sus integrantes se concretó en la actualización de las dos líneas de investigación. Seis PTC integran el CA, cuatro tienen maestría y dos están trabajando en la obtención del grado; Dentro de la LGAC se están desarrollando los siguientes proyectos: Hábitos de salud en estudiantes de secundaria, El malestar docente en profesores de educación primaria en el estado de Chiapas, Concepción del profesorado universitario sobre la actividad docente, La prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad a problemas asociados, Motivación, actividades de estudio, metas y motivos de la carrera en estudiantes de primer ingreso a las licenciaturas de Biología, Historia, Nutriología, Odontología, Psicología y Topografía de la UNICACH y la satisfacción laboral en el personal académico de la escuela de Psicología de la UNICACH. Estos proyectos se encuentran en curso y participan en ellos seis PTC, un PA y 21 tesistas.

El proyecto esta dirigido a la habilitación de los integrantes del cuerpo académico, impulsar el trabajo en red con otros CA, posibilitar que los integrantes de la universidad divulguen los resultados de sus investigaciones en las otras DES con la realización de seminarios, mesas de discusión, entre otras actividades. La publicación de los avances de investigación permitirá cubrir con los requisitos para ser reconocidos como docentes con el perfil PROMEP.

### 2. Objetivo general

Mejorar el perfil del personal académico y avanzar en la consolidación del trabajo del CA.

### 3. Objetivos particulares

1. Integrar a los estudiantes a los trabajos de los CA.
2. Mejorar el grado de desarrollo del CA.
3. Habilitar a los PTC con grado de doctor.



## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

---

### 4. Estrategias

1. Desarrollar trabajos de investigación incorporando estudiantes para la titulación.
2. Apoyo para la publicación de artículos dentro del proyecto editorial de la universidad.
3. Impulsar a los PTC para realizar estudios de doctorado.
4. Estimular la obtención del grado académico a los PTC que concluyeron estudios de maestría.
5. Gestionar el reconocimiento de los PTC como perfil PROMEP.
6. Vincular el CA con la redes de investigación.
7. Dotar, a los cuerpos académicos con infraestructura apropiada para el buen desempeño de sus actividades y garantizar la calidad de la investigación, la docencia y la extensión.

### 5. Metas académicas

1. Titular a 10 estudiantes con trabajos de investigación.
2. Incorporar dos PTC como perfiles PROMEP.
3. Participar con tres ponencias en el congreso del CNEIP.
4. Desarrollar dos seminarios con investigadores externos.
5. Tener el CA en proceso de consolidación reconocido por la SESIC
6. Publicar tres artículos.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

## 6. Resumen del proyecto

Metas	Acciones	Recursos necesarios	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1. Titular a 10 estudiantes con trabajos de investigación.	1.1 Apoyar a los estudiantes para transporte. 1.2 apoyo para el desarrollo de los trabajos. 1.2 Apoyo para publicación de los trabajos.	15,000.00  20,000.00	  10,000.00	Febrero/05	Diciembre/05
2. Incorporar dos PTC como perfiles PROMEP.	2.1 Gestión ante la SESIC.		6,000.00	Agosto/05	Octubre/05
3. Participar con tres ponencias en el congreso del CNEIP.	3.1 Formulación de las ponencias. 3.2 Traslado y estancia en la sede del congreso. 3.3 Participación en el congreso.	21,000.00  5,000.00	6,000.00	Julio/05	Agosto/05
4. Desarrollar dos seminarios con investigadores externos.	4.1 Organización del evento. 4.2 Traslado y estancia de dos investigadores.	18,000.00	8,000.00	Mayo/05	Noviembre/05
5. Tener el CA en proceso de consolidación reconocido por la SESIC.	5.1 Estancia del asesor para la evaluación del CA. 5.2 Estancia de seis investigadores en las universidades UANL, UASLP y UNAM.	25,000.00  52,000.00	4,000.00  12,000.00	Enero/05	Diciembre/05
6. Publicar tres artículos.	6.1 Formulación de los artículos. 6.2 Publicación de los artículos.	15,000	  10,000.00	Enero/05	Agosto/05
	<b>TOTAL</b>	<b>\$171,000.00</b>	<b>\$56,000.00</b>		

**VII. Consistencia interna del ProDES**

Consistencia del contenido del ProDES y proyectos asociados con las políticas institucionales y de la DES.

Los proyectos que se presentan atienden los problemas y debilidades detectados en la autoevaluación de la DES y proponen estrategias y metas para solucionarlas. Además son congruentes con las políticas institucionales de la IES.

**Fortalezas de la DES vs Proyectos**

Proyectos		Relación de fortalezas				
		1	2	3	4	5
		Es el único PE público impartido en el estado	Personal docente con experiencia profesional	Certidumbre en el desarrollo de una infraestructura	Operación de un programa de tutorías	Consolidación del proceso de planeación participativa
<b>1</b>	Mejoramiento de la calidad en la operación del PE de la DES de Psicología.	X	X	X	X	X
<b>2</b>	Mejorar la Habilitación de los integrantes y el grado de consolidación del CA "Psicología Social y Comunitaria".	X		X	X	X

**Problemas relevantes de la DES vs Proyectos**

Proyectos		Relación de problemas				
		1	2	3	4	5
		El PE esta clasificado en el nivel 2 por los CIEES	Se requiere implementar nuevos métodos y técnicas centradas en el estudiante	Relación docente alumno de 1/50	Ningún PTC es reconocido como perfil PROMEP	El CA se encuentra en formación



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1

ProDES: Psicología

1	Mejoramiento de la calidad en la operación del PE de la DES de Psicología.	X	X	X	X	X
2	Mejorar la Habilitación de los integrantes y el grado de consolidación del CA "Psicología Social y Comunitaria".	X	X		X	X

## Visión de la DES 2006 vs Proyectos

		Elementos de la visión a 2006				
		1	2	3	4	5
<b>Proyectos</b>		El PE de Psicología es flexible y esta actualizado con enfoques centrados en el estudiante	Acreditado por el CNEIP	90% de su planta docente tiene estudios de posgrado y el CA esta en proceso de consolidación	Opera un programa integral de tutorías para la atención de sus alumnos	Su eficiencia terminal es de 72%
1	Mejoramiento de la calidad en la operación del PE de la DES de Psicología.	X	X	X	X	X
2	Mejorar la Habilitación de los integrantes y el grado de consolidación del CA "Psicología Social y Comunitaria".		X	X	X	X

## Compromisos de la DES al 2006 vs Proyectos

		Compromisos a 2006					
		1	2	3	4	5	6
<b>Proyectos</b>		Incorporar tres PTC con perfil PROMEP a la SESIC	Acreditar el PE de licenciatura en Psicología	100% de los PTC participaran en el programa de tutorías	El CA pasara de formación a proceso de consolidación	El PE se actualizará con enfoques centrados en el aprendizaje	PE con tasa de titulación mayor al 70%
1	Mejoramiento de la calidad en la operación del PE de la DES de Psicología.	X	X	X		X	X
2	Mejorar la Habilitación de los integrantes y el grado de consolidación del CA "Psicología Social y Comunitaria".	X	X	X	X		X



## VIII. Conclusiones

El proceso de actualización del programa de fortalecimiento de la DES de Psicología, dio la oportunidad de integrar una instancia colegiada que coordinó los trabajos realizados, contando con la participación de directivos, integrantes del CA, estudiantes y personal administrativo, fortaleciendo el proceso de planeación participativa de la DES; las actividades se concretaron en la evaluación descriptiva de la situación actual de la DES a niveles de programas educativo y cuerpo académico, con base a indicadores de insumos, procesos, resultados e infraestructura, centrandos estos esfuerzos en la atención integral del estudiante.

La necesidad de mejorar la calidad en la operación del PE de Psicología, de acuerdo a la evaluación de los CIEES se encuentran clasificados como nivel 2, pasa por elevar los indicadores básicos, entre los que destacan la eficiencia terminal y el índice de titulación; mejorar el desarrollo del CA y habilitar a los PTC con grado de maestría, la baja producción científica y el bajo porcentaje de PTC con perfil PROMEP, son elementos que nos reflejan la baja capacidad y competitividad académica de la DES.

La actualización curricular de su plan de estudios orientado al desarrollo de competencias profesionales, son elementos que están orientados a la formación competitiva y de calidad del estudiante. Por lo anterior, los proyectos propuestos en el ProDES del PIFI 3.1 están orientados a mejorar la calidad del programa educativo, tener un CA en proceso de consolidación reconocido por la SESIC y acreditar el PE en el 2006.