



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Junio de 2001

PRESENTACIÓN

Las condiciones que impone un mundo globalizado obligan a una cerrada competencia en todas las esferas de la actividad humana; en México, las Instituciones de Educación Superior no pueden sustraerse de esta situación; para las de carácter público el reto es mayor, ya que además deben cumplir con un compromiso social que históricamente compete al Estado Mexicano en relación con el acceso a la educación; en Chiapas, las condiciones se agravan si se considera el grado de pobreza que existe y que en materia de educación el reto es aún mayor. Para hacer frente a los requerimientos y mejorar la calidad que a esta Universidad toca enfrentar, se debe buscar la superación de los estándares y parámetros nacionales e internacionales, sin descuidar la realidad social inmediata que también plantea sus exigencias.

En ese sentido se pretende realizar una planeación integral que considera los aspectos sustantivos y adjetivos como la docencia, la investigación, la extensión, la administración y la evaluación para establecer condiciones de mutuo beneficio, que permita integrarnos y fortalecernos Institucionalmente, para dar coherencia a las acciones que permitirán transformar a esta universidad en el eje de un modelo educativo en el inicio del nuevo milenio, con un alto grado de pertinencia y compromiso social que en Chiapas es una demanda prioritaria para su desarrollo. Para ello, es preciso profundizar los vínculos entre universidad, gobierno y sector productivo; es decir, se tiene que crecer más allá de los propios espacios académicos, incorporando conceptos, métodos y tecnología de vanguardia, con la intención de cumplir atinadamente con la misión, visión y objetivos que nos planteamos como institución de educación superior, de carácter público.

Descripción de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (2001)

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas se creó el 31 de enero de 1995, durante el Decreto 139, publicado en el Diario Oficial del Gobierno del Estado y el primero de febrero del mismo año. Después de 5 años de ser reconocida como universidad, el Congreso del Estado emitió en el Decreto 140, la Nueva Ley Orgánica de la Institución y se publica en el periódico oficial el 23 de febrero de 2000, por lo que se adquiere autonomía funcional y orgánica y, a partir de entonces, se le denomina **Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**(UNICACH), y cuya actividad principal se centra en la transmisión del conocimiento mediante programas del nivel profesional técnico, licenciatura y posgrado.

Misión

Formar profesionales y generar conocimientos en las áreas de salud, ciencias naturales, ciencias sociales y administrativas, ciencias agropecuarias e ingeniería; así como de llevar a cabo acciones de extensión y difusión tendientes a mejorar la calidad de vida de la sociedad chiapaneca en general.

Promueve en sus estudiantes la reflexión y acción, transmitiéndoles conocimientos científicos, capacidades para el trabajo técnico y profesional y actitudes orientadas hacia los más altos valores éticos: sentido de equidad, justicia, solidaridad, democracia y dignidad humana. De este modo, posibilita el acceso de la sociedad a los adelantos científicos, tecnológicos y humanísticos, respetando y propiciando la diversidad cultural y la riqueza ambiental, características de nuestro Estado.

Visión

La UNICACH es una institución de educación superior en constante mejoramiento de la calidad de sus funciones: opera distintas modalidades en la educación superior, hace uso de las tecnologías pertinentes y está regida por los principios de servicio comunitario, universalidad, internacionalización, diversidad, interdependencia, integridad y responsabilidad social y cívica.

Para ello, la Universidad se organiza con un modelo académico funcional-departamental, posee una oferta educativa flexible y diversificada, aplica programas académicos que permiten la discusión y construcción global del conocimiento y está estrechamente vinculada con los diversos sectores del Estado, así como con organismos e instituciones de carácter nacional e internacional.

Funcionan programas académicos del nivel 5 y 6, en sus modalidades escolar y de educación abierta y a distancia, además de las acciones de educación continua.

Para asegurar la pertinencia de sus programas educativos y el alto grado de aceptación de sus egresados, la universidad lleva a cabo periódicamente estudios de seguimiento de egresados y de detección de necesidades por parte de los empleadores.

Sus profesores de tiempo completo pertenecen a Cuerpos Académicos consolidados en sus respectivos campos y que además impactan en el mejoramiento de la calidad de sus programas educativos, con vinculación con otros cuerpos académicos nacionales e internacionales.

Más del cincuenta por ciento de los programas educativos que ofrece la universidad están acreditados por organismos especializados reconocidos por el Consejo de Acreditación de la Educación Superior (COPAES), en particular, todos los programas de la licenciatura y Posgrado.

Se cuenta con un Sistema Institucional de Información que permita la toma oportuna de decisiones y que apoya eficientemente los procesos de gestión académica-administrativa.

La UNICACH cuenta con un marco normativo completo y actualizado que regula las actividades académicas, administrativas y laborales, que garantiza estabilidad y buen funcionamiento.

Objetivos

- a) Impartir educación superior en los niveles de profesional asociado, licenciatura, especialización, maestría y doctorado, y programas de actualización y en las modalidades escolar y de educación abierta y a distancia, para formar profesionales, investigadores, profesores y técnicos universitarios o profesionales asociados, comprometidos con el desarrollo de Chiapas.
- b) Planear, programar y evaluar la enseñanza superior que imparta, dando atención prioritaria a la formación de técnicos y profesionales en las disciplinas relacionadas con el desarrollo socioeconómico estatal y regional.
- c) Ofrecer servicios educativos de reconocida calidad, contando con la acreditación de todos sus programas y acciones y con capacidad para evaluar y certificar competencias laborales.
- d) Procurar que la educación que se imparta en la Universidad se oriente al desarrollo integral de la personalidad y facultades del estudiante, fomentando el amor a la patria y a Chiapas, el respeto a los valores esenciales del hombre y la conciencia de responsabilidad y solidaridad social.
- e) Organizar y desarrollar actividades de investigación humanística, socioeconómica, tecnológica, científica y artística, atendiendo de manera fundamental a los problemas

regionales, estatales y nacionales, en relación con las necesidades del desarrollo socioeconómico de la entidad.

- f) Vincular a la institución con el sistema de educación media del estado, con el propósito de establecer mecanismos de apoyo a la orientación educativa, a modo de fortalecer la elección profesional adecuada a los planes y programas que imparte la Universidad y la educación superior en general.
- g) Preservar y difundir los valores culturales, históricos y sociales de la comunidad chiapaneca, así como la conservación del medio ambiente.
- h) Extender los servicios a la comunidad, para elevar los niveles de ingreso y desarrollo. Mediante convenios, intercambios y apoyos mutuos con instituciones públicas, privadas y sociales de carácter nacional e internacional, desarrollar actividades y prestar servicios relacionados con los estudios que imparte.
- i) Finalmente, a través de sus estrategias de apoyo y gestión hacer uso óptimo de los recursos humanos, financieros y materiales; buscando satisfacer los principios de eficiencia, eficacia y calidad en todas sus actividades.

La oferta educativa del ciclo escolar 2001-2002 está integrada de la siguiente manera:

DES	Tipología	Programa			Proyecto de Nueva Creación	
		Nivel	Nombre	Tipo	Fecha	Programas
Biología*	IDEL	PA PA L	Horticultura Tecnología Ambiental Biología	P P B	2003 2003	L. Cs. Ambientales M. en Recursos Naturales
Nutrición*	IDELM	PA L M	Microindustrias Alimentarias. Nutriología Alimentación y Nutrición	P CP CP	2002	PA. Salud comunitaria nutricional
Odontología*	IDEL	L	Cirujano Dentista	CP	2002	E. Odontología
Ing. Topográfica	IDEL	PA L L	Topografía Ing. en Topografía e Hidrología Ing. en Geomática	CP CP CP		
Psicología	IDELM	L E	Psicología Docencia	CP CP	2002	M. en Psicología Social
Artes	IDEL	PA L L	Artes Plásticas Educación Musical Música Instrumentista	PI PI PI	2003 2004	L. en Artes Plásticas y Diseño Creativo E. Historia del Arte
Sociales, Económicas- Administrativas	IDUT	PA PA PA PA L L	Comercio Exterior Informática Admva. Servicios Turísticos Admón. y Eval. de Proyectos Historia Derecho	P P P P B P		
Estudios Agronómicos	IDUT	PA PA	Elaboración de productos lácteos Producción Agrícola	CP CP		
CESMECA						
TOTAL			23			7

* Evaluada por los CIEES.

La matrícula del ciclo escolar 2001-2002 se integró por **2,177** alumnos: **33** en Posgrado, **1,248** en licenciatura, **896** en Profesional Asociado, como se a continuación se detalla.

Programa	Ingreso Total	Matrícula Actual	Egresados	Titulados
POSGRADOS				
Maestría en Alimentación y Nutrición	17	17	0	0
Especialidad en Docencia Universitaria	20	16	0	0
SUBTOTAL	37	33	0	0
LICENCIATURAS				
Lic. en Biología	696	303	274	122
Lic. en Historia	64	61	0	0
Lic. en Ingeniería* Topográfica e Hidrología	501	50	371	50
Lic. en Ingeniería* Geomática e Hidrología				
Lic. en Nutriología	752	219	477	241
Lic. en Educación Musical	15	9	3	0
Lic. en Música Instrumentista	22	18	0	0
Lic. en Derecho	45	45	0	0
Lic. Cirujano Dentista	740	199	423	368
Lic. en Psicología	1210	344	577	386
SUBTOTAL	4,045	1,248	2,125	1,167
PROFESIONAL ASOCIADO				
PA. en Administración y Evaluación de Proyectos	83	83	0	0
PA. en Informática Administrativa	294	294	0	0
PA. en Microindustrias Alimentarias	109	92	0	0
PA. en Producción Agrícola	33	33	0	0
PA. en Tecnología Ambiental	73	73	0	0
PA. en Servicios Turísticos	87	84	0	0
PA en Horticultura	22	16	0	0
PA. en Comercio Exterior	51	38	0	0
PA. en Artes Plásticas	60	57	0	0
PA. en Topografía	90	90	0	0
PA. en Productos Lácteos	55	36	0	0
SUBTOTAL	957	896	0	0
TOTAL	5,039	2,177	2,125	1,167

* Plan Integral con dos salidas (se encuentran en el tronco común, como PA).

La diversificación de la oferta educativa y el crecimiento de la matrícula en la institución , es un proceso que se ha dado en los dos últimos dos años, ampliando incluso, los servicios a municipios de la entidad que carecían de este tipo de educación. En la tabla siguiente se observan los municipios a donde se amplió la oferta educativa.

SEDE	MATRICULA
Palenque	133
Playas de Catuzajá	90
Motozintla	121
Reforma	78
Pichucalco	27
Ángel Albino Corzo	41
Villa Corzo	95
Mapastepec	36
TOTAL	621

El personal académico está integrado de la siguiente manera: 43 Profesores de tiempo completo (16.5%), 200 de asignatura (77%) y 17 investigadores (6.5%), que suman un total de 260 académicos. De acuerdo al nivel del programa, 103 docentes (39.6%) imparten clases en profesional asociado, 140 (53.8%) en licenciatura y 17 (6.6%) son investigadores adscritos al Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica.

Por grado máximo de estudios: 199 cuentan con licenciatura (76.5%), 11 con especialidad (4.2%), 42 con maestría (16.2%) y 8 con doctorado (3.1%).

DES	TOTAL DE DOCENTES	PTC	PA	PROFESIONAL ASOCIADO	LICENCIATURA	POSGRADO
Biología	46	10	36	18	28	-
Nutrición	32	7	25	7	25*	18**
Odontología	23	11	12	-	23	-
Topografía	15	5	10	-	15	-
Psicología	27	7	20	-	27	10**
DES Artes	19	3	16	8	11	-
DES SEA	65	-	65	54	11	-
DES Agrícola	16	-	16	16	-	-
CESMECA	17***	17	-	-	-	-
TOTAL	260	60	200	103	140	28

* Dos maestros imparten clases en el posgrado.

** Docentes externos.

*** Investigadores.

Es importante mencionar que la universidad tiene registrada su base informativa ante la SESIC, es aquí donde se quiere hacer énfasis para los apoyos los docentes. La institución cuenta con 85 profesores de asignaturaza que están fuera de los apoyos de PROMEP y es sobre ellos donde recae la carga de docencia en la universidad; 18 de estos profesores de asignaturas están titulados del posgrado, pero la universidad no cuenta con los recursos para otorgarles el tiempo completo. Se solicita un programa gradual que permita ir otorgando las plazas de tiempo completo a esos profesores, considerando que para el 2006 se planteo una necesidad de 77 plazas de tiempo completo.

Escuela	Total Docente	Categorías		Grado Máximo				Candidatos			Estudiantes			Necesidad actual PTC
		PA	PTC	L	E	M	D	E	M	D	E	M	D	
Biología	28	18	10	15	1	10	2	0	7	3	1	3	2	9
Nutrición	25	18	7	21	1	3	0	1	6	1	1	6	1	1
Odontología	23	12	11	13	8	2	0	0	7	0	4	0	0	2
Topografía	15	10	5	14	0	1	0	0	5	0	1	0	1	1
Psicología	27	20	7	24	0	2	1	2	10	0	3	1	0	8
Música	11	8	3	11	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Total	129	86	43	98	10	18	3	3	35	4	10	12	4	21

La Universidad preocupada de la transmisión del conocimiento y del desarrollo de habilidades, se formaron Cuerpos Académicos, los cuales se integraron para convergen en el objetivo de nuestra Universidad, que es formar cuadros profesionales y así elevar la calidad de los programas educativos de nuestras DES. A continuación se muestra nuestros cuerpos académicos.

DES	Cuerpo Académico	Líneas de Investigación	Perfiles PROMEP
Biología	Recursos naturales y medio ambiente	<input type="checkbox"/> Conocimiento, uso y manejo de recursos naturales: ecosistemas terrestres, ecosistemas acuáticos.	3
Nutrición	Seguridad alimentaria y nutrición.	<input type="checkbox"/> Alimentación vegetal no convencional en el estado de Chiapas. <input type="checkbox"/> Alimentación y consumo de alimentos.	3
Odontología	Estudios Estomatológicos	<input type="checkbox"/> Materiales dentales en la práctica odontológica. <input type="checkbox"/> Estudios epidemiológicos. <input type="checkbox"/> Diseño curricular para la enseñanza de la odontología.	1
Ing. Topográfica	Grupo disciplinario "Topografía"	<input type="checkbox"/> Geomática. <input type="checkbox"/> Hidrología.	0
Psicología	Grupo disciplinario "Psicología Educativa y Desarrollo Humano"	<input type="checkbox"/> Sujeto y educación. <input type="checkbox"/> Desarrollo Humano.	0
Artes	Por formar	<input type="checkbox"/> Educación musical en el contexto estatal. <input type="checkbox"/> Etnomusicología.	0

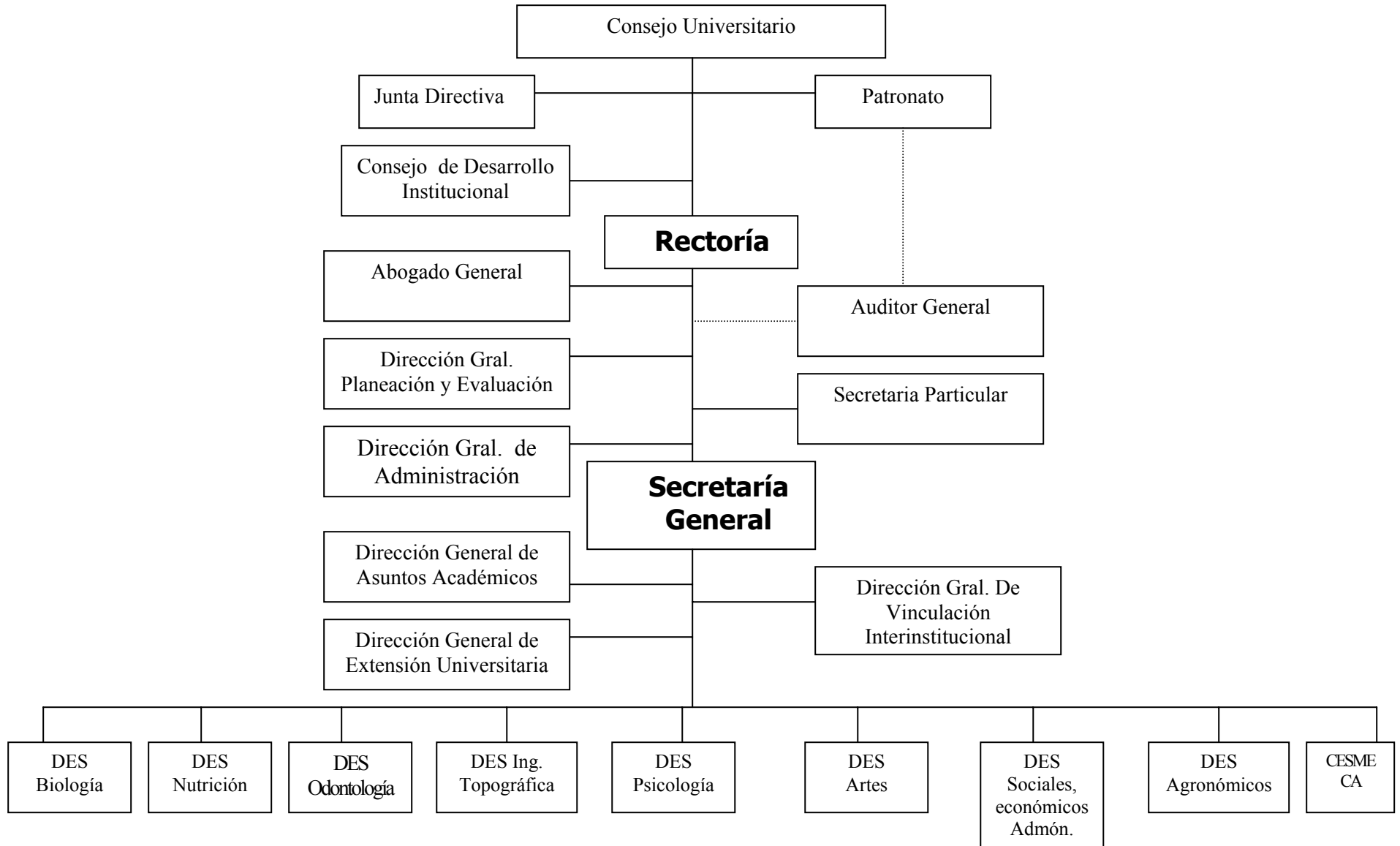
En cuanto a su infraestructura se cuenta con 8 clínicas, 21 laboratorios, 38 salones, 27 salones para los alumnos música. Además se tienen: los centros de apoyo académico: Centro de apoyo Universitario Informativo y Documental (CUID) Centro de Lenguas, Centro de Computo, Laboratorio de Ciencias Básicas y Centro de Desarrollo Humano. En ese sentido la infraestructura que se tiene actualmente es insuficiente y se requiere de mayores espacios áulicas y de laboratorios en la institución. Por ello se ha iniciado un importante esfuerzo para construir una nueva ciudad universitaria.

DES	Clínica	Laboratorio	Salones
Biología		1 Genética. 1 Fisiología y Química Vegetal. 1 Museo de Zoología. 1 Cultivo de Tejidos Vegetales. 1 Hidrobiología. 1 Herbario. 1 Hidrobiología. 1 Paleobiología. 3 laboratorios de docencia	8
Nutrición	1 Nutrición	1 Dietética y tecnología de alimentos. 1 Físico-Química. 1 Bioquímica. 1 Análisis de Alimentos. 1 Cromatografía.	10
Odontología	1 Admisión. 2 clínicas integrales (operatoria dental, prótesis, protodoncia, endodoncia y cirugía maxilofacial). 1 Parodoncia. 1 Endodoncia y Odontopediatría.	1 Prótesis Dental.	10
Topografía	1 Despacho topográfico. 1 Taller de dibujo.	1 Fotogrametría.	5 (Se comparten con Biología)
Psicología	1 Clínica de Psicología.	1 Experimental. 1 Bioterio. 1 Cámara Gesell.	10 (Se comparten con Odontología)
Artes	1 Taller de Serigrafía		27
TOTAL	10	21	55

Principales logros y metas alcanzadas (2000)

- A partir de la aprobación de la Ley Orgánica de la Universidad se aprobó el Estatuto General y se actualizaron o crearon diversos Reglamentos: el de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico; de Investigación y Posgrado; de Servicio Social y el de Ingresos Extraordinarios, Reglamento General de Alumnos y de Titulación. Al alcanzar la autonomía, se celebró el primer contrato colectivo de trabajo del personal académico.
- Evaluación institucional de tipo diagnóstico realizado por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES.
- Ampliación de la oferta educativa.
- Se aprobó el proyecto de regionalización de la Oferta de Educación Superior 2001 para las regiones Norte, Selva y Sierra del Estado.
- Se aplicó por segunda vez para el nivel Licenciatura el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. a través del examen del CENEVAL, presentaron 174 alumnos de las diferentes DES; es importante mencionar que de estos 16 obtuvieron testimonio de alto rendimiento. Estas medidas permitieron triplicar el número de titulados en comparación a 1999.
- Apertura del Centro de Lenguas.
- Se creó y empezó a operar el Centro de Desarrollo Humano que busca favorecer el desenvolvimiento físico, cognoscitivo, emocional y social de la persona a través de su propio reconocimiento.
- Se concluyó la instalación de la red en el campus universitario por medio de fibra óptica, permitiendo su integración a la red UNICACH.

ESTRUCTURA ORGÁNICA



III. INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

III.1. Descripción de la IES

Nombre	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas										
Perfil tipológico (ANUIES) ¹	IDUT		IDEL	X	IDLM		IDILM		IDILD		IIDP
Programas educativos											
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma		Dr		Total
Número	11		10		1		1		0		23
Matrícula	896		1248		16		17		0		2177
Matrícula por área del conocimiento y tipo de estudio superior											
Área	TSU			Licenciatura			Posgrado				
Ciencias Sociales y Administrativas	499			450			0				
Ingeniería y Tecnología	163			50			0				
Ciencias de la Salud	92			418			17				
Educación y Humanidades	57			27			16				
Ciencias Agropecuarias	85			0			0				
Ciencias Exactas y Naturales	0			303			0				
Normativa Institucional											
					SI	NO	Año de aprobación del reglamento vigente				
El reglamento del Personal Académico se encuentra acorde con los objetivos del plan institucional					X		2000				
La institución cuenta con un reglamento apropiado de estímulos para reconocer el buen desempeño de los profesores de tiempo completo							Se cuenta con un programa de estímulo al desempeño con recursos propios (recursos limitados con lo que otorga el ESDEPED nacional)				
La institución cuenta con un reglamento apropiado del servicio social					X		2000				

¹ Ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

III.2. Indicadores básicos de la IES

Personal académico			
Total de personal académico	260	Profesores de tiempo completo:	43
Número de PTC con:		2000	2006
el grado mínimo aceptable		14	82
perfil deseable		14	60
Doctorado		2	25
Posgrado		14	82
% de PTC que imparten tutoría		20	100
Programas educativos			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		(2/8) 25	100
% de programas evaluados por los CIEES		(3/8) 38	100
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		0	80
% de programas de posgrado acreditados (Conacyt)		0	12
Procesos educativos			
% de alumnos que reciben tutoría		20	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%		30	80
% de programas educativos con tasa de retención, del 1º al 2º año, superior al 70%		40	100
Resultados			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después del egreso		*	80
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		*	70
% de titulados que de requerir cursar otra licenciatura o un posgrado lo harían en la misma institución		*	80
% de titulados que se incorporaron al mundo laboral durante el 1er año después de su egreso y consideraron muy satisfactoria su formación		*	70

* No se cuenta con una evaluación y seguimiento de egresados.

Generación y Aplicación del Conocimiento					
No. de cuerpos académicos consolidados y registrados		3		12	
No. de PTC en el SNI o SNC		0		5	
Infraestructura					
N° de alumnos por pc's conectada a internet para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES		23		10	
N° de profesores por pc's conectada a internet para uso exclusivo de PTC		3		1	
Acervos:	Área	20 00		20 06	
		Títulos	Vol.	Vol.	Vol.
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la IES	Ciencias Sociales y Administrativas	0.70 1521/2182	1.54 3353/2182	2.20 4801/2182	4.91 10710/2182
	Ingeniería y Tecnología	0.22 472/2182	0.50 1081/2182	0.87 1892/2182	2.09 4566/2182
	Ciencias de la Salud	0.54 1176/2182	1.12 2440/2182	1.62 3528/2182	3.35 7320/2182
	Educación y Humanidades	0.07 155/2182	0.21 459/2182	0.39 850/2182	0.86 1867/2182
	Ciencias Agropecuarias	0.08 182/2182	0.22 490/2182	0.83 1820/2182	2.53 5530/2182
	Ciencias Naturales y Exactas	0.49 1074/2182	1.05 2296/2182	1.48 3222/2182	3.16 6888/2182

NOTA: Incluyen títulos y volúmenes de carreras que no se consideran en las DES reportadas por no estar incorporadas a ninguna de estas.

III.3. Indicadores básicos de la IES

Gestión		
	2000	2006
% de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas	80	100
% de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica	40	100
% de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES	15	100
% de avance en los módulos del PRONAD:		
Recursos humanos *	**70	100
Recursos financieros *	**50	100
Control escolar *	**95	100
Seguimiento de Egresados	10	100
Procesos certificados por las normas ISO-9000		
Administración de recursos humanos	0	100
Control escolar	0	100
Control y ejercicio presupuestal	0	100
Biblioteca	0	100
Construcciones	0	100
Otros (especificar)		

* El avance que se tiene de acuerdo a las necesidades propias de la Institución es el siguiente: Recursos humanos 100%, Recursos financieros 100%, Control escolar 95%, Seguimiento de egresados 10%.

** Esquema PRONAD.

NECESIDADES

La Universidad con base a las condiciones y resultados actuales realiza una planeación y evaluación estratégica continua con el propósito de mejorar la calidad de nuestra Institución, esta planeación y evaluación nos conlleva a condiciones y resultados a corto y mediano plazo para acreditar los Programas Educativos y la certificación de los servicios de gestión y administración. De acuerdo a las necesidades planteadas por cada una de las DES se integró el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

Proyectos	Tipo de proyecto	Año					
		2001	2002	2003	2004	2005	2006
Rediseño y actualización de los planes y programas de estudios	Transversal						
Sistema Integral de Evaluación del Proceso enseñanza-aprendizaje	Transversal						
Equipamiento de la nueva oferta académica	Transversal						
Integración y diseño del Sistema Integral de Información	Transversal						
Sistema Integral de Tutorías	Transversal						
Fortalecimiento y actualización de acervo bibliográfico	Transversal						
Sistema Integral de Seguimiento de Egresados	Transversal						
Red virtual para educación continua	Transversal						
Apoyo a la multidisciplinariedad a través de la modernización del laboratorio	Transversal						
Equipamiento de clínicas de servicio a la comunidad (clínicas y Centro de Desarrollo Humano)	Transversal						
Laboratorio de suelos y análisis de agua.	Transversal						
Fortalecimiento a la Investigación y Posgrado	Transversal						
Departamento de procesamiento de análisis de información estadística y geográfica	Específico						
Equipamiento de laboratorio de cómputo musical y fonoteca	Específico						
Laboratorio de microenseñanza	Específico						
Gabinete radiológico	Específico						
Ampliación y equipamiento de laboratorios: Fisiología y Química Vegetal, Tejidos Vegetales, Hidrobiología, Paleobiología, Museo de Zoología, Herbario, Laboratorio de Docencia, Laboratorio de Interdisciplinario (Genética y Estudios de Micorizas)	Específico						
Ampliación y equipamiento de laboratorios: Dietética y Tecnología de Alimentos, Laboratorio de Físico-Química, Bioquímica, Laboratorio de Análisis y Alimentos y Laboratorio de Cromatografía	Específico						
Ampliación y equipamiento de clínicas de Admisión, 2 clínicas integrales (Operatoria Dental, Prótesis, Prostodoncia, Endodoncia, Cirugía Maxilofacial), clínica de Parodoncia, Endodoncia y Odontopediatría	Específico						
Ampliación y equipamiento para el Laboratorio Disciplinario de Topografía, Geodesia, Cartografía, Topografía de Minas, Laboratorio de Fotogrametría y Taller de Dibujo	Específico						
Ampliación y equipamiento de talleres de: Biblioteca Especializada, Centro de Cómputo Musical, Taller de Gráfica y Taller de Modelado	Específico						
Equipamiento del Despacho Topográfico	Específico						
Equipamiento del Centro de Capacitación y Creación Artística	Específico						
Laboratorio de Laudería	Específico						

Programa de vinculación con las regiones del estado con alto índice de marginación	Transversal						
Programa de Difusión y actualización docente	Transversal						
Programa de fortalecimiento a la Difusión	Transversal						
Programa de intercambio académico, de docentes, alumnos e investigadores (incluye estancias, residencias, seminarios, simposios, etc)	Transversal						
Programa para incrementar el índice de titulación	Transversal						
Programa de vinculación con los sectores social y productivo (incluye la Difusión)	Transversal						
Programa Editorial	Transversal						
Programa de Difusión Cultural	Transversal						
Programa de desarrollo para el autoempleo.	Transversal						
Consolidación de cuerpos académicos	Transversal						
Programa de becas para estudios de posgrado	Transversal						
Programa para definir y desarrollar líneas de investigación	Transversal						
Programa para la contratación de nuevos PTC	Transversal						
Construcción de aulas para Artes Plásticas	Específico						
Construcción del Centro de capacitación y Creación Artística	Transversal						
Construcción de laboratorios	Transversal						
Construcción del laboratorio de cómputo musical, fonoteca o Centro de producción de materiales audiovisuales de apoyo a la docencia e investigación	Transversal						
Ampliación y remodelación de laboratorios y clínicas	Transversal						
Construcción del museo universitario y centro cultural	Transversal						
Construcción de infraestructura deportiva	Transversal						
Programa de construcción de aulas	Transversal						
Programa de construcción de la nueva oferta educativa (nivel 5B)	Transversal						
Construcción de espacios para tutorías	Transversal						
Ampliación y remodelación de espacios de consulta bibliográfica y a través de medios tecnológicos actuales	Transversal						
Construcción del CESMECA	Específico						

Descripción a nivel de la DES de Biología

DES: Biología

Descripción (en 2001)

Antecedentes

La carrera de Biología inicia en 1982 con la licenciatura en Biología, con una matrícula de 62 alumnos. El Plan de Estudios ha sido modificado en seis ocasiones: 1982-1986, 1983-1987, 1984-1989, 1987 (liquidación), 2000 (actual). El tercer plan no funcionó.

La carrera fue evaluada por el CIEES en diciembre de 1998. El Plan de Estudios fue rediseñado con áreas terminales en ecosistemas terrestres, acuáticos, biotecnología y bioconservación. En junio de 2000 se enviaron a los CIEES el seguimiento de las recomendaciones realizadas en el cual se da respuesta a las recomendaciones emitidas por el Comité de Ciencias Naturales y Exactas (CCNyE). Actualmente tiene el estatus de programa B. A partir del año 2000 se agregan a esta las carreras de P.A. en Horticultura y Tecnología Ambiental en el 2001.

En conjunto la DES registra un ingreso total de 791 alumnos, cuenta con una matrícula ciclo 2000-2001 de 392, han egresado 274 y se han titulado 122, que representa el 44.5%. Es importante mencionar que los programas de Profesional Asociado son de nueva creación.

Misión

Formar profesionales de alta calidad y generar conocimiento en ciencias naturales, así como desarrollar acciones de investigación, docencia y de extensión de la cultura, que mejore la calidad de vida de la sociedad; promoviendo los valores de ética, sentido de pertenencia, equidad, justicia, solidaridad, democracia y dignidad humana.

Visión al año 2006

Formar parte de una división departamental en Ciencias Naturales y Agronómicas de calidad y de excelencia, cumpliendo con los estándares nacionales que nos permita incorporar profesionales competitivos al mercado laboral, de acuerdo a las exigencias contemporáneas capaces de desarrollar la investigación básica y aplicada, a través de un cuerpo académico consolidado que incida en la estructura curricular para vincularla con los diversos sectores nacionales e internacionales.

Para alcanzar esta visión, la DES propone los siguientes programas:

PROYECTOS

No.	Proyecto	Tipo de Proyecto	Años					
			2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Rediseño y actualización de los planes y programas de estudios	T						
2	Sistema Integral de Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	T						
3	Sistema Integral de Tutorías	T						
4	Ampliación y equipamiento de laboratorios: Fisiología y Química Vegetal, Tejidos Vegetales, Hidrobiología, Paleo biología, Museo de Zoología, Herbario, Laboratorio de Docencia, Laboratorio de interdisciplinario (Genética, y Estudios de Micorisas)	E						
5	Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico	T						
6	Sistema Integral del seguimiento de egresados	T						
7	Red virtual para educación a distancia	T						
8	Equipamiento de clínicas de servicio a la comunidad	E						
9	Laboratorio de suelos y análisis de agua	E						
10	Fortalecimiento a la Investigación y Posgrado	T						
11	Programa de desarrollo comunitario	T						
12	Intercambio académico para docentes y alumnos	T						
13	Programa de titulación de alumnos	T						
14	Programa de formación y actualización docente	T						
15	Programa de fortalecimiento a la difusión cultural	T						
16	Becas para estudio de posgrado	T						
17	Consolidación de los cuerpos académicos	T						
18	Plazas de profesores de tiempo completo	T						
19	Construcción de aulas	T						
20	Construcción de laboratorios	T						
21	Construcción de espacios para tutoría	T						
22	Construcción de biblioteca en el nuevo campus universitario	T						

Plan de Desarrollo de la DES

El Plan Institucional de Desarrollo 2000-2020 de la UNICACH, es el documento rector de la institución. Derivado de este documento se elaboró el Plan de Desarrollo de la DES de Biología, el cual se desagrega en diferentes programas:

- Ampliación de la oferta educativa en todos los niveles.
- Mejoramiento académico.
- Desarrollo del estudiante.
- Educación continua.
- Fortalecimiento del acervo bibliográfico.
- Fortalecimiento a la investigación.
- Ampliación de los servicios a la comunidad.
- Construcción de nuevos espacios (aulas y laboratorios).
- Seguimiento de egresados.
- Seguimiento y evaluación curricular.
- Actualización de la legislación universitaria.
- Equipamientos de laboratorios.
- Extensión y vinculación de los servicios.
- Proceso de apoyo y gestión.
- Ingreso y selección de estudiantes.

DIAGNÓSTICO DE LA DES

Programas Educativos, Población Escolar 2001 y Requerimientos de PTC al 2006

Programas	Ingreso Total	Egresados	Titulados	Matrícula 2001	PTC 2001	Matrícula al 2006	PTC para el 2006
PA Horticultura	22	0	0	16		90	2
PA Tecnología Ambiental	73	0	0	73		90	2
Lic. en Biología	696	274	122	303	9	500	27
Total	791	274	122	392	9	680	31

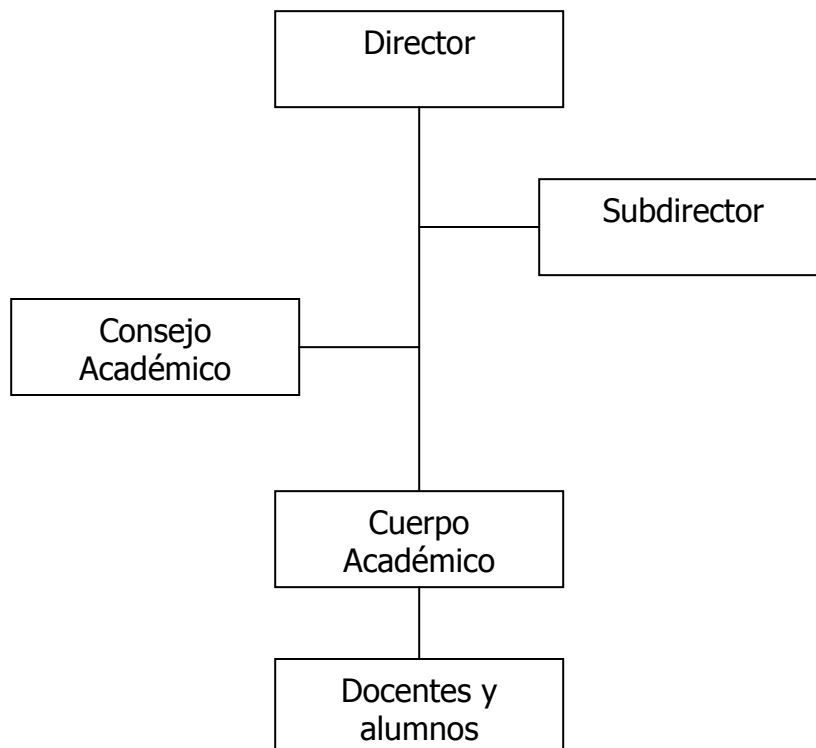
Personal Académico

Programas	Total de Docentes	Categoría		Grado máximo			
		PTC	PA	L	E	M	D
Lic. Biología	28	10	18	15	1	10	2
PA Horticultura	8		8	8			
PA Tecnología Ambiental	10		10	9		1	
Total	46	10	36	32	1	11	2

Programas	Candidato			Estudios			Perfil PROMEP	Becas	
	E	M	D	E	M	D		PROMEP	CONACyT
Lic. Biología	0	7	3	0	3	2	3	1	1
PA Horticultura									
PA Tecnología Ambiental		1			1				
Total	0	8	3	0	4	2	3	1	1

La estructura de la DES en unidades académicas o sub-dependencias

La escuela cuenta con una dirección, subdirección y dos personas de apoyo administrativo. La planta académica está organizada por un cuerpo académico en proceso de formación, el cual se integra por las siguientes coordinaciones: Ciencias auxiliares de la Biología, Ciencias básicas biológicas, Ciencias de la tierra y medio ambiente, Botánica y Micología, Ciencias aplicadas y zoología.



Generación y aplicación del conocimiento

La relación entre la docencia y la generación y aplicación del conocimiento

Del total de los PTC, cuatro son investigadores, quienes se dedican a la investigación. Además, los seis restantes PTC y los profesores de asignatura realizan labores de investigación.

Actualmente se tiene integrado un cuerpo académico "Recursos Naturales y Medio Ambiente", con una línea de investigación "Conocimiento, uso y manejo de recursos naturales", con dos áreas de aplicación: ecosistemas terrestres (conformado por cinco PTC) y ecosistemas acuáticos (conformado por dos PTC).

De esta línea de investigación, se desarrollarán los siguientes proyectos:

Ecosistemas terrestres:

- Conservación a la biodiversidad, sustentabilidad y participación social.
- Estructura genética de la población de *Quercus rugosa* en la meseta central de Chiapas.
- Estudios químicos-biológicos de plantas regionales.
- Importancia cultural y aprovechamiento de la flora de grupos étnicos.
- Manejo y conservación de orquídeas de Chiapas.

Ecosistemas acuáticos:

- Estudios de pesca y acuicultura de especies acuáticas de importancia comercial en el estado de Chiapas.
- Conocimiento y evolución de la fauna de aguas dulces salobres y marinas del estado.

Extensión y Vinculación Universitaria

La extensión y vinculación universitaria de la DES, se da a través de diversas actividades:

- Servicio social comunitario.
- Brigadas multidisciplinarias.
- Convenios con áreas naturales protegidas de Chiapas.
- Convenios con Conservación Internacional, México.
- Programa editorial.
- Semanas culturales.
- Verano de la investigación científica de la Academia Mexicana de la Ciencia.

Procesos educativos

El tipo de funcionamiento matricial, en su caso, entre las unidades académicas

Sin funcionamiento de tipo matricial.

Los mecanismos colegiados para las evaluaciones

No se cuentan con mecanismos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. El único medio de evaluación es los exámenes ordinarios y extraordinarios, trabajos de exposiciones y trabajos de investigación en equipo.

Sin embargo, se analizan nuevas formas de evaluación para su aplicación a corto plazo.

Los programas de atención a los alumnos

Como apoyo de atención a los alumnos la institución ha implementado los siguientes programas:

- Servicio de biblioteca.
- Servicio de cómputo e Internet.
- Centro de idiomas.
- Cursos y talleres de nivelación.
- Servicio Social.
- Dirección de tesis.
- Equipo material didáctico.
- Apoyo a proyectos académicos.
- Servicios de natación y buceo.
- Deporte.

Además, se está estructurando un programa de tutorías.

La infraestructura y servicios de apoyo especializados (laboratorios)

Actualmente, la escuela cuenta con los siguientes laboratorios: Fisiología y Química Vegetal, Tejidos Vegetales, Hidrobiología, Paleobiología, Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente, Museo de Zoología, Herbario, laboratorios de docencia, laboratorios interdisciplinario (genética y estudios de micorizas).

Los principales logros alcanzados

- Diversificación de la oferta del nivel 5.
- Evaluación de los CIEES.
- Nuevo plan de estudios.
- Reconocimiento al trabajo en educación ambiental, otorgado por el gobierno del estado.

II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

II.1. Descripción de la DES

Nombre	Escuela de Biología													
Perfil tipológico (ANUIES) ²	IDUT	IDEL	X	IDLM	IDILM	IDILD	IIDP							
Programas educativos que ofrece la DES														
Licenciatura en Biología TSU en Horticultura														
Institución a que pertenece	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas													
Campus a que pertenece	Tuxtla Gutiérrez													
Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA):														
Clave de la 1ª. versión registrada en la SEP	P/PROME UNICACH-2000- 03				Se ha actualizado, y registrado en la SEP				Sí	X	No			
Programas educativos														
Nivel	TSU	Lic	Esp		Ma		Dr		Total					
Número	2	1							3					
Matrícula	89	303							392					
Personal académico en formación														
			Dr		Ma		Es		Total					
Número de PTC que están cursando un posgrado			2		5		1		8					
Número PTC becados actualmente por el PROMEP			1						1					
Número de cuerpos académicos registrados por la SEP					1									
Procesos Educativos														
La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes								SI		NO	X			
La DES cuenta con espacios para realizar las actividades de tutoría					Parcialmente		X		SI		NO			
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Exámenes departamentales, de trayecto, etc.)								SI		NO	X			
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos								SI	X	NO				

² En el caso de clasificar su DES, aplicar la Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

II.3. Indicadores básicos de la DES

Personal académico			
Total de personal académico	36	Profesores de tiempo completo (PTC)	10
Número de PTC:		2001	2006
Con el grado mínimo aceptable		4	33
Con perfil deseable, registrados por la SEP		3	33
Que imparten tutoría		2	33
Con posgrado		4	33
Con doctorado		2	15
Programas educativos			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		(1/3) 33	(3/3) 100
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		0	(3/3) 100
% de programas de posgrado en el padrón del CONACyT		0	(1/3) 33
Procesos educativos			
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		0	(3/3) 100
% de programas con tasa de retención, del 1º al 2º año, superior al 70%		(1/3) 33	(3/) 100
% de programas que incorporan al servicio social en los currícula		0	(3/3) 100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		0	100
Resultados			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		*	(3/3) 100
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		*	(3/3) 100

* La DES no cuenta con Estudio de Egresados.

Generación y aplicación del conocimiento (GAC)						
				2000	2006	
N° de líneas de GAC registradas				1	2	
N° de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en últimos 3 años)				0	2	
% de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP				100	100	
N° de PTC en el SNI o SNC				0	4	
Infraestructura						
N° de alumnos por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES				*	3	
N° de profesores por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES				*	1	
			2000		20 06	
		Area	Títulos	Vol.	Títulos	Vol.
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES		Ciencias Sociales y Administrativas				
		Ingeniería y Tecnología				
		Ciencias de la Salud				
		Educación y Humanidades				
		Ciencias Agropecuarias				
		Ciencias Exactas y Naturales	3.54 1074/303	7.58 2296/303	10.63 3222/303	22.73 6888/303
% de PTC con cubículo individual o compartido			100			100

* Se cuenta con un centro de cómputo compartido por todas las DES.

Descripción a nivel de programas educativos:
DES: Biología

Profesional Asociado en Horticultura

Objetivos y perfil deseable del egresado

Formar profesionales para el incremento y mejoramiento de la producción hortícola del país, utilizando los conocimientos y destrezas adquiridos en cuanto al manejo y técnicas para producir hortalizas, optimizando el uso de los recursos naturales, económicos y humanos, con un enfoque de protección y conservación ecológica.

El egresado de esta carrera deberá poseer una preparación científico-tecnológica tal que lo capacite para asesorar y desarrollar sistemas de producción hortícolas, para optimizarlos y lograr así una mejor selección de sus productos, anomalías y en definitiva una mayor rentabilidad de sus explotaciones.

Desde el punto de vista de salud, deberá asegurar al consumidor que los productos hortícolas que adquiera están libres de componentes o agentes que puedan causarle algún efecto patológico, así como conocer la legislación en materia de sanidad vegetal.

Tendrá conocimiento sobre la organización, administración y mercadeo, fundamentales para la creación y desarrollo de empresas de productos hortícolas.

Estructura del plan de estudios

El programa consta de 4 semestres; los tres primeros semestres de 9 asignaturas cada uno y el cuarto semestre de 5 asignaturas, incluyendo la estadía en la planta productiva. Esta integrado por 165 horas: 58 teóricas y 107 prácticas, equivalentes al 35% y 65% respectivamente. Consta de 233 créditos.

Elementos de flexibilidad del Programa Educativo y los elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

La infraestructura que se utiliza es la siguiente: Laboratorio de suelos, Laboratorio de usos múltiples, Área experimental (estos espacios no son propiedad de la UNICACH, son de planteles del nivel medio superior, ya que en estas instituciones opera el programa).

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

Atender una demanda de educación superior en regiones y municipios que no cuentan con este servicio.

La visión para el 2006 del programa es:

Formar profesionistas competitivos en el conocimiento y destreza del manejo y técnicas para la producción de hortalizas, optimizando el uso de los recursos naturales, económicos y humanos que permitan la protección y conservación ecológica.

Licenciatura en Biología

Objetivo y perfil del egresado

Crear un profesionalista con sólida formación científica, clara conciencia de la realidad y evidente compromiso social, con alto potencial de investigador científico, con habilidad para identificar las estructuras y los fenómenos de la vida natural y humana que acontece. El biólogo se vinculará con profesionistas de otros saberes.

El egresado de la escuela de Biología, tiene la capacidad de abstracción a través del análisis, reflexión, crítica, construcción y reconstrucción del conocimiento científico, para que identifique su compromiso y responsabilidad, en el papel que juega con la naturaleza, con el entorno social y así poder transformar la realidad, para mejorar la calidad de vida y a la vez conservar los recursos naturales. Tendrá un espíritu creativo y de sensibilidad, para entender los fenómenos naturales, por medio de la investigación científica con un amplio sentido ético, orientado por los valores de sentido de pertenencia, igualdad, justicia, solidaridad, democracia y dignidad humana.

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios está dividido en dos etapas, la primera corresponde a 8 semestres, con un total de 350 créditos. La segunda etapa, corresponde a la formación.

La primera etapa, está constituida por tres áreas del conocimiento, la básica con once materias, la segunda área de biodiversidad con quince asignaturas, la última de ellas, ambiente y sociedad con 8 materias.

La etapa de formación, donde se ubican 4 áreas terminales, 1) Ecosistemas Acuáticos, 2) Ecosistemas Terrestres, 3) Bioconservación, y 4) Biotecnología, con 10 disciplinas cada una de ellas.

El programa cuenta con 28 Docentes, 10 de tiempo completo (4 son investigadores) y 18 de asignatura; en cuanto a su formación profesional de los PTC, 2 tienen el grado de doctor, 2 estudiantes de doctorado, 4 candidatos a maestro, 1 estudiante de especialidad y 1 de maestría.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Como elementos de flexibilidad, tenemos no seriación en las materias que no necesitan prerrequisitos de aprendizaje. En la etapa de formación, el alumno tiene la opción de escoger una de las 4 áreas.

Dentro de la estructura del proceso de aprendizaje, como elementos de flexibilidad están la planeación, el desarrollo y la evaluación.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Actualmente, la escuela cuenta con los siguientes laboratorios: Fisiología y Química Vegetal, Tejidos Vegetales, Hidrobiología, Paleobiología, Museo de Zoología, Herbario, laboratorios de docencia, laboratorios interdisciplinario (genética y estudios de micorizas).

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

- Diversificación de la oferta del nivel 5.
- Evaluación de los CIEES.
- Nuevo plan de estudios.
- Reconocimiento al trabajo en educación ambiental, otorgado por el gobierno del estado.

La visión para el 2006 del programa es:

Egresar profesionistas de excelente calidad profesional, incorporándose al mercado laboral, dando respuesta a las exigencias contemporáneas capaces de desarrollar con fundamento científico, líneas de investigación básica y aplicada, vinculándolo con programas académicos institucionales educativos de investigación, empresas organismos de sector social productivo.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

I. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Profesional Asociado en Horticultura												
Nivel	TSU	<input checked="" type="checkbox"/>	Lic	<input type="checkbox"/>	Esp	<input type="checkbox"/>	Ma	<input type="checkbox"/>	Dr	<input type="checkbox"/>			
Tipo del programa (PROMEP):	P	<input checked="" type="checkbox"/>	PI	<input type="checkbox"/>	CP	<input type="checkbox"/>	I	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>			
DES o unidad académica responsable	Escuela de Biología												
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas												
Campus:	Angel Albino Corzo												
Matrícula ₂₀₀₀	16												
Última actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>							
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>							
Organismo acreditado													
Plan de estudios													
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>							
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	100%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	0												
Enlistar las opciones de titulación	Sustentación del Informe Final de Estadía												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>									

I.3. Indicadores básicos del programa educativo**

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	8	17
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	2
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	0	2
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	2
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje/ N° total de cursos del plan.	5	80
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios	**	90
Tasa de titulación o graduación ³	**	90
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁴	**	80
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	**	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	**	4
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	**	80
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	**	20
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	**	70
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	**	60
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	**	30
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	**	10
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	**	80
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	**	0

** Programa nuevo (inicio en agosto 2000)

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

³ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁴ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

II. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Biología										
Nivel	PA		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI		CP		I		B	X	
DES o unidad académica responsable	Escuela de Biología										
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas										
Campus:	Tuxtla Gutiérrez										
Matrícula ₂₀₀₀	303										
Última actualización del currículum:	Agosto 2000										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X		Año	1998				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí			Año					
Organismo acreditado											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro						
Duración en periodos lectivos	10										
% del plan en cursos básicos	100%										
% de cursos optativos en el plan de estudios	0										
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis Profesional • Memoria de experiencia profesional • Elaboración de texto • Curso especial de titulación • Participación en un proyecto de investigación • Titulación automática • Examen general de conocimiento • Informe 										
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	X							

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	28	33
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	10	29
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	4	29
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	3	29
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje/ N° total de cursos del plan.	40	80
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios	77	85
Tasa de titulación o graduación ⁵	94	80
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁶	5	60
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	37	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10.7	10
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	*	60
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	*	10
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	*	70
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	**	60
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	**	30
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	**	10
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	**	80
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	10

* No se ha aplicado el EGEL.

** No se tiene estudio de egresados.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁵ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁶ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

Descripción a nivel de la DES de Nutrición

DES: Nutrición

Descripción (en 2001)

Antecedentes

La carrera de Nutrición inicia en 1982 con la licenciatura en Nutrición, con una matrícula inicial de 37 alumnos. Respecto al plan de estudios de nutriología ha sido modificado en tres ocasiones; 1983, 1989, 1995. A este licenciatura se agregaran los programas de P.A. en Microindustrias Alimentarias y la maestría en Alimentación y Nutrición, que a la fecha han ingresado un total de 879 alumnos, egresados 477 y solo 241 se han titulado. Es importante mencionar que para los dos últimos programas no hay egreso.

Misión

Es una Dependencia de Educación Superior, cuya misión es formar recursos humanos con alto sentido de responsabilidad y compromiso social, con capacidad científica, humanística y técnica, y con actitud de liderazgo para proponer procesos alternativos de solución a la problemática social, desde la perspectiva del proceso alimentario-nutricional, tanto desde el nivel local, estatal, regional, nacional e internacional.

Visión al 2006

Estar integrada como una División de Estudios Departamentales en el área de Ciencias de la Salud. Haber sido acreditada por las instancias correspondientes, dedicada a la Docencia, a la Generación y Aplicación del Conocimiento y a la Extensión de los Servicios en los niveles de: Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado, cuyos egresados tienen amplia demanda en los sectores públicos y privados, contribuyendo al desarrollo social y económico de la entidad, la región y la nación, con una amplia movilidad internacional de alumnos y profesores por su calidad.

Para alcanzar esta visión, la DES propone realizar los siguientes programas:

PROYECTOS

No.	Proyecto	Tipo de Proyecto	Años					
			2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Rediseño y actualización de los planes y programas de estudios	T						
2	Sistema Integral de Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	T						
3	Sistema Integral de Tutorías	T						
4	Ampliación y equipamiento de laboratorios: Dietética y tecnología de alimentos, Laboratorio de Físico-Química, Bioquímica, Laboratorio de Análisis y Alimentos y Laboratorio de Cromatografía	E						
5	Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico	T						
6	Sistema Integral del seguimiento de egresados	T						
7	Centro de información y procesamiento de datos	E						
8	Red virtual para educación a distancia	T						
9	Equipamiento de clínicas de Nutrición al servicio de la comunidad	E						
10	Apoyo a los proyectos de investigación en desarrollo por los alumnos del posgrado.	E						
11	Fortalecimiento a la Investigación y Posgrado	T						
11	Programa de desarrollo comunitario	T						
12	Intercambio académico para docentes y alumnos	T						
13	Programa de titulación de alumnos	T						
14	Programa de formación y actualización docente	T						
15	Programa de fortalecimiento a la difusión	T						
16	Organización de simposium nacional	E						
17	Becas para Estudio de Posgrado	E						
18	Consolidación de los Cuerpos Académicos	T						
19	Plazas de profesores de tiempo completo	T						
20	Construcción de nuevas aulas	T						
21	Construcción de laboratorios	T						
22	Construcción de espacios para tutoría	T						

Plan de Desarrollo de la DES

En relación con el Plan Institucional de Desarrollo 2000 -2020 de la UNICACH (PIDE) se desprende un plan de desarrollo de la DES, el cual pretende fortalecer y consolidar a la escuelas, con los siguientes programas:

- Ampliación de la oferta educativa
- Educación Continua
- Profesionalización al personal Académico
- Tutelaje del estudiante
- Centro de Investigación Nutricia
- Extensión y Vinculación de la Escuela.
- Fortalecimiento de la Normatividad de la propia DES
- Mejoramiento de la Infraestructura y Equipamiento de la Escuela.

DIAGNÓSTICO DE LA DES

Programas Educativos, Población Escolar 2001 y Requerimientos de PTC al 2006

Programas	Ingreso Total	Egresados	Titulados	Matrícula 2001	PTC 2001	Matrícula al 2006	PTC para el 2006
Lic. en Nutriología	752	477	241	219	1	240	10
Microindustrias Alimentarias	109	0	0	92		150	2
Maestría en Alimentación y Nutrición	17	0	0	17	1	16	2
Total	878	477	241	328	2	426	14

Personal académico

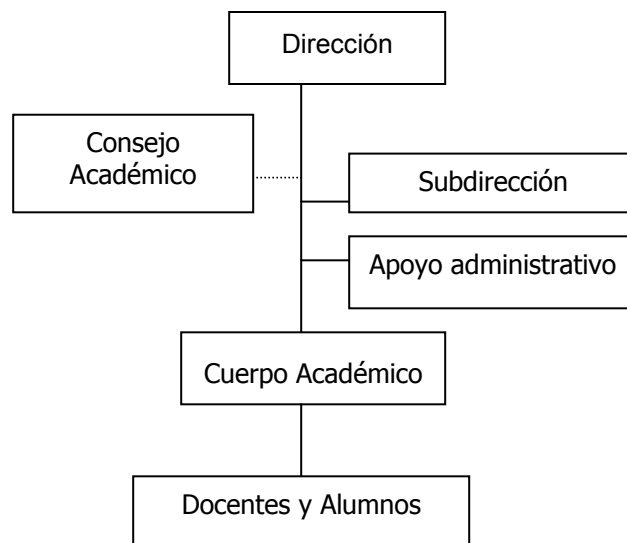
Programas	Total de Docentes	Categoría		Grado máximo			
		PTC	PA	L	E	M	D
Lic. Nutriología	25*	7	18	21	1	3	0
Microindustrias Alimentarias	7		7	7			
Maestría en Alimentación y Nutrición	*						
Total	32	7	25	28	1	3	0

* Dos docentes imparten clases en la Maestría, la mayor parte de los docentes son externos

Programas	Candidato			Estudios			Perfil	Becas	
	E	M	D	E	M	D	PROMEP	PROMEP	CONACyT
Lic. Nutriología	1	6	1	1	7	1	3	1	0
Microindustrias Alimentarias									
Maestría en Alimentación y Nutrición									
Total	1	6	1	1	7	1	3	1	0

Total de docentes	PTC	PA	Doctorado		Maestro		Licenc.	Perfiles PROMEP	Becas PROMEP
			Candidato	Estudiante	Candidato	Estudiantes			
32	7	26	1	1	6	6	18	3	1

La estructura de la DES en unidades académicas o sub-dependencias



Generación y aplicación del conocimiento

La relación entre la docencia y la generación y aplicación del conocimiento

El 24% de los docentes realizan investigación con promedio de 15 horas/ semana/ mes, el desarrollo de la investigación en la escuela ha sido incipiente, se da a través de dos vías: Documentos recepcionales en tesis en las áreas de nutrición clínica, comunitaria, tecnologías de alimentos y servicios de alimentación; esto debido al tipo de contratación de los maestros, su permanencia, la infraestructura, falta de financiamiento y gestión de recursos; y por los temas de tesis de grado en la Maestría en Alimentación y Nutrición.

Más sin embargo, se ha integrado el Cuerpo Académico de "Seguridad Alimentaria y Nutricional", con dos líneas: Alimentos vegetales no convencionales en el estado de Chiapas y alimentación y consumo de alimentos.

Extensión y Vinculación Universitaria

A través de la clínica de nutrición se desarrollan diversas actividades de extensión:

- Brigadas multidisciplinarias en diferentes comunidades de la región.
- Asistencia Comunitaria en diferentes comunidades de la región.
- Vigilancia del crecimiento y desarrollo en 10 jardines de niños del municipio de Tuxtla Gutiérrez.
- Educación y orientación institucional para el consumo, con aplicación en instituciones públicas y privadas.

Además:

- Publicación de la Gaceta Wübu (bimestralmente)
- Participa en el Verano de la investigación Científica que organiza el CONACyT
- Realización de apoyo al servicio social institucional y comunitario.

Recientemente se llevó a cabo un convenio de colaboración con el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP) con sede en Guatemala y la Organización Panamericana de la salud (OPS); teniendo como resultado la apertura de la Maestría. Así también la escuela cuenta con la membresía de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN). La escuela está en vísperas de celebrar la firma de un convenio de colaboración con la Secretaría de Desarrollo Social y la Secretaría de Salud para el otorgamiento de asesorías.

Procesos Educativos

El tipo de funcionamiento matricial, en su caso, entre las unidades académicas

No existe, por lo que es necesario una revisión de todos los programas académicos.

Los mecanismos colegiados para las evaluaciones

No se cuentan con mecanismos de evaluación de proceso enseñanza aprendizaje, de procesos de evaluación de perfil de ingreso y egreso; sin embargo, se cuenta con la evaluación de los docentes para el estímulo al desempeño académico el cual se da con los recursos propios de la institución, además se aplica el examen de ingreso y egreso a través del CENEVAL.

Los programas de atención a los alumnos

Como apoyo de atención a los alumnos la institución ha implementado los siguientes programas:

- Apoyos de recreación y deportes.
- Se está trabajando con un programa de tutoría.
- Servicio de cómputo.
- Centro de idiomas.
- Exoneración de pago por colegiatura por alto promedio en la licenciatura y postgrado.
- Atención médica.
- Servicio de Biblioteca.
- Se tiene un programa de tutorías generacional que dio inicio en el ciclo escolar 2000-20001; del cual nos falta hacer un sistema que nos permita involucrar a la mayor parte de los docentes para atender a todos los alumnos.

La infraestructura y servicios de apoyo especializados (laboratorios)

- Laboratorio de dietética y tecnología de alimentos
- Laboratorio de físico-química
- Laboratorio de bioquímica
- Laboratorio de análisis de alimentos.
- Laboratorio de Cromatografía
- Clínica de Nutrición.

Con esta infraestructura se cubren parcialmente las necesidades de la licenciatura, por lo que es necesario la ampliación y equipamiento de los laboratorios a sí como un Centro de Investigación Nutricia, para los programa del nivel 5 y 6.

Los principales logros alcanzados

- Diversificación de la oferta del nivel 5 y 6.
- Evaluación de los CIEES de la Licenciatura.
- Convenio con el INCAP.
- Miembros de la AMMFEN.
- La DES fue evaluada por los CIEES, actualmente se trabaja para atender las recomendaciones realizadas por este comité.

II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

II.1. Descripción de la DES

Nombre	Nutrición													
Perfil tipológico (ANUIES) ⁷	IDUT	IDEL	X	IDLM	IDILM	IDILD	IIDP							
Programas educativos que ofrece la DES														
P.A. en Micro industrias Alimentarias Licenciatura en Nutriología Maestría en Alimentación y Nutrición														
Institución a que pertenece	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas													
Campus a que pertenece	Tuxtla Gutiérrez													
Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA):														
Clave de la 1ª. versión registrada en la SEP	P/PROMEPE UNICACH-2000-2004				Se ha actualizado, y registrado en la SEP				Sí	X	No			
Programas educativos														
Nivel	TSU.	Lic	Esp		Ma	Dr		Total						
Número	1	1			1			3						
Matrícula	92	219			17			328						
Personal académico en formación														
			Dr		Ma		Es		Total					
Número de PTC que están cursando un posgrado			2		4				6					
Número PTC becados actualmente por el PROMEP			1						1					
Número de cuerpos académicos registrados por la SEP					1									
Procesos Educativos														
La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes								SI		NO	X			
La DES cuenta con espacios para realizar las actividades de tutoría					Parcialmente		X		SI		NO			
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Exámenes departamentales, de trayecto, etc.)								SI		NO	X			
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos								SI	X	NO				

⁷ En el caso de clasificar su DES, aplicar la Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

II.3. Indicadores básicos de la DES

Personal académico			
Total de personal académico	32	No. de profesores de tiempo completo (PTC)	6
Número de PTC:		2000	2006
Con el grado mínimo aceptable		3	14
Con perfil deseable, registrados por la SEP		3	14
Que imparten tutoría		3	14
Con posgrado		4	14
Con doctorado		0	7
Programas educativos			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		66% (2/3)	100%
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		0%	100%
% de programas de posgrado en el padrón del CONACyT		0	100%
Procesos educativos			
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		33% (1/3) *	100% (3/3)
% de programas con tasa de retención, del 1º al 2º año, superior al 70%		33% (1/3) *	100% (3/3)
% de programas que incorporan al servicio social en los currícula		0%	66% (2/3) **
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		0%	100% (3/3)
Resultados			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		0 ***	66% (2/3) **
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		0 ***	66% (2/3)**

* Incluye únicamente los programas de Licenciatura.

** Incluye los programas de Profesional Asociado y Licenciatura

*** La DES no cuenta con estudio de egresados.

Generación y aplicación del conocimiento (GAC)		
	2000	2006
N° de líneas de GAC registradas	2	2
N° de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en últimos 3 años)	0	2
% de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP	100%	100%
N° de PTC en el SNI o SNC	0	3
Infraestructura		
N° de alumnos por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES	*	10
N° de profesores por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES	*	1

* Se cuenta con un centro de cómputo compartido por todas las DES.

	Area	2000		2006	
		Títulos	Ejem.	Títulos	Ejem.
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES	Ciencias Sociales y Administrativas				
	Ingeniería y Tecnología				
	Ciencias de la Salud	1176/527= 2.23	2440/527= 4.6	3528/527 = 6.69	7320/527 = 13.89
	Educación y Humanidades				
	Ciencias Agropecuarias				
	Ciencias Exactas y Naturales				
	Obra General				
	Consulta				
% de PTC con cubículo individual o compartido		50%		100	

Descripción a nivel de programas educativos:

DES: Nutrición

Profesional Asociado en Microindustrias Alimentarias

Objetivo de la Carrera

La carrera de Profesional Asociado en Microindustrias Alimentarias tiene como finalidad formar profesionales que estén técnicamente capacitados para seleccionar, aprovechar, procesar y dar valor agregado a las materias primas del sector agropecuario; así como coadyuvar en la administración, programación y control de las microindustrias relacionadas con el procesamiento de los productos agropecuarios.

Perfil del Egresado

El egresado de esta carrera deberá poseer una preparación científico-tecnológica tal, que lo capacite para aplicar la tecnología convencional en la elaboración y desarrollo de productos alimenticios, seleccionar las materias primas y el equipo adecuado, identificar y aplicar sistemas de control de calidad en la industria de los alimentos y administrar los recursos para lograr su máximo aprovechamiento.

Deberá conocer los cambios químicos fundamentales que pudieran ocurrir antes, durante y con posterioridad al proceso de fabricación.

Desde el punto de vista de salud, deberá asegurar al consumidor que los alimentos que adquiera sean nutritivos y que están libres de componentes o agentes patógenos.

Estructura del plan de estudios

El programa de Microindustrias Alimentarias, consta de 4 semestres; los dos primeros se integran de ocho asignaturas cada uno, el tercero de siete y el cuarto de cuatro, incluyendo un semestre de estadía del estudiante en el sector productivo.

Esta integrado por 155 horas: 50 teóricas y 105 prácticas, equivalente al 35% y 65% respectivamente. El número de créditos de este programa es de 205 créditos.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Laboratorio de usos múltiples.

Laboratorio de cómputo.

Taller de carnes.

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

Diversificación la oferta educativa al municipio de Mapastepec.

La visión para el 2006 del programa es:

Tener egresados competitivos con alta calidad que ayuden a solucionar problemas del sector agropecuario en la selección, aprovechamiento, procesamiento dando valor agregado a las materias primas, y potencializar el desarrollo de empresas de los sectores social y productivo de la región.

Licenciatura en Nutriología

Objetivos y perfil deseable del egresado

Un Nutriólogo con conciencia social para que comparta las decisiones de la historia con responsabilidad y compromiso y en un sentido, en base a la capacidad científica, técnica y con la firmeza de actitud asuma el protagonismo político.

En cuanto a la ciencia, el Nutriólogo explicará la alimentación, nutrición, desnutrición, salud y enfermedad, dadas las diferentes perspectivas metodológicas tales como la clínica epidemiológica y ecológica y del materialismo dialéctico. Desde este ámbito, desarrollará la capacidad de producir conocimiento a través de proyectos interdisciplinarios y multidisciplinarios.

En lo humanístico, el Nutriólogo potenciará la sensibilidad para entender, comprometerse y buscar el bienestar de los demás y de si mismo, propiciando la educancia e identidad por la dignidad, la justicia y la libertad de los pueblos; así mismo, poseerá la cultura del dialogo y del consorcio para obedecer el poder hegemónica y proponerle procesos alternos que solucionen la problemática.

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios está compuesto por dos grandes líneas curriculares: la primera denominada línea curricular básica se subdivide en áreas de conocimiento de Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales y Humanidades, Humanísticas de Lenguaje y Comunicación.

La segunda línea curricular de creación optativa, esta constituida por una estructura de complementación e integración para la permanencia de los estudiantes: estableciendo talleres de lectura de redacción y computación.

El plan de estudios se integra de cuatro etapas: Nivelación que cumple un curso propedéutico, Introducción que comprende los primeros tres semestres; Profundización que integra la segunda fase de cuarto a séptimo semestre y Aplicación que integra los semestres de octavo y noveno.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

La propuesta de una estructura curricular flexible responde a las insuficiencias detectadas a la posibilidad de no corregir las demandas futuras y/o específicas que pueden surgir en el desarrollo e implementación del currículo.

La flexibilidad que presenta la estructura curricular propone un campo de investigación permanente, donde el proceso de evaluación curricular ha de ir detectando los ajustes necesarios para mejorar el plan curricular.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Cuenta con los siguientes laboratorios:

- Química
- Bioquímica
- Análisis de alimentos
- Dietéticos y tecnología de alimentos
- Área clínica.

Los servicios de apoyos especializados son:

- Clínica de nutrición
- Laboratorio de bromatología

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

La Escuela de Nutrición fue sede del 14^o Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Miembros y Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN).

Ha sido evaluado por los CIEES.

La visión para el 2006 del programa es:

Contar con profesionistas competitivos, emprendedores de alta calidad, para coadyuvar en la solución de la problemática alimentaria y nutricional, comprometidos en buscar el bienestar común y vincularse a los sectores sociales y productivos del estado, región y del país.

Maestría en Alimentación y Nutrición

Objetivos y perfil deseable del egresado

Especializar en el campo de alimentación y nutrición, a profesionales que, con excelencia científica técnica contribuyan, a mejorar la situación alimentaria y nutricional de la población, actuando sobre la disponibilidad, el acceso, el consumo y la utilización biológica de los alimentos, en el contexto de la seguridad alimentaria-nutricional, del desarrollo del estado y del país.

Fortalecer la capacidad de la región, en el estudio de su propia evolución en cuanto alimentación y nutrición, sus perspectivas y las formas de incidir favorablemente en ella.

Estructura del plan de estudios

La Maestría en Alimentación y Nutrición ha sido organizada en cuatro áreas que facilitan la integración de los conocimientos, actitudes y destrezas esperadas en los estudiantes:

- Proceso alimentario-nutricional
- Planificación
- Investigación
- Educación

La duración es de 24 meses divididos en dos ciclos: ciclo Básico y ciclo de Especialización, respectivamente los cuales se describen a continuación.

Ciclo Básico

Tiene una duración de 12 meses, dividido en 3 cuatrimestres. El proceso de aprendizaje es común para todos los participantes, con el propósito de proporcionar una visión integradora del proceso alimentario-nutricional, enfocando los aspectos biológicos, sociales, económicos, agrícolas, y otros que condicionan la aparición y abordaje de problemas de alimentación, nutrición y salud. Está formado también por las áreas de investigación, planificación y educación en el campo alimentario-nutricional, las cuales se extienden a lo largo de la Maestría.

El área de investigación proporcionará las bases conceptuales, estadísticas y de análisis de datos requeridos para el diseño, interpretación, análisis y aplicación de investigaciones en el campo alimentario y nutricional, así como para el desarrollo del proyecto requisito del grado.

El área de planificación desarrollará, entre otros, un análisis crítico de las políticas alimentarias de salud, sociales y de desarrollo, relacionadas con el proceso alimentario-nutricional.

El área de educación analizará el proceso de aprendizaje y su relación con el desarrollo, alimentación y nutrición.

Ciclo de especialización

Tiene una duración de 8 meses, divididos en dos cuatrimestres, y su objetivo es permitir al participante que profundice en un área relacionada más directamente con su profesión, sin perder el enfoque integral e interdisciplinario adquirido en el ciclo básico. Las áreas de énfasis que se ofrecerán son las siguientes:

Sistemas alimentarios: dirigida en general a profesionales del sector agroalimentario.

Salud: Dirigida a profesionales del área biológica y salud.

Educación: dirigida a profesionales relacionados en el campo alimentario-nutricional y de salud.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

En el cuarto cuatrimestre el alumno tiene la opción de escoger una de las tres áreas del conocimiento como es educación, sistemas alimentarios y salud.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Cuenta con lo siguiente:

- Sala acondicionada únicamente para la maestría.
- Laboratorio de Química
- Laboratorio Bioquímica
- Laboratorio de Análisis de alimentos
- Dietéticos y tecnología de alimentos
- Área clínica.
- Laboratorio de calidad de alimentos

Los servicios de apoyos especializados son:

- Clínica de nutrición
- Laboratorio de bromatología

Apoyo por parte del INCAP (Guatemala), en utilizar su infraestructura física e informática para los alumnos.

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

La Maestría se lleva a cabo con el apoyo del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá.

Misión

El programa de maestría en alimentación y nutrición tiene la misión de formar recursos de personal con sólido compromiso social; capacidad científica, técnica y humanística para identificar áreas problemáticas derivadas del proceso alimentario- nutricional, dotado de elementos metodológicos que les permita generar conocimiento así como implicarse en la búsqueda e implementación de soluciones dentro de los ámbitos individual y colectivo en el contexto de una sociedad globalizada.

La visión para el 2006 del programa es:

Contribuir desde el ámbito académico al desarrollo de mejores condiciones de vida en la población chiapaneca, con énfasis en los aspectos de la seguridad alimentaría, de manera que los profesionales habilitados se conviertan en líderes regionales en materia de alimentación y nutrición.

II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INDICADORES

III. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Profesional Asociado en Microindustrias Alimentarias												
Nivel	TSU	<input checked="" type="checkbox"/>	Lic	<input type="checkbox"/>	Esp	<input type="checkbox"/>	Ma	<input type="checkbox"/>	Dr	<input type="checkbox"/>			
Tipo del programa (PROMEP):	P	<input checked="" type="checkbox"/>	PI	<input type="checkbox"/>	CP	<input type="checkbox"/>	I	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>			
DES o unidad académica responsable	Escuela de Nutrición												
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas												
Campus:	Villa Corzo												
Matrícula ₂₀₀₀	52												
Última actualización del currículum:	Agosto del 2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>							
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>							
Organismo acreditado													
Plan de estudios													
Periodo lectivo:	Semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	Trimestre	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>							
Duración en periodos lectivos	4												
% del plan en cursos básicos	100%												
% de cursos optativos en el plan de estudios													
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> Sustentación de informe final de estadía 												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>									

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	7	16
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	2
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	0	2
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	2
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje / N° total de cursos del plan.	0/27	13/27 (48%)
No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios	*	90
Tasa de titulación o graduación ⁸	*	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁹	*	100
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	20%	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	4
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	*	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	*	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	*	
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	*	
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	*	
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	*	
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	*	
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	*	

* Programas nuevos

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

⁸ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

IV. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Nutriología												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P			PI		CP	X		I		B		
DES o unidad académica responsable	Escuela de Nutrición												
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas												
Campus:	Tuxtla Gutiérrez												
Matrícula ₂₀₀₀	214												
Última actualización del currículum:	Junio de 1988												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X		Año							
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí			Año							
Organismo acreditado													
Plan de estudios													
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	9												
% del plan en cursos básicos	91%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	9%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis Profesional, • Memoria de experiencia profesional, • Elaboración de texto, Curso especial de titulación, Participación en un proyecto de investigación, • Titulación automática, • Examen general de conocimiento, • Informe. 												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	X									

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	25	18
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	7	10
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	4	10
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	3	10
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje / N° total de cursos del plan.	13/63	54/63
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios	82	100
Tasa de titulación o graduación ¹⁰	*151	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹¹	40	100
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	22%	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9.57	9
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	50
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	20
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	80
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	**	70
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	**	20
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	**	10
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	**	80
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	40

* Se realizaron cursos especiales de titulación para varias generaciones

** Esta en proceso el estudio de egresados de la escuela.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

¹⁰ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹¹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

V. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Maestría en Alimentación y Nutrición												
Nivel	TSU		Lic		Esp		Ma	X	Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P			PI		CP	X	I		B			
DES o unidad académica responsable	Escuela de Nutrición												
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas												
Campus:	Tuxtla Gutiérrez												
Matrícula ₂₀₀₀	17												
Última actualización del currículum:	Septiembre 2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí					Año					
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí					Año					
Organismo acreditado													
Plan de estudios													
Periodo lectivo:	semestre			Trimestre		Otro	Cuatrimestral						
Duración en periodos lectivos	5												
% del plan en cursos básicos	100%												
% de cursos optativos en el plan de estudios													
Enlistar las opciones de titulación	Proyecto de Tesis												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?		SI		NO	X								

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	0	8
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	2
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	2
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	2
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje / N° total de cursos del plan.	80	100
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios	0	100
Tasa de titulación o graduación ¹²	0	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹³	0	100
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	50%	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		5
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	0
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	0
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	0
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	80%
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	20%
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0	10%
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	100%
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	50%

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

¹² Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹³ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

Descripción a nivel de la DES de Odontología

DES: Odontología

Descripción (en 2001)

Antecedentes

La carrera de Cirujano Dentista inicia en 1982. Han ingresado a esta licenciatura 740 alumnos, de los cuales 423 han egresado y 334 se han titulado.

Misión

La Escuela de Odontología de la UNICACH es una Dependencia de Educación Superior Social e históricamente determinada, que tiene como propósito formar Cirujanos Dentistas altamente calificados a partir de un enfoque científico, humanístico y multidisciplinario respondan a los requerimientos de salud bucodental que la sociedad demanda.

Así mismo, la escuela desarrolla un importante trabajo de labores de docencia, investigación, difusión, extensión académica y servicio, mediante los cuales refrenda de manera relevante su compromiso con las necesidades de la sociedad chiapaneca, ajustándose a los más altos valores éticos, con sentido de equidad, justicia, solidaridad, democracia y dignidad humana.

Visión al 2006

Ser una División de Estudios Departamental de Ciencias de la Salud acreditada, en constante mejoramiento de la calidad de sus funciones sustantivas y adjetivas, haciendo uso de las tecnologías pertinentes y estará regida por los principios de servicio comunitario, universalidad, internacionalización, diversidad, interdependencia, integridad y responsabilidad social y cívica, a través de un modelo académico flexible y competitivo; cumpliendo con los estándares nacionales de eficiencia, eficacia y calidad.

Para alcanzar esta visión, la DES propone los siguientes programas:

PROYECTOS

No.	Proyecto	Tipo de Proyecto	Años					
			2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Rediseño y actualización de los planes y programas de estudios	T						
2	Sistema Integral de Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	T						
3	Sistema Integral de Tutorías	T						
4	Ampliación y equipamiento de clínicas: de Admisión, 2 clínicas integrales (Operatoria Dental, Prótesis, Prostodoncia, Endodoncia, Cirugía maxilofacial), clínica de Parodoncia, endodoncia y odontopediatría.	E						
5	Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico	T						
6	Sistema Integral del seguimiento de egresados	T						
7	Red virtual para educación a distancia	T						
8	Equipamiento de clínicas de servicio a la comunidad	E						
9	Gabinete Radiológico							
10	Infraestructura para el laboratorio de Prótesis Dental	E						
11	Fortalecimiento a la Investigación y Posgrado	T						
12	Programa de desarrollo comunitario	T						
13	Intercambio académico para docentes y alumnos	T						
14	Programa de titulación de alumnos	T						
15	Programa de formación y actualización docente	T						
16	Programa de fortalecimiento a la difusión cultural	T						
17	Becas para estudio de posgrado	T						
18	Consolidación de los cuerpos académicos	T						
19	Plazas de profesores de tiempo completo	T						
20	Construcción de aulas	T						
21	Construcción de laboratorios	T						
22	Construcción de espacios para tutoría	T						

DIAGNÓSTICO DE LA DES

Programas Educativos, Población Escolar 2001 y Requerimientos de PTC al 2006

Programas	Ingreso Total	Egresados	Titulados	Matrícula 2001	PTC 2001	Matrícula al 2006	PTC para el 2006
Lic. Cirujano Dentista	740	423	344	199	2	260	17
Total	740	423	344	199	2	260	17

Personal Académico

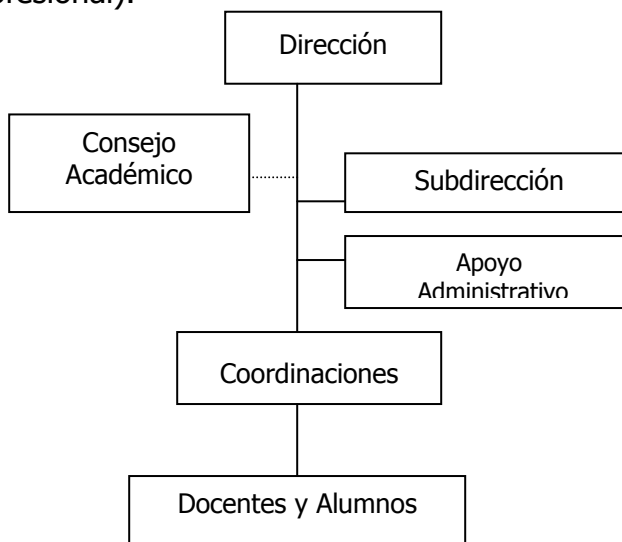
Programas	Total de Docentes	Categoría		Grado máximo			
		PTC	PA	L	E	M	D
Lic. Cirujano Dentista	23	11*	12	13	8	2	0
Total	23	11	12	13	8	2	0

* Este Docente esta en proceso de perfil PROMEP

Programas	Candidato			Estudios			Perfil PROMEP	Becas	
	E	M	D	E	M	D		PROMEP	CONACyT
Lic. Cirujano Dentista	0	7	0	4	0	0	1	0	0
Total	0	7	0	4	0	0	1	0	0

La estructura de la DES en unidades académicas o sub-dependencias

La escuela de Odontología está estructurada de la siguiente manera: Un director, un subdirector y un coordinador por área de conocimientos. (medico básica, odontológica básica, odontológica preventiva, odontológica de rehabilitación, odontológica curativa y quirúrgica y general de formación profesional).



Generación y aplicación del conocimiento

La relación entre la docencia y la generación y aplicación del conocimiento

Se integró un cuerpo académico "Estudios Estomatológicos", con tres líneas de investigación:

1. Materiales dentales en la práctica odontológica
2. Estudios epidemiológicos
3. Diseño curricular para la enseñanza de la odontología.

Extensión y Vinculación Universitaria

- Clínicas de odontología.
- Brigadas multidisciplinarias en diferentes comunidades de la región.
- Asistencia Comunitaria en diferentes comunidades de la región.
- Servicio social
- Programa editorial
- Semanas culturales

Procesos educativos

El tipo de funcionamiento matricial, en su caso, entre las unidades académicas

No existe

Los mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje

No se cuentan con mecanismos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. El único medio de evaluación son los exámenes ordinarios y extraordinarios, trabajos en clínicas y de investigación.

Los programas de atención a los alumnos

- Se cuenta con la reciente implementación de programa de tutorías generacional atendido por un solo docente, se carece de áreas físicas para desarrollar dicha actividad.
- Inglés.
- Informática
- Servicio comunitario
- Biblioteca
- Deportes

La infraestructura y servicios de apoyo especializados

Cuenta con 5 clínicas: una de admisión, dos clínicas integrales (Operatoria dental, prótesis, prostodoncia, endodoncia, cirugía maxilofacial), una clínica de parodoncia y una de endodoncia y odontopediatría. Las clínicas cuentan con farmacia y aparatos de rayos X y una de ellas con equipo audiovisual, también cuenta con un laboratorio de prótesis dental.

Los principales logros alcanzados

La escuela de Odontología de la UNICACH esta afiliada a la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FMFEO), actualmente la presidencia de dicha federación esta a cargo del director de esta escuela. Como FMFEO, forma parte de la comisión técnica consultiva de odontología de la SEP, CENEVAL, SSA. Asimismo, junto con la Asociación Dental Mexicana (ADM), Colegio Nacional de Cirujanos Dentistas (CNCD) y el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) integramos la asamblea del Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO), instancia que se encarga de acreditar facultades y escuelas de odontología y certificar a cirujanos dentistas de practica general.

La escuela de odontología de la UNICACH del 3 al 6 de mayo del año 2000 fue sede de la XI Reunión Nacional de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FMFEO), así como del V Concurso Estudiantil Nacional de Investigación en Odontología (CENIO).

La escuela el Odontología, el 25 de Mayo fue evaluada por los CIEES, y las observaciones y se están considerando para fortalecer y consolidar el plan de estudio.

II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

II.1. Descripción de la DES

Nombre	Odontología													
Perfil tipológico (ANUIES) ¹⁴	IDUT	IDEL	X	IDLM	IDILM	IDILD	IIDP							
Programas educativos que ofrece la DES														
Licenciatura en Cirujano Dentista														
Institución a que pertenece	Universidad de Ciencias y Arte de Chiapas.													
Campus a que pertenece	Tuxtla Gutiérrez													
Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA):														
Clave de la 1ª. versión registrada en la SEP	P/PROMEPE UNICACH-2000-5				Se ha actualizado, y registrado en la SEP				Sí	No	X			
Programas educativos														
Nivel	TSU	Lic	Esp	Ma	Dr	Total								
Número		1				1								
Matrícula		199				199								
Personal académico en formación														
				Dr	Ma	Es	Total							
Número de PTC que están cursando un posgrado						2	2							
Número PTC becados actualmente por el PROMEP														
Número de cuerpos académicos registrados por la SEP														
Procesos Educativos														
La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes								SI		NO	X			
La DES cuenta con espacios para realizar las actividades de tutoría					Parcialmente		SI		NO	X				
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Exámenes departamentales, de trayecto, etc.)								SI		NO	X			
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos								SI	X	NO				

¹⁴ En el caso de clasificar su DES, aplicar la Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

II.3. Indicadores básicos de la DES

Personal académico			
Total de personal académico	23	No. de profesores de tiempo completo (PTC)	11
Número de PTC:		2000	2006
Con el grado mínimo aceptable		5	15
Con perfil deseable, registrados por la SEP		1	15
Que imparten tutoría		2	15
Con posgrado		5	15
Con doctorado		0	2
Programas educativos			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		0	100
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		0	100
% de programas de posgrado en el padrón del CONACyT		0	0
Procesos educativos			
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		100	100
% de programas con tasa de retención, del 1º al 2º año, superior al 70%		0	100
% de programas que incorporan al servicio social en los currícula		0	50
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		0	100
Resultados			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar ¹⁵		*	100
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		*	100

* No se cuenta con estudio de egresados.

¹⁵ Se sugiere consultar: ANUIES, *Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior*, México, 1998, 180 pp., <http://www.anuiex.mx/anuiex/libros98/lib10/000.htm>

Generación y aplicación del conocimiento (GAC)					
			2000	2006	
N° de líneas de GAC registradas			3	3	
N° de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en últimos 3 años)			0	3	
% de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP			100	100	
N° de PTC en el SNI o SNC			0	1	
Infraestructura					
N° de alumnos por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES			**	10	
N° de profesores por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES			**	1	
			2000		2006
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES	Area	Títulos	Ejem.	Títulos	Ejem.
	Ciencias Sociales y Administrativas				
	Ingeniería y Tecnología				
	Ciencias de la Salud	2.23 1176/527	4.63 2440/527	6.69 3528/527	13.89 7320/527
	Educación y Humanidades				
	Ciencias Agropecuarias				
	Ciencias Exactas y Naturales				
	Obra General				
	Consulta				
% de PTC con cubículo individual o compartido			10%		100

** Se cuenta con un centro de cómputo compartido por todas las DES

Descripción a nivel de programas educativos:

DES: Odontología

Cirujano Dentista

Objetivos y perfil deseable del egresado.

El cirujano dentista es el profesionalista dedicado a la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades bucodentales, incluyendo la rehabilitación del aparato masticatorio.

Posea los fundamentos teóricos-técnicos de los métodos científicos, epidemiológicos y estadísticos, para su aplicación en odontología, así como desempeñar y desarrollar con perspectiva íntegra el diagnóstico de los pacientes a nivel bio-psico-social y analice e interprete los fenómenos naturales que se presentan en su entorno, a partir del estudio de investigación de modelos científicos, que contribuyan a mejorar el desarrollo vital y natural del sistema ecológico-social.

El proyecto de la Escuela de Odontología tiene como objeto que el futuro egresado reconozca e interprete los elementos culturales relacionados con lo académico, teórico, científico y social, que le permita asumir una actitud comprometida y responsable con su propia vida y su medio, buscando soluciones a los problemas que le afectan a la sociedad.

Identifique y resuelva los problemas de salud oral individual, familiar y comunitaria con un enfoque preventivo, curativo o restaurativo, aplicando los conocimientos teórico-clínico en odontología.

Será un profesional altamente capacitado en el área científico-tecnológico con valores y actitudes de ética, comprometido con la comunidad, con un sólido respeto a los derechos humanos, íntegro con espíritu de colaboración, social, ecológico y tendrá la motivación por participar en los procesos de actualización y mejoría de la calidad del ejercicio profesional.

Desarrolle una práctica integral multiprofesional e interdisciplinaria y sea capaz de referir a los pacientes a las especialidades correspondientes.

Maneje adecuadamente la práctica odontológica acorde con la innovación tecnológica así como el material, medicamentos y equipo odontológico que se requiera para su práctica profesional.

Maneje adecuadamente el español en la comunicación con los demás, de manera oral y escrita y utilice el inglés como herramienta para la comprensión de textos y materiales escritos en ese idioma.

Disponga de la suficiente información y formación teórico metodológica y práctica que le permita iniciarse en su vida profesional y/o su incorporación al mercado de trabajo.

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios consta de 10 semestre distribuidos cada semestre con 6 asignaturas, con excepción del segundo semestre que tiene 7 asignaturas.

El programa fue valuado por los CIEES en mayo de 2001.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

No existe flexibilidad curricular

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Cuenta con 5 clínicas:

- una de admisión
- dos clínicas integrales (Operatoria dental, Prótesis, Prostodoncia, Endodoncia, Cirugía maxilofacial)
- una de Parodoncia
- una de Endodoncia y Odontopediatría.

Cada clínica cuenta con farmacia, equipo audiovisual y un aparato de RX. Además de un laboratorio dental equipado, un gabinete de RX.

La visión para el 2006 del programa es:

Haber sido acreditado por un organismo especializado reconocido por la COPAES, así como haber consolidado los cuerpos académicos. Formar profesionales de alta calidad capaces de resolver problemas en materia odontológica en el estado y en el país.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

VI. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Odontología										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI	X	CP		I		B		
DES o unidad académica responsable	Escuela de Odontología										
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas										
Campus:	Tuxtla Gutiérrez										
Matrícula ₂₀₀₀	199										
Última actualización del currículum:	Septiembre 1993										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No		Sí	X			Año	2001			
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí				Año				
Organismo acreditado											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro						
Duración en periodos lectivos	10										
% del plan en cursos básicos	100%										
% de cursos optativos en el plan de estudios	0										
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis Profesional • Memoria de experiencia profesional • Elaboración de texto • Curso especial de titulación • Participación en un proyecto de investigación • Titulación automática • Examen general de conocimiento CENEVAL. 										
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	X							

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	23	44
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	11	15
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	5	15
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	1	15
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje/ N° total de cursos del plan.	30	80
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios	55	85
Tasa de titulación o graduación ¹⁶	*368	80
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ¹⁷	70	80
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	20	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10.2	10
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	310*	50
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	11.8	30
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	47.4	80
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	**	70
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	**	20
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	**	10
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	**	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	**	5

* Los alumnos corresponden a varias generaciones que presentan el EGEL por primera vez

** No se cuenta con estudio de egresados.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuiex.mx/anuiex/libros98/lib13/41.htm>

¹⁶ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

¹⁷ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

**Descripción a nivel de la DES
de Ingeniería Topográfica**

DES: Ingeniería Topográfica

Descripción (en 2001)

Antecedentes

La carrera de Ingeniería Topográfica Fotogrametrista, inicia en 1982, con una matrícula de 34 alumnos. El plan de estudios ha sido modificado en cinco ocasiones (1982-1985, 1983-1987, 1984-1988, 1995-1990, 1987-1997 y 1994 liquidación). En febrero del año 2000 el programa fue valuado por el Colegio de Ingenieros Civiles de México, el plan de estudios fue rediseñado y presenta un tronco común y salidas colaterales de Profesional Asociado en Topografía, Ingeniería Topográfica e Hidrología y Licenciatura en Geomática.

En junio de 2001, se envió la información de estos programas para la evaluación por parte de los CIEES.

De 1982 al 2000 han ingresado a la licenciatura 591 alumnos, egresados 371 y titulados 50 que representan 13.47%.

Misión

Formar profesionales en el campo de la ingeniería topográfica; a la realización de servicios como levantamientos topográficos para estudios y proyectos. Dirigida a egresados de bachillerato; particulares, dependencias de gobierno y a la sociedad en general. Sus funciones están encaminadas a impulsar al desarrollo local, estatal y nacional, a través de la aplicación de conocimientos técnico-científicos.

Visión al 2006

Estar integrada en una División de Estudios Departamental en el área de Ingeniería y Tecnología. Ofrecer los mejores programas del sureste del País y de Centroamérica, sus egresados son fácilmente incorporados al mercado laboral. Es reconocida por los diversos sectores productivos como prestadora de servicios de calidad y fuente generadora de información con reconocido prestigio.

Cuenta con un cuerpo académico de gran capacidad y experiencia profesional en la ingeniería, con equipo de alta tecnología y la infraestructura física apropiada para el trabajo de docencia, investigación y extensión.

Para alcanzar esta visión, la DES propone los siguientes programas:

PROYECTOS

No.	Proyecto	Tipo de Proyecto	Años					
			2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Rediseño y actualización de los planes y programas de estudios	T						
2	Sistema Integral de Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	T						
3	Sistema Integral de Tutorías	T						
4	Ampliación y equipamiento para el laboratorio disciplinario de topografía, geodesia, cartografía, topografía de minas, laboratorio de fotogrametría y taller de dibujo	E						
5	Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico	T						
6	Sistema Integral del seguimiento de egresados	T						
7	Red virtual para educación a distancia	T						
8	Equipamiento del Despacho Topográfico	E						
9	Laboratorio de suelos	E						
10	Programa de desarrollo comunitario	T						
11	Intercambio académico para docentes y alumnos	T						
12	Programa de titulación de alumnos	T						
13	Programa de formación y actualización docente	T						
14	Programa de fortalecimiento a la difusión cultural	T						
15	Becas para estudio de Posgrado	T						
16	Consolidación de los cuerpos académicos	T						
17	Plazas de profesores de tiempo completo	T						
18	Construcción de aulas	T						
19	Construcción de laboratorios	T						
20	Construcción de espacios para tutoría	T						

Plan de Desarrollo de la DES

El Plan Institucional de Desarrollo 2000-2020 de la UNICACH, es el documento rector de la institución. Derivado de este documento se elaboró el Plan de Desarrollo de la DES de Ingeniería Topográfica, el cual se desagrega en diferentes programas:

- Ampliación de la oferta educativa en todos los niveles.
- Mejoramiento académico.
- Desarrollo del estudiante.
- Educación continua.
- Fortalecimiento del acervo bibliográfico.
- Fortalecimiento a la investigación.
- Ampliación de los servicios a la comunidad.
- Construcción de nuevos espacios (aulas y laboratorios).
- Seguimiento de egresados.
- Seguimiento y evaluación curricular.
- Actualización de la legislación universitaria.
- Equipamientos de laboratorios.
- Extensión y vinculación de los servicios.
- Proceso de apoyo y gestión.
- Ingreso y selección de estudiantes.

DIAGNÓSTICO DE LA DES

Programas Educativos, Población Escolar 2001 y Requerimientos de PTC al 2006

Programas	Ingreso Total	Egresados	Titulados	Matrícula 2001	PTC 2001	Matrícula al 2006	PTC para el 2006
PA Topografía	70	0	0	70		0	0
Ingeniería Topográfica	591	371	50	70	1	210	8
Total	661	371	50	140	1	210	8

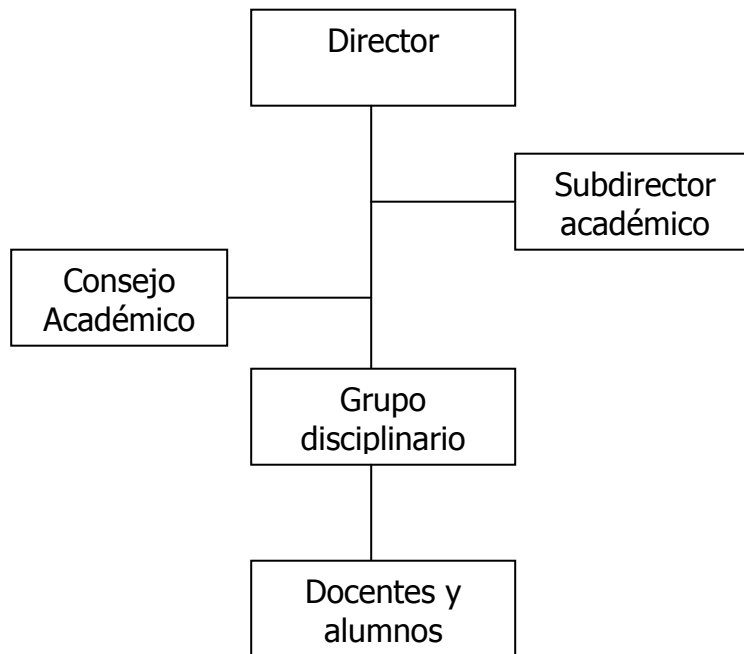
Personal académico

Programas	Total de Docentes	Categoría		Grado máximo			
		PTC	PA	L	E	M	D
Ingeniería Topográfica	15	5	10	14	0	1	0
Total	15	5	10	14	0	1	0

Programas	Candidato			Estudios			Perfil	Becas	
	E	M	D	E	M	D	PROMEPE	PROMEPE	CONACyT
Ingeniería Topográfica	0	5	0	1	0	1	0	0	0
Total	0	5	0	1	0	1	0	0	0

La estructura de la DES en unidades académicas o sub-dependencias

La estructura está integrada por un director, un subdirector y personal de apoyo administrativo. La planta académica está organizada por un grupo disciplinario, con dos líneas de investigación: Geomática e Hidrología.



Generación y aplicación del conocimiento

La relación entre la docencia y la generación y aplicación del conocimiento

La gran mayoría de los profesores se dedica exclusivamente a la docencia. Para generar conocimiento, se integró un grupo disciplinario "topografía", con dos líneas de investigación: Geomática e Hidrología; a partir de este grupo se generarán diversas investigaciones dentro de las líneas antes mencionadas.

Extensión y Vinculación Universitaria

La extensión y vinculación se da de diversas formas, tales como:

- Servicio social comunitario.
- Despacho topográfico.

- Brigadas en comunidades y periferias de Tuxtla Gutiérrez.
- Convenios de colaboración con otras instituciones.

Procesos educativos

El tipo de funcionamiento matricial, en su caso, entre las unidades académicas

Sin funcionamiento de tipo matricial.

Los mecanismos colegiados para las evaluaciones

No se cuentan con mecanismos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. El único medio de evaluación que se utiliza son los exámenes ordinarios y extraordinarios, exposiciones y trabajo de campo.

Los programas atención a los alumnos

Como apoyo de atención a los alumnos la institución ha implementado los siguientes programas:

- 1.- Servicio de cómputo e internet.
- 2.- Centro de idiomas.
- 3.- Cursos y talleres.
- 4.- Servicio social.
- 5.- Deporte.
- 6.- Se instrumenta un programa de tutorías (fase inicial).
- 7.- Dirección de tesis.
- 8.- Biblioteca.

La infraestructura y servicios de apoyo especializados

Se cuenta con la siguiente infraestructura: Despacho Topográfico, Taller de Dibujo, Equipo Topográfico para las materias: topografía, geodesia, cartografía, topografía de minas y laboratorio de fotogrametría.

Los principales logros alcanzados

Diversificación de la oferta del nivel 5.

II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

II.1. Descripción de la DES

Nombre	Ingeniería Topográfica													
Perfil tipológico (ANUIES) ¹⁸	IDUT	IDEL	X	IDLM	IDILM	IDILD	IIDP							
Programas educativos que ofrece la DES														
Ingeniería Topográfica con salidas colaterales en P.A. en Topografía, Ing. Topográfica e Hidrología y Geomática.														
Institución a que pertenece	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.													
Campus a que pertenece	Tuxtla Gutiérrez													
Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA):														
Clave de la 1ª. Versión registrada en la SEP	P/PROMEP UNICACH-2000-06				Se ha actualizado, y registrado en la SEP				Sí	No	X			
Programas educativos														
Nivel	TSU	Lic	Esp	Mal	Dr	Total								
Número		1				1								
Matrícula		140				140								
Personal académico en formación														
				Dr	Ma	Es	Total							
Número de PTC que están cursando un posgrado					1	1	2							
Número PTC becados actualmente por el PROMEP														
Número de cuerpos académicos registrados por la SEP														
Procesos Educativos														
La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes								SI	NO	X				
La DES cuenta con espacios para realizar las actividades de tutoría					Parcialmente	X	SI	NO						
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Exámenes departamentales, de trayecto, etc.)								SI	NO	X				
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos								SI	X	NO				

¹⁸ En el caso de clasificar su DES, aplicar la Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

II.3. Indicadores básicos de la DES

Personal académico			
Total de personal académico	15	No. de profesores de tiempo completo (PTC)	5
Número de PTC:		2000	2006
Con el grado mínimo aceptable		0	10
Con perfil deseable, registrados por la SEP		0	10
Que imparten tutoría		2	10
Con posgrado		0	10
Con doctorado		0	2
Programas educativos			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		100	100
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		0	90
% de programas de posgrado en el padrón del CONACyT		0	20
Procesos educativos			
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		0	100
% de programas con tasa de retención, del 1º al 2º año, superior al 70%		50	100
% de programas que incorporan al servicio social en los currícula		0	100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		0	100
Resultados			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar ¹⁹		*	80
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		*	80

* No se cuenta con seguimiento de egresados

¹⁹ Se sugiere consultar: ANUIES, *Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior*, México, 1998, 180 pp., <http://www.anuiex.mx/anuiex/libros98/lib10/000.htm>

Generación y aplicación del conocimiento (GAC)					
			2000	2006	
N° de líneas de GAC registradas			2	2	
N° de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en últimos 3 años)			0	2	
% de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP			0	2	
N° de PTC en el SIN o SNC			0	1	
Infraestructura					
N° de alumnos por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES			*	10	
N° de profesores por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES			*	1	
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES	Area	2000		2006	
		Títulos	Vol.	Títulos	Vol.
	Ingeniería y Tecnología	1.82 472/259	4.17 1081/259	7.31 1892/259	17.63 4566/259
% de PTC con cubículo individual o compartido			100%		100%

* Se tiene un centro de cómputo que es compartido por todas las DES.

Descripción a nivel de programas educativos:

DES: Ingeniería Topográfica

Profesional Asociado en Topografía

Objetivos y perfil deseable del egresado

Este profesional se desarrollará en las distintas áreas de la Ingeniería Topográfica, Geológica, Hidráulica y tendrá las bases teórico-práctica para continuar estudios de licenciatura en este mismo campo.

Poseerá conocimientos en el área físico-matemático, y teórico-práctico en las áreas de topografía, dibujo de astronomía, geología y vías terrestres. Además conocimientos de hidráulica y sus aplicaciones, sobre los recursos y necesidades de la sociedad a la que presta sus servicios y conocer un idioma extranjero de relevancia a nivel de traducción.

Adquirirá habilidades para el trabajo matemático de cálculo, el dibujo tradicional y digital, el manejo de equipo topográfico mecánico y electrónico. Y relaciones humanas.

Tendrá capacidad de expresión; capacidad de organizar, coordinar y dirigir grupos de trabajo; capacidad de observación, interpretación y análisis de los fenómenos físicos; capacidad para el trabajo prolongado y en condiciones físicas adversas.

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios se encuentra estructurado por líneas curriculares en un sentido horizontal, que determinan el conjunto de contenidos, el tratamiento y los límites del mismo tomando en cuenta el perfil de ingreso que se tiene y de egreso que se desea obtener.

Al mismo tiempo, define los puntos intermedios de temporalidad que estructuran el plan de estudios en su organización vertical, estableciendo las fases curriculares contenidas en el mismo plan, los cuales de manera directa establecerán el ordenamiento sincrónico que permitirá la interrelación entre los contenidos de las diferentes líneas curriculares y las fases curriculares, bajo este concepto constituirán espacios intermedios que normarán las estructuras de relación entre los aspectos conceptuales y metodológicos del proyecto.

En las intersecciones de las fases con las líneas curriculares se ubicarán los espacios reconocidos con asignaturas, curso o módulo refiriéndose en cada caso las unidades de operación, el desarrollo cognoscitivo del estudiante y la organización de los campos de interacción posibles, para los procesos del binomio enseñanza y el aprendizaje.

Partiendo de estos conceptos el plan de estudios establece una única línea curricular, la cual a su vez estará subdividida en áreas de conocimiento, misma que le proporcionarán al alumno un conocimiento integral, para desempeñarse adecuadamente en su campo de trabajo; dichas áreas de conocimiento son las siguientes:

- 1 Área de ciencias físico-matemático: el estudio de esta área permitirá al alumno cultivar un razonamiento matemático que utilizará de manera común ante los problemas matemáticos que se presenten en su área de formación.

- 2 Área de topografía: el conocimiento adquirido en esta área de formación proporcionará al estudiante, los conocimientos de topografía, cartografía y de dibujo topográfico que le permitan un desempeño adecuado.
- 3 Área de hidrología: los conocimientos adquiridos en esta área le permitirán al alumno el aprovechamiento integral de los recursos hidráulicos, su control y canalización, lo que le permitirá desarrollarse profesionalmente en obras de Ingeniería hidráulica.
- 4 Área de sistemas de información geográfica: esta área de estudio le dará al alumno amplios conocimientos de: informática, geodesia, astronomía, cartografía y geología, los que le permitirán definir, desarrollar e implantar sistemas de información geográfica.
- 5 Área de administración y Legislación: ésta área de formación le permitirá al alumno el conocimiento del marco económico, legislativo y ecológico que toda obra de ingeniería topografía necesita establecer para su viabilidad. Asimismo, podrá desarrollar planes y programas a partir de diversos métodos de planificación.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Tiene elementos de flexibilidad en cuanto permite al alumno que carrera elegir.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Se utilizan la misma infraestructura y servicios para los tres programas

Los servicios de apoyos especializados son

Se utilizan la misma infraestructura y servicios para los tres programas (Ingeniero Topógrafo, Hidrólogo, Ing. en Geomática y PA en Topografía).

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

La visión para el 2006 del programa es:

Formar profesionales de calidad capaces de resolver problemas en las áreas de la ingeniería topográfica, geodesia, hidráulica y con bases sólidas para continuar la licenciatura en su disciplina.

Ingeniero en Geomática

Objetivos y perfil deseable del egresado.

Este profesional deberá conocer la Ingeniería Geomática en los ámbitos de planeación, administración y evaluación de proyectos, para conocer su factibilidad y su impacto social, teniendo siempre presente las consecuencias positivas o negativas de su trabajo sobre el ambiente físico.

Deberá poseer conocimientos de matemáticas, física y química; conocimiento de su entorno social; fundamentación metodológica; conocimientos básicos de informática; conocimiento de un idioma extranjero de relevancia a nivel de traducción.

Habilidad para organizar, ejecutar y supervisar proyectos; capacidad para tomar decisiones; inventiva e ingenio para el análisis de problemas; adaptación al trabajo prolongado y a las condiciones físicas adversas; poder expresarse eficientemente en forma oral, escrita y gráfica; observar, interpretar y analizar los fenómenos físicos; y sensibilidad para las relaciones humanas en los aspectos de organización, dirección y comunicación.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Se utiliza la misma infraestructura y servicios para los tres programas (Ing. Topógrafo Hidrólogo, Ing. en Geomática y PA en Topografía).

Los servicios de apoyos especializados son:

Se utilizan los mismos servicios para los tres programas

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

La visión para el 2006 del programa es:

Formar profesionistas de alta calidad que coadyuven a resolver problemas en Geomática en los ámbitos de planeación, administración y evaluación de proyectos. Deberá poseer conocimientos de matemáticas, física y química y de su entorno social.

Ingeniero Topógrafo e Hidrólogo

Objetivos y perfil deseable del egresado

Este profesional podrá desarrollarse en diferentes campos de la Ingeniería Topográfica y de la Hidrología; desde las perspectivas de planeación, investigación, desarrollo y ejecución de proyectos, tanto en el sector público como en el privado.

Deberá poseer conocimientos básicos de matemáticas, física y química, así como aquellos que le permitan tener una visión general sobre su entorno social. Conocimientos sobre metodología científica para poder realizar proyectos de investigación. Conocimientos sobre los recursos y necesidades de la sociedad a la que presta sus servicios. Conocimientos básicos de hidrología para la prevención de desastres naturales. Conocimientos de informática para la eficaz aplicación de proyectos integrales de Ingeniería. Conocimientos de un idioma extranjero de relevancia a nivel de traducción.

Contar con habilidades, tales como: Inventiva e ingenio para el análisis de problemas profesionales. Saber organizar, ejecutar y supervisar proyectos. Tener capacidad de toma de decisiones. Capacidad de adaptación a trabajos prolongados y bajo condiciones adversas. Ser capaz de observar los fenómenos físicos, para lograr su interpretación, análisis y así prevenir desastres. Estar preparado para participar en procesos de transferencia y asimilación de tecnología. Tener capacidad para tratar con personas de distintos niveles sociales y diferentes disciplinas. Poder expresarse eficientemente.

Tener una actitud ética, ordenada y profesional. Mantenerse actualizado. Voluntad emprendedora. Capacidad de formación de personal.

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios se encuentra estructurado por líneas curriculares en un sentido horizontal, que determinan el conjunto de contenidos, el tratamiento y los límites del mismo tomando en cuenta el perfil de ingreso que se tiene y de egreso que se desea obtener.

Al mismo tiempo, define los puntos intermedios de temporalidad que estructuran el plan de estudios en su organización vertical, estableciendo las fases curriculares contenidas en el mismo plan, los cuales de manera directa establecerán el ordenamiento sincrónico que permitirá la interrelación entre los contenidos de las diferentes líneas curriculares y las fases curriculares, bajo este concepto constituirán espacios intermedios que normarán las estructuras de relación entre los aspectos conceptuales y metodológicos del proyecto.

En las intersecciones de las fases con las líneas curriculares, se ubicarán los espacios reconocidos con asignaturas, curso o módulo refiriéndose en cada caso las unidades de operación, el desarrollo cognoscitivo del estudiante y la organización de los campos de interacción posibles, para los procesos del binomio enseñanza y el aprendizaje.

Partiendo de estos conceptos el plan de estudios establece una única línea curricular, la cual a su vez estará subdividida en áreas de conocimiento, misma que le proporcionarán al alumno un conocimiento integral, para desempeñarse adecuadamente en su campo de trabajo; dichas áreas de conocimiento son las siguientes:

- 1) Área de ciencias físico-matemático: el estudio de esta área permitirá al alumno cultivar un razonamiento matemático que utilizará de manera común ante los problemas matemáticos que se presenten en su área de formación.
- 2) Área de topografía: el conocimiento adquirido en esta área de formación proporcionará al estudiante, los conocimientos de topografía, cartografía y de dibujo topográfico que le permitan un desempeño adecuado.
- 3) Área de hidrología: los conocimientos adquiridos en esta área le permitirán al alumno el aprovechamiento integral de los recursos hidráulicos, su control y canalización, lo que le permitirá desarrollarse profesionalmente en obras de Ingeniería hidráulica.
- 4) Área de sistemas de información geográfica: esta área de estudio le dará al alumno amplios conocimientos de: informática, geodesia, astronomía, cartografía y geología, los que le permitirán definir, desarrollar e implantar sistemas de información geográfica.
- 5) Área de administración y Legislación: ésta área de formación le permitirá al alumno el conocimiento del marco económico, legislativo y ecológico que toda obra de ingeniería topografía necesita establecer para su viabilidad. Asimismo, podrá desarrollar planes y programas a partir de diversos métodos de planificación.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Se utiliza la misma infraestructura y servicios para los tres programas (Ing. Topógrafo Hidrólogo, Ing. en Geomática y PA en Topografía).

Servicios de apoyos especializados

Se utilizan los mismos servicios para los tres programas

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

Reconocimiento de la población chiapaneca en la realización de proyectos diversos, tales como: Medición de predios, trazo de caminos rurales, apoyo en la pavimentación de calles, ampliación de la red de agua entubada y drenaje.

La visión para el 2006 del programa es:

Haber sido acreditado por un organismo especializado reconocido por la COPAES, así como haber consolidado los cuerpos académicos que lo sustentan y haber obtenido su reconocimiento regional y nacional.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

VII. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Ingeniero Topógrafo*												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P			PI		CP	X		I		B		
DES o unidad académica responsable	Escuela de Ingeniería Topográfica												
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas												
Campus:	Tuxtla Gutiérrez												
Matrícula ₂₀₀₀	*												
Última actualización del currículum:	Mayo del 2000												
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí						Año				
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí						Año				
Organismo acreditado													
Plan de estudios													
Periodo lectivo:	semestre	X	Trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	100%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	0%												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis Profesional • Memoria de experiencia profesional • Elaboración de texto • Curso especial de titulación • Participación en un proyecto de investigación • Titulación automática • Examen general de conocimiento • Informe. 												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	X									

* Con salidas colaterales de PA en Topografía, Hidrología y Geomática.

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	15	20
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	5	10
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	0	5
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	5
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje/ N° total de cursos del plan.	25	80
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios	*	80
Tasa de titulación o graduación ²⁰	*	80
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²¹	*	60
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	40	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	8.0
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	*	50
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	*	15
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	*	70
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	*	60
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	*	30
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	*	10
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	*	100
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	*	50

* Plan nuevo.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

²⁰ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²¹ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

Descripción a nivel de la DES de Psicología

DES: Psicología

Descripción (en 2001)

Antecedentes

La Licenciatura en Psicología inicia en 1982, con una matrícula de 49 alumnos. El plan de estudios ha sido modificado en cuatro ocasiones (1982-1987, 1983-1991, 1986-1995 y 1991 actual).

En abril de 1997, la licenciatura fue acreditada por el Centro de Enseñanza e Investigación en Psicología (CENIP). Sin embargo en junio de 2001, se envió la información de esta carrera a los CIEES, para iniciar el proceso de evaluación.

De 1982 al 2000 han ingresado a la licenciatura 1210 alumnos, han egresado 577 y se han titulado 327, que representa el 56.6%. En el año 2001 se incorpora a esta DES la especialidad en Docencia Universitaria con un ingreso de 20 alumnos.

Misión

Formar profesionales de calidad, que puedan diagnosticar e intervenir en los ámbitos: educativo, industrial, clínico y social, mediante el uso adecuado de las herramientas teórico-metodológicas propias de la disciplina psicológica que permita favorecer el desarrollo social y comunitario del estado de Chiapas y del país.

Visión al 2006

Estar integrada en una División de Estudios de alto nivel académico, pertinencia y reconocimiento social que forme profesionales con excelente nivel de análisis y crítica, promotores del desarrollo individual y colectivo, creativo y participativo, con capacidad de liderazgo, atendiendo las diversas problemáticas psicosociales producto de la interacción social. Fortalecer los cuerpos académicos colegiados, la profesionalización de su planta docente, la diversificación de sus fuentes de financiamiento y la creación de convenios interinstitucionales a nivel local, nacional e internacional, que permita responder adecuadamente a los cambios sociales, políticos y económicos del país y a las tendencias de globalización mundial. Fortaleciendo los valores de responsabilidad, respeto a la diversidad y multiculturalidad, honestidad, compromiso, solidaridad y justicia.

Para alcanzar esta visión, la DES propone los siguientes programas:

PROYECTOS

No.	Proyecto	Tipo de Proyecto	Años					
			2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Rediseño y actualización de los planes y programas de estudios	T						
2	Sistema Integral de Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	T						
3	Sistema Integral de Tutorías	T						
4	Ampliación y equipamiento de laboratorio: Experimental, bioterio y centro de desarrollo humano	E						
5	Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico	T						
6	Sistema Integral del seguimiento de egresados	T						
7	Red virtual para educación a distancia	T						
8	Equipamiento de clínicas de Psicología para el servicio de la comunidad	E						
9	Consolidación de los servicios de Centro de desarrollo Humano.	E						
10	Fortalecimiento a la Investigación y Posgrado	T						
11	Programa de desarrollo comunitario	T						
12	Intercambio académico para docentes y alumnos	T						
13	Programa de titulación de alumnos	T						
14	Programa de formación y actualización docente	T						
15	Programa de fortalecimiento a la difusión cultural	T						
16	Organización de un simposium nacional	T						
17	Becas para estudio de posgrado	T						
18	Consolidación de los cuerpos académicos	T						
19	Plazas de profesores de tiempo completo	T						
20	Construcción de aulas	T						
21	Construcción de laboratorios	T						
22	Construcción de espacios para tutoría	T						

Plan de Desarrollo de la DES

El Plan Institucional de Desarrollo 2000-2020 de la UNICACH, es el documento rector de la institución. Derivado de este documento se elaboró el Plan de Desarrollo de la DES de Psicología, el cual se desagrega en diferentes programas:

- Ampliación de la oferta educativa en todos los niveles.
- Mejoramiento académico.
- Desarrollo del estudiante.
- Educación continua.
- Fortalecimiento del acervo bibliográfico.
- Fortalecimiento a la investigación.
- Ampliación de los servicios a la comunidad.
- Construcción de nuevos espacios (aulas y laboratorios).
- Seguimiento de egresados.
- Seguimiento y evaluación curricular.
- Actualización de la legislación universitaria.
- Equipamientos de laboratorios.
- Extensión y vinculación de los servicios.
- Proceso de apoyo y gestión.
- Ingreso y selección de estudiantes.

DIAGNÓSTICO DE LA DES

Programas Educativos, Población Escolar 2001 y Requerimientos de PTC al 2006

Programas	Ingreso Total	Egresados	Titulados	Matrícula 2001	PTC 2001	Matrícula al 2006	PTC para el 2006
Lic. Psicología	1210	577	327	344	8	360	14
Esp. Docencia Universitaria	20	0	0	16		40	1
Total	1230	577	327	360	8	400	15

Personal Académico

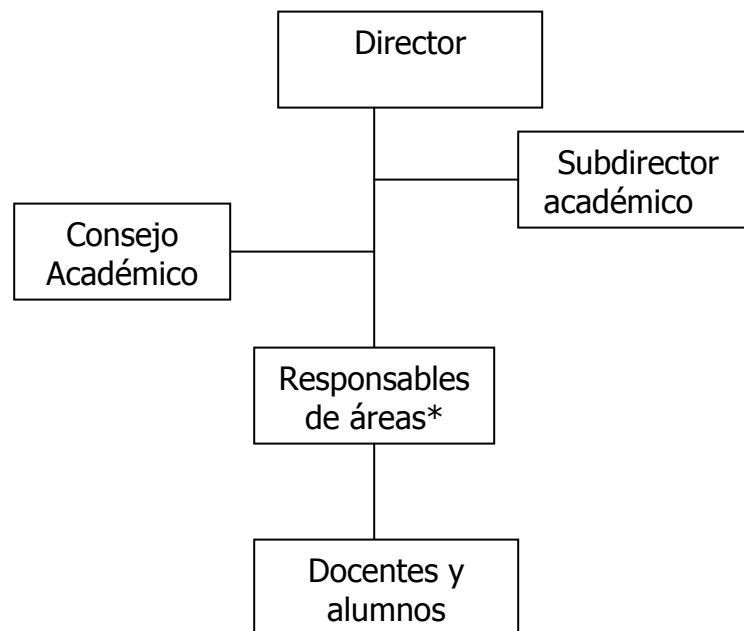
Programas	Total de Docentes	Categoría		Grado máximo			
		PTC	PA	L	E	M	D
Lic. Psicología	27	7	20	24	0	2	1
Esp. Docencia Universitaria	*						
Total	27	7	20	24	0	2	1

*Docentes externos.

Programas	Candidato			Estudios			Perfil PROMEP	Becas	
	E	M	D	E	M	D		PROMEP	OTRA
Lic. Psicología	2	10	0	3	1	0	0	0	1
Esp. Docencia Universitaria									
Total	2	10	0	3	1	0	0	0	1

La estructura de la DES en Unidades Académicas o sub-dependencias.

La escuela de Psicología esta estructurada de la siguiente manera: Un director, un subdirector, un responsable de titulación, un responsable de servicio social, un responsable de la clínica psicológica de atención externa, un responsable de brigadas comunitarias, un responsable de investigación y la planta docente.



* Áreas de Servicio Social, de Titulación, de Clínicas, de Brigadas y de Investigación.

Generación y Aplicación del conocimiento

La relación entre la docencia y la generación y aplicación del conocimiento

La gran mayoría de los docentes se dedican a la docencia frente a grupo, un solo maestro se dedica a la investigación con un número reducido de horas y cuatro docentes participan en la clínica de atención psicológica.

La escuela cuenta con un Centro de Desarrollo Humano, donde los maestros y alumnos participan a la atención de los usuarios. La escuela de Psicología integró un grupo disciplinario con dos líneas de investigación: Sujeto y educación y Desarrollo Humano. No se cuenta aún con cuerpos académicos establecidos oficialmente, éstos están en proceso de formación. No se cuenta con perfiles PROMEP.

Extensión y Vinculación Universitaria

La extensión y vinculación universitaria de la DES, se da a través de diversas actividades:

- Servicio social comunitario.
- Brigadas multidisciplinarias, en comunidades de escasos recursos, en donde participan docentes y alumnos con servicios psicológicos.
- Clínicas de atención psicológicas.
- Centro de Desarrollo Humano.
- Programa editorial.
- Semanas culturales.
- Actividades de educación continua.

Procesos educativos

El tipo de funcionamiento matricial, en su caso, entre las unidades académicas

Sin funcionamiento de tipo matricial.

Los mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje

No se cuenta con cuerpos colegiados que apoyen la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y el desempeño académico de los docentes.

Los programas de atención a los alumnos

Se cuenta con los servicios de asesoría y supervisión para la prestación del servicio social así como la asesoría individualizada para la elaboración y revisión de documentos para fines de titulación. Se opera el servicio de asesoría generacional.

Las asignaturas de las áreas; social y clínica y educativa se apoyan con asesorías y supervisiones para las prácticas académicas, fortaleciendo las actividades de extensión de los servicios.

La infraestructura y servicios de apoyo especializados (laboratorios)

Se cuenta con un edificio conformado de 7 aulas, que se comparten con la escuela de odontología (la cual labora en el turno matutino y la escuela de Psicología en el turno vespertino); una clínica de Psicología conformada por 4 cubículos y una sala de espera, un laboratorio experimental, un bioterio y una cámara gesell (la cual debida a las condiciones en las que se encuentra no es posible utilizarla). Además de las instalaciones de la dirección y subdirección de la escuela.

Los principales logros alcanzados

La escuela de Psicología cuenta con la Acreditación del CNEIP (Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación en Psicología), diplomas y reconocimientos por CIJ (Centros de Integración Juvenil), y es miembro de la ANFEPPSI (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas Públicas de Psicología).

II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

II.1. Descripción de la DES

Nombre	Psicología										
Perfil tipológico (ANUIES) ²²	IDUT	IDEL	IDLM	X	IDILM	IDILD	IIDP				
Programas educativos que ofrece la DES											
Licenciatura en Psicología Especialidad en Docencia Universitaria.											
Institución a que pertenece	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas										
Campus a que pertenece	Escuela de Psicología										
Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA):											
Clave de la 1ª. versión registrada en la SEP	P/PROMEPE UNICACH-2000-07				Se ha actualizado, y registrado en la SEP			Si	X	No	
Programas educativos											
Nivel	TSU	Lic	Esp	Ma	Dr	Total					
Número		1	1			2					
Matrícula		344	16			360					
Personal académico en formación											
			Dr	Ma	Es	Total					
Número de PTC que están cursando un posgrado				1	1	2					
Número PTC becados actualmente por el PROMEP											
Número de cuerpos académicos registrados por la SEP											
Procesos Educativos											
La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes							SI	X	NO		
La DES cuenta con espacios para realizar las actividades de tutoría				Parcialmente	X	SI		NO			
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Exámenes departamentales, de trayecto, etc.)							SI		NO	X	
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos							SI	X	NO		

²² En el caso de clasificar su DES, aplicar la Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

II.3. Indicadores básicos de la DES

Personal académico			
Total de personal académico	27	No. de profesores de tiempo completo (PTC)	7
Número de PTC:		2000	2006
Con el grado mínimo aceptable		1	14
Con perfil deseable, registrados por la SEP		0	14
Que imparten tutoría		3	14
Con posgrado		1	14
Con doctorado		0	5
Programas educativos			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		0	100
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		0	100
% de programas de posgrado en el padrón del CONACyT		0	30
Procesos educativos			
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		0	80
% de programas con tasa de retención, del 1º al 2º año, superior al 70%		50	100
% de programas que incorporan al servicio social en los currícula		0	100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		0	100
Resultados			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar ²³		*	90
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		*	70

* No se cuenta con seguimiento de egresados.

²³ Se sugiere consultar: ANUIES, *Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior*, México, 1998, 180 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib10/000.htm>

Generación y aplicación del conocimiento (GAC)					
			2000	2006	
N° de líneas de GAC registradas			2	3	
N° de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en últimos 3 años)			0	2	
% de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP			0	100	
N° de PTC en el SNI o SNC			0	2	
Infraestructura					
N° de alumnos por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES			**	10	
N° de profesores por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES			**	1	
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES	Area	2000		2006	
		Títulos	Vol.	Títulos	Vol.
	Ciencias sociales y administrativas	1.60 1521/948	3.54 3353/948	5.06 4801/948	11.30 10710/948
	Obras generales	1.5 517/332	1.6 555/332	1.7	1.8
	Obras de consulta	0.1 46/332	0.3 105/332	0.3	0.5
% de PTC con cubículo individual o compartido		100%		100%	

** Se cuenta con un centro de cómputo compartido por todas las DES

Descripción a nivel de programas educativos:

DES: Psicología

Licenciatura en Psicología

Objetivos y perfil deseable del egresado

Lograr que el egresado sea capaz de diseñar, organizar, implementar y administrar los procedimientos, técnicas y métodos psicológicos en forma individual y/o colectiva, de los diferentes sectores de la actividad humana, e intervenir en los procesos psicológicos individuales y colectivos; así como integrar en su ejercicio profesional las diferentes corrientes teórico metodológicas que coadyuven a su formación a través de la actividad crítica analítica, reflexiva y propositiva; permitiéndole actuar como agente transformador de su contexto. Además debe ser una persona que en forma profesional se encargue del estudio del comportamiento humano, a través de técnicas y métodos de intervención con el propósito de proponer alternativas de solución a diversos problemas resultantes de todo el proceso de la interacción.

Estructura del plan de estudios

El plan de estudio está estructurado en nueve semestres. Los primeros 7 semestres están integrados por seis asignaturas cada uno, y el octavo y noveno por 4 asignaturas básicas y 6 optativas, de esta última el alumno puede elegir 2 de acuerdo al horario respectivo que se lo permita.

Personal Académico

En relación al personal académico, se cuenta con 27 docentes, de los cuales 7 son de tiempo completo y 20 de asignatura.

No se cuenta con perfiles PROMEP.

La infraestructura y servicios de apoyo especializados (laboratorios)

Se cuenta con un edificio conformado de 7 aulas, que se comparten con la escuela de odontología (la cual labora en el turno matutino y la escuela de Psicología en el turno vespertino); una clínica de Psicología conformada por 4 cubículos y una sala de espera, un laboratorio experimental, un bioterio y una cámara gesell (la cual debida a las condiciones en las que se encuentra no es posible utilizarla). Además de las instalaciones de la dirección y subdirección de la escuela.

Los principales logros alcanzados

La escuela de Psicología cuenta con la Acreditación del CNEIP (Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación en Psicología), diplomas y reconocimientos por CIJ (Centros de Integración Juvenil), y es miembro de la ANFEPPSI (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas Públicas de Psicología).

La visión para el 2006 del programa es:

Contar con egresados altamente competitivos que contribuyen a solucionar problemas psicológicos con atención prioritaria a las necesidades del Estado, y haber sido acreditado por un organismo especializado por la COPAES, así como haber consolidado los cuerpos académicos.

Maestría en Psicología Social

Objetivo y perfil deseable del egresado

La Maestría en Psicología Social tiene el propósito de formar profesionistas que puedan llevar a cabo a un análisis multireferencial sobre las instituciones sociales en su diversidad y generar, a partir de la red simbólica, las significaciones inconscientes que se producen en el marco instituido de las relaciones que operan en la interioridad de los grupos y sus prácticas sociales. La construcción de un análisis multireferencial puede generar en los grupos posibilidades de cambios en donde los propios agentes movilicen, de acuerdo a la historicidad de la institución, sus propias prácticas en sus diversas modalidades: académica, política y ética.

Perfil del Egresado

Las características del egresado de la maestría le permitirán:

- a) Analizar, diferenciar, comparar y fundamentar la relación contradictoria entre el discurso de las Ciencias Sociales y el saber constituyente del sujeto como afecto de su historia.
- b) Realizar un análisis de la cultura, la sociedad y los elementos que la conforman y constituyen como instancias de la modernidad en la definición de los fines de la sociedad traspuestos en la búsqueda del ideal o del Deber Ser; así como de las de construcción de los supuestos, principios y fundamentos en que se sostienen los mitos y las instituciones.
- c) Detectar cuáles son y cómo se gestan las determinaciones simbólicas hegemónicas que fundan la institución; el por qué de su imposibilidad en la consecución de sus fines y los márgenes de incidencia en el cambio por las partes de los agentes sociales intervinientes.
- d) Examinar los dispositivos para la investigación y la intervención institucional a partir de la propuesta teórica y el dispositivo práctico del psicoanálisis en la constitución de la subjetividad y el significado que tiene la ley como interdicción para la instauración del deseo, el inconsciente y la sexualidad, pilares de la civilidad, del pacto y el lazo social, siempre precario, siempre en el intento de refundarse.
- e) Analizar e intervenir en los procesos institucionales y grupales desde una perspectiva psicosocial.

Estructura del plan de estudios

El plan de estudios de la Maestría en Psicología Social, está estructurado por un curso propedéutico y cuatro semestres; los primeros dos semestres considerados como básicos y el tercero y el cuarto como especialización.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Desde el primer semestre el estudiante tiene la responsabilidad de entrar en contacto con los sujetos y espacio de investigación por lo que los contenidos revisados en cada uno de los módulos pretenden ser elementos que sirvan para comprender y explicar el proceso de la investigación y de los sujetos, grupos o instituciones de estudio, propiciando la reflexión de la práctica investigativa a partir de los contenidos teóricos que se revisan y aquellos particulares de cada objeto de estudio. En este sentido los aprendizajes están más centrados en el alumno que en los coordinadores de los módulos.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

La Maestría en Psicología Social se encuentra suspendida, sin embargo para el presente año se cuenta con la autorización para operar la segunda generación. No cuenta con una infraestructura propia, para su operatividad se ha utilizado la estructura física y administrativa de la universidad y de la escuela de Psicología. Únicamente se cuenta con el reconocimiento oficial de la Dirección General de Profesiones.

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

A la fecha se tiene egresada una generación.

La visión para el 2006 del programa es:

Contar con egresados de excelencia que les permita, además de una excelente formación en Psicología, solucionar problemas psicológicos con atención prioritaria a las necesidades del estado y del país.

Especialidad en Docencia Universitaria

Objetivo

Formar especialistas en el ejercicio profesional de la docencia en el nivel universitario.

El egresado de esta especialización tendrá sólidos fundamentos didáctico-pedagógicos; conocerá las técnicas y métodos modernos de enseñanza; será capaz de asumir el compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje, y comprenderá la problemática educativa de la educación superior a nivel local, nacional e internacional.

Perfil deseable del egresado

El egresado estará capacitado para participar en acciones y proyectos tendientes a:

- Propiciar un ambiente con condiciones favorables para el desarrollo del pensamiento analítico y sintético de los educandos.
- Producir acciones innovadoras que enriquezcan el desarrollo y formación académica de sus estudiantes.
- Promover el mejoramiento del proceso educativo a través de la adecuada aplicación de los principios, métodos y técnicas de la práctica docente.
- Estimular la adquisición de actitudes de búsqueda e innovación que capaciten a sus estudiantes para una mejor inserción en el sector productivo.

Estructura del plan de estudios

El programa está estructurado en dos semestres, de 10 materias y una estancia académica.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Se utiliza la infraestructura de la Licenciatura en Psicología.

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

Programa nuevo.

La visión para el 2006 del programa es:

Contar con egresados de excelencia capaces de aplicar las técnicas y los métodos modernos de enseñanza para aplicarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Psicología										
Nivel	TSU		Lic	<input checked="" type="checkbox"/>	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):		P		PI		CP	<input checked="" type="checkbox"/>		I		B
DES o unidad académica responsable	Escuela de Psicología										
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas										
Campus:	Tuxtla Gutiérrez										
Matrícula ₂₀₀₀	316										
Última actualización del vitae:	1991										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí		Año						
¿Ha sido acreditado?	No		Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	Año		1997				
Organismo acreditador	Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación en Psicología										
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre		otro						
Duración en periodos lectivos	9										
% del plan en cursos básicos	95.7										
% de cursos optativos en el plan de estudios	4.3										
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis Profesional • Memoria de experiencia profesional • Elaboración de texto • Curso especial de titulación • Participación en un proyecto de investigación • Titulación automática • Examen general de conocimiento • Informe. 										
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	<input checked="" type="checkbox"/>							

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	27	30
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	7	14
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	0	14
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	14
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje / No. total de cursos del plan	20	80
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	74	85
Tasa de titulación o graduación ²⁴	*522	60
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²⁵	13.5	80
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	22.8	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9.5	9
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	*496	50
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	6.4	20
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	51.2	80
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	**	70
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	**	26
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	**	4
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	**	70
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	5

*Corresponden a varias generaciones que presentan el EGEL por primera vez

** No se cuenta con seguimiento de egresados.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²⁴ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²⁵ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Especialidad en Docencia Universitaria												
Nivel	TSU		Lic		Esp	X	Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI		CP	X		I	B				
DES o unidad académica responsable	Psicología												
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas												
Campus:	Tuxtla Gutiérrez												
Matrícula ₂₀₀₀	18												
Última actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí		Año								
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año								
Organismo acreditador													
Plan de estudios													
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro								
Duración en periodos lectivos	2												
% del plan en cursos básicos	100%												
% de cursos optativos en el plan de estudios	0												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> Tesis Profesional 												
¿El Servicio Social está incorporado al vitae?		SI		NO	X								

I.3. Indicadores básicos del programa educativo*

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	0	1
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	1
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	0	1
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	1
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje / No. total de cursos del plan	50	80
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	*	100
Tasa de titulación o graduación ²⁶	*	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ²⁷	*	80
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	*	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	2
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	*	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	*	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	*	
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	*	80
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	*	15
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	*	5
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	*	80
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	*	20

* Programa nuevo.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

²⁶ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

²⁷ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

Descripción a nivel de la DES de Artes

DES: Artes

Descripción (en 2001)

Antecedentes

La escuela de Música nace el 2 de octubre de 1975 en las instalaciones de la Escuela Primaria "Fray Matías de Córdoba" atendiendo alumnos de nivel infantil, y en el transcurso de sus 25 años se han incorporado los niveles técnicos profesional en 1992. En 1996 se abre la Licenciatura en Instrumentista y en agosto del 2000 inicia la Licenciatura en Educación Musical. A partir de agosto de 2001, se incorpora a esta DES la carrera de P.A. en Artes Plásticas.

Misión

Contribuir al desarrollo cultural del estado y del país por medio de la formación de instrumentistas en el nivel licenciatura orientados a satisfacer las funciones sustantivas, adjetivas. De igual forma fomenta en sus egresados la reflexión, acción, conocimientos, y pertinencia social así como los valores artísticos orientados al desarrollo de la sociedad en el marco del respeto de la riqueza cultural de nuestra idiosincrasia.

Formar creadores profesionales con capacidad de plantear y desarrollar proyectos relacionados con la promoción, difusión, preservación y enseñanza del arte, con un alto sentido de responsabilidad y compromiso social para coadyuvar en el desarrollo sociocultural, político y económico del estado de Chiapas, a través de las funciones sustantivas.

Visión al 2006

Estar integrada a una división de estudios departamentales en el área de Artes y haber sido acreditada por parámetros y estándares nacionales y constituirse como la mejor institución de Educación Superior que forme profesionales, investigadores e instrumentistas capaces de competir con las escuelas del país, como solista o integrante de grupo musical, considerando los estándares de calidad, a fin de impulsar y rescatar el desarrollo cultural de la música en la región, estado y país.

Para alcanzar esta visión, la DES propone los siguientes programas:

PROYECTOS

No.	Proyecto	Tipo de Proyecto	Años					
			2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Rediseño y actualización de los planes y programas de estudios	T						
2	Sistema Integral de Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	T						
3	Sistema Integral de Tutorías	T						
4	Ampliación y equipamiento de talleres de: Biblioteca especializada, Centro de Cómputo Musical, Taller de Gráfica, y Taller de modelado.	E						
5	Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico	T						
6	Sistema Integral del seguimiento de egresados	T						
7	Equipamiento del Centro de Capacitación y Creación Artística	E						
8	Laboratorio de Laudería	E						
9	Programa de desarrollo comunitario	T						
10	Intercambio académico para docentes y alumnos nacional e internacional	E						
11	Programa de titulación de alumnos	T						
12	Programa de formación y actualización docente	T						
13	Programa de fortalecimiento a la difusión cultural	T						
14	Adquisición de instrumentos y refacciones musicales	E						
15	Organización de un simposium sobre educación e interpretación musical	E						
16	Fortalecimiento de la Orquesta sinfónica	E						
17	Becas para estudio de posgrado	T						
18	Consolidación de los cuerpos académicos	T						
19	Plazas de profesores de tiempo completo	T						
20	Construcción de aulas	T						
21	Construcción de laboratorios	T						
22	Construcción de espacios para tutoría	T						

Plan de Desarrollo de la DES

Con base en el Plan Institucional de Desarrollo 2000–2020 se desprende el Proyecto Académico de la Escuela de Música en el que se plantean los siguientes programas:

- Programa de actualización y capacitación del personal docente.
- Programa para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Conformación de órganos académicos que coadyuven al desarrollo de la DES.
- Programa de evaluación, actualización y desarrollo curricular.
- Programa de construcción, actualización y equipamiento de la infraestructura.
- Personal Docente de Tiempo Completo.
- Programa de vinculación con las regiones socioeconómicas del estado con alto índice de marginación.
- Programa de investigación.
- Inicio de operaciones del Centro de Capacitación y Creación Artística.

DIAGNÓSTICO DE LA DES

Programas Educativos, Población Escolar 2001 y Requerimientos de PTC al 2006

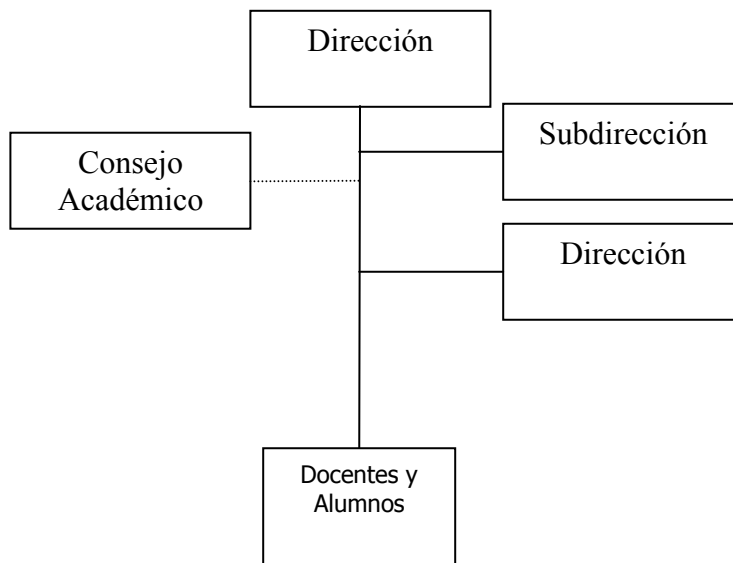
Programas	Ingreso Total	Egresados	Titulados	Matrícula 2001	Matrícula al 2006	PTC para el 2006
Técnico Profesional en Educación Musical	712	142	4	225	0	0
Lic. Educación Musical	15	0	0	9	0	0
Lic. Instrumentista	22	0	0	18	0	0
PA Artes Plásticas	60	0	0	57	0	0
Total	809	142	4	309	0	0

Personal académico

Programas	Total de Docentes	Categoría		Grado máximo			
		PTC	PA	L	E	M	D
Música	11	3	8	11	0	0	0
Artes Plásticas	8		8	8			
Total	19	3	16	19	0	0	0

Programas	Candidato			Estudios			Perfil	Becas	
	E	M	D	E	M	D	PROMEPE	PROMEPE	OTRA
Música	0	0	0		1		0	0	
Artes Plásticas									
Total	0	0	0		1		0	0	

La estructura de la DES en unidades académicas o sub-dependencias



Generación y aplicación del conocimiento

La relación entre la docencia y la generación y aplicación del conocimiento

En Artes Plásticas se pretende integrar tres líneas de generación y aplicaciones de conocimiento (técnicas y materiales artísticos locales, material didáctico de apoyo a la enseñanza y desarrollo de estrategias educativas).

Extensión y Vinculación Universitaria

Se llevan a cabo actividades culturales a través de recitales, presentaciones y conciertos con las siguientes agrupaciones en diferentes partes del país y en el extranjero:

Orquesta Sinfónica

Grupos de Cámara

Grupos Folklóricos

Grupos de Jazz

Solistas

Publicaron un CD de música interpretada por marimba además la publicación de un libro del método didáctico de marimba.

Participan ocasionalmente en brigadas de atención a comunidades de alto grado de marginación.

Procesos educativos

El tipo de funcionamiento matricial, en su caso, entre las unidades académicas

Actualmente la DES ofrece dos licenciaturas: Música Instrumentista (18 alumnos) y en Educación Musical (9 alumnos). Tiene una matrícula de 27 alumnos: Las academias sirven a las dos licenciaturas. Además cuenta con 225 alumnos del nivel Técnico Profesional en Educación Musical.

Los mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje

No existen mecanismos.

Los programas de atención a los alumnos

Como apoyo de atención a los alumnos la institución a implementado los siguientes programas:

1. Apoyos a recreación y deportes
2. Se estructura un programa de tutoría
3. Servicio de cómputo
4. Centro de idiomas
5. Excepción de pago a alumnos sobresalientes.
6. Programa de tutorías.

La infraestructura y servicios de apoyo especializados (laboratorios)

La DES requiere fortalecer su infraestructura para reafirmar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya implementación deberá lograrse al mismo tiempo que se consigue integrar cuerpos académicos.

- Biblioteca especializada en música: aunque está regularmente equipada, requiere de una mejora sustancial de su acervo y ampliación de sus servicios.
- Centro de cómputo: aunque existe un centro de cómputo se requiere de un área especializada con programas de música actualizados que motiven y desarrollen el proceso de aprendizaje e investigación en los alumnos.

- Bodega de instrumentos: Existe un espacio para almacenar los instrumentos, es necesario crear una Lavandería, es decir, un lugar adecuado para el mantenimiento, reparación y construcción de instrumentos.
- Taller de gráfica.
- Taller de modelado.

Los principales logros alcanzados

Es la única institución musical de educación superior en el sureste del país y cuenta con la única Orquesta Sinfónica en la región.

La escuela de Música en diciembre de 2000 fue evaluada por la Universidad Veracruzana, y además de una encuesta que se aplicaron a los egresados del nivel técnico profesional, se obtuvieron resultados, como los programas educativos que no cumplen con los objetivos planteados. En ese sentido la Escuela de Música enfrenta uno de los más grandes retos de su historia, por lo anterior se ha determinado en suspender por un semestre el ingreso, para replantear la nueva oferta educativa. Es importante mencionar que la DES no ha sido registrada en la SESIC.

II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

II.1. Descripción de la DES

Nombre	Artes										
Perfil tipológico (ANUIES) ²⁸	IDUT	IDEL	X	IDLM	IDILM	IDILD	IIDP				
Programas educativos que ofrece la DES											
Licenciatura en Educación Musical Licenciatura en Música instrumentista P.A. en Artes Plásticas											
Institución a que pertenece	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas										
Campus a que pertenece	Tuxtla Gutiérrez										
Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA):											
Clave de la 1ª. versión registrada en la SEP						Se ha actualizado, y registrado en la SEP	Sí	No	X		
Programas educativos											
Nivel	TSU	Lic	Esp	Ma	Dr	Total					
Número	1	2				3					
Matrícula	53	27				80					
Personal académico en formación											
			Dr	Ma	Es	Total					
Número de PTC que están cursando un posgrado			0	1	0	1					
Número PTC becados actualmente por el PROMEP			0	0	0	0					
Número de cuerpos académicos registrados por la SEP											
Procesos Educativos											
La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes							SI	NO	X		
La DES cuenta con espacios para realizar las actividades de tutoría				Parcialmente	X	SI	NO				
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Exámenes departamentales, de trayecto, etc.)							SI	NO	X		
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos							SI	X	NO		

²⁸ En el caso de clasificar su DES, aplicar la Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

II.3. Indicadores básicos de la DES

Personal académico			
Total de personal académico	19	No. de profesores de tiempo completo (PTC)	3
Número de PTC:		2000	2006
Con el grado mínimo aceptable		0	7
Con perfil deseable, registrados por la SEP		0	7
Que imparten tutoría		1	7
Con posgrado		0	7
Con doctorado		0	1
Programas educativos			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		1/3 33%	100% 3/3
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		0	100%
% de programas de posgrado en el padrón del CONACyT		0	0
Procesos educativos			
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		0	80%
% de programas con tasa de retención, del 1° al 2° año, superior al 70%		3/3 100%	3/3 100%
% de programas que incorporan al servicio social en los currícula		0/3 0%	3/3 100
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		3/3 100%	3/3 100%
Resultados			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		0	90%
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		0	80%

Generación y aplicación del conocimiento (GAC)					
			2000	2006	
N° de líneas de GAC registradas			0	5	
N° de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en últimos 3 años)			0	5	
No. de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP			0	3	
N° de PTC en el SNI o SNC			0	0	
Infraestructura					
N° de alumnos por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES			*		
N° de profesores por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES			*		
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES	Area	2000		2006	
		Títulos	Vol.	Títulos	Vol.
	Educación y humanidades	1.61 155/96 2183 partituras	4.78 459/96	8.85 850/96	19.4 1867/96
	Obras generales	1.5 517/332	1.6 555/332	12.9 480/37	15.4 570/37
	Obras de consulta	0.1 46/332	0.3 105/332	0.3	0.5
% de PTC con cubículo individual o compartido			50	100%	

* Se cuenta con un centro de cómputo compartido por todas las DES

Descripción a nivel de programas educativos:

DES: Artes

Licenciatura en Educación Musical

Objetivos y perfil deseable del egresado

Atender las necesidades del sistema educativo musical del estado y del país, prepararlos para la docencia en escuelas especializadas en música, formarlos para la integración, asesorías y dirección de grupos instrumentales y corales escolares.

Estructura del plan de estudios

El programa inició en agosto del 2000 ante la necesidad de dar continuidad al nivel Técnico Profesional en Educación Musical y ha sido evaluado por la Dirección General Académica de Artes de la Universidad Veracruzana en diciembre del mismo año. El plan de estudios esta compuesto por 5 ejes: el primero es el de formación musical en el que se manejan 12 asignaturas desde el primer hasta el octavo semestre; en el segundo eje teórico musical se contemplan 3 asignaturas del primer al tercer semestre; el tercer eje pedagógico esta compuesto por 22 asignaturas desde primero hasta el octavo semestre; el cuarto eje cultural musical está compuesto por dos asignatura y el quinto eje es el de investigación que lo integran 4 asignaturas.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

Estos planes no cuentan con elementos de flexibilidad.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

No se cuenta con infraestructura adecuada para la carrera, en virtud de que los espacios diseñados en la institución no están planeados para una carrera de estas características; sin embargo se aprovechan los espacios y el equipo de una manera óptima.

El programa no ha sido evaluado por los CIEES. No cuenta con profesores que tengan postgrados y se carece de perfiles PROMEP.

Los servicios de apoyos especializados son:

- Biblioteca especializada en música
- Servicios de cómputo
- Instrumentos y
- Mantenimiento mínimo de instrumentos

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

Tener alumnos formando parte de la orquesta sinfónica.

La visión para el 2006 del programa es:

Lograr un programa competitivo en desempeño académico a nivel estatal, con un perfil del egresado que incluya información pertinente que le permita una excelente formación en área de la enseñanza musical.

Licenciatura en Música Instrumentista (Marimba, Guitarra y Piano)

Objetivos y perfil deseable del egresado

Formar profesionales con amplio conocimiento teórico y práctico metodológicamente propuesto del arte musical, con actitudes reflexivas, analíticas, críticas, capacidad de crear, recrear, interpretar y difundir el arte musical en el ejercicio de la docencia, la investigación y la experimentación que coadyuven al rescate, preservación y enriquecimiento de los valores culturales de la región.

Estructura del plan de estudios

El programa se modificó en agosto de 2000 y fue evaluado por la Dirección General Académica de Artes de la Universidad Veracruzana, en diciembre del mismo año. El plan de estudios está compuesto por 5 ejes: el primero es el de formación musical en el cual se manejan 17 asignaturas desde el primer hasta el octavo semestre, el segundo eje teórico musical se contemplan 12 asignaturas del primero al sexto semestre; el tercer eje práctico musical está compuesto por 10 asignaturas desde primer hasta el octavo semestre; el cuarto eje cultura musical está compuesto por cuatro asignaturas del quinto al octavo semestre y el quinto eje es el de investigación que lo componen 4 asignaturas del quinto al octavo semestre.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

Estos planes cuentan con mínimos elementos de flexibilidad ya que está considerado únicamente con un seminario optativo en el séptimo semestre.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Se cuenta con infraestructura suficiente para realizar estudios correspondientes de la carrera.

Los servicios de apoyos especializados son:

- Biblioteca especializada en partituras y libros de música
- Bodega para almacenar instrumentos
- Instrumentos
- Mantenimiento mínimo de instrumentos
- Servicios de cómputo

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

Se han obtenido reconocimientos importantes tanto de instrumentistas solistas como de agrupaciones importantes. Un ejemplo es el reconocimiento en la entidad y de algunos estados del país de la Orquesta Sinfónica.

Por otro lado, el área marimbística se ha destacado como una de las mejores a nivel internacional participando y organizando eventos, como el Primer Festival Internacional de Marimbistas en el que han logrado reunir a importantes instrumentistas. Asimismo grupos de la institución han viajado a países de Europa para participar en concursos y festivales de marimba.

En el área de guitarra se logró realizar el Primer Encuentro Internacional de Jóvenes Guitarristas, organizado por maestros de la institución y apoyado por PROADU en 1999.

En el área de piano se han alcanzado importantes participaciones en foros del centro del estado y del país.

La visión del programa para el 2006 es:

Lograr un programa competitivo en desempeño académico a nivel nacional, con un perfil del egresado que le permita una formación con calidad en el desempeño musical individual o en grupo que coadyuve al rescate y difusión de la riqueza cultural del Estado y el país.

Profesional Asociado Instructor de Artes Plásticas

Objetivos y perfil deseable del egresado

Profesionista con capacidad para producir obra artística, desarrollar proyectos, enseñar y difundir cualquier manifestación plástica a nivel inicial y medio.

Estructura del plan de estudios

Los cursos están orientados a comunicar experiencias prácticas y teóricas enfocadas al desarrollo de habilidades para la producción artística y para la enseñanza de las manifestaciones plásticas, dotando al estudiante de herramientas básicas para la promoción y difusión artística. La carga académica considera 25 horas a la semana con cursos principalmente prácticos para desarrollar habilidades relacionadas con la percepción y su expresión. El profesional asociado se adquiere al cursar cinco semestres, en un programa en donde no existen materias optativas.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje.

Estos planes no cuentan con elementos de flexibilidad ya que esta diseñado rígidamente.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

El profesorado en grado escaso participa en otros programas educativos. La matrícula actual es baja pero en constante crecimiento por ser de reciente creación. Aún no cuenta con un programa de tutorías, pero se considera como opción de titulación a través de la investigación. No hay datos de egresados ni de titulación. No hay personal con posgrado, aunque uno de ellos está estudiando una especialidad, tampoco existen tiempos completos. No hay cubículos para profesores o investigadores, ni personales ni compartidos. Se requiere incrementar el espacio físico de aulas y de talleres; construir y de equipar el laboratorio de pigmentos y materiales, aulas equipadas para el dibujo de figura humana al desnudo, los cubículos para docentes, un laboratorio de gráfica digital y un laboratorio de suelos. Algunos de estos requerimientos pueden ser multidisciplinarios, pues requieren asesorías de especialistas que la universidad cuenta en alguna de sus DES.

Los servicios de apoyos especializados son:

- Taller de gráfica.
- Taller de modelado.

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

No existen datos cuantificables aún.

La visión para el 2006 del programa es:

Lograr un programa eficiente que capacite a los estudiantes para la producción, enseñanza y difusión de las artes plásticas y que puedan ayudar a elevar el nivel de conocimientos sobre la materia en el estado, con énfasis en niveles medio y superior. Además, conformarse como el inicio de estudios a nivel licenciatura con tres opciones terminales: Artes Plásticas, Diseño Creativo e Historia e Investigación del Artes.

NOTA. Por sus características existe la necesidad de mantener una revisión constante del mapa curricular e inducirlo a agregar elementos de flexibilidad, para poder dar coherencia hacia el futuro y dar a los egresados la facilidad en el curso de las opciones de licenciatura.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

VIII. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Educación Musical										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI	X	CP		I		B		
DES o unidad académica responsable	Música										
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas										
Campus:	Tuxtla Gutiérrez										
Matrícula ₂₀₀₀	15										
Última actualización del currículum:	Agosto 2000										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí		Año						
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año						
Organismo acreditado											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		otro						
Duración en periodos lectivos	8										
% del plan en cursos básicos	100%										
% de cursos optativos en el plan de estudios											
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis Profesional • Memoria de experiencia profesional • Elaboración de texto • Participación en un proyecto de investigación • Titulación automática • Examen general de conocimiento • Informe. • Concierto Didáctico 										
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	X							

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	8	15
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	2	3
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	0	3
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	3
Procesos educativos		
No. De cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje/ N° total de cursos del plan.		
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios	*	100
Tasa de titulación o graduación ²⁹	*	80
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ³⁰	*	70
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	25	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	8
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	0
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	0
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	0
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	*	80
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	*	70
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	*	20
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	*	70
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	*	50

* A la fecha no hay egreso

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

²⁹ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³⁰ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

IX. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Música Instrumentista										
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr		
Tipo del programa (PROMEP):	P		PI	X	CP		I		B		
DES o unidad académica responsable	Escuela de Música										
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas										
Campus:	Tuxtla Gutiérrez										
Matrícula ₂₀₀₀	22										
Última actualización del currículum:	Agosto 2000										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	X	Sí		Año						
¿Ha sido acreditado?	No	X	Sí		Año						
Organismo acreditado											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	X	trimestre		Otro						
Duración en periodos lectivos	8										
% del plan en cursos básicos	99.03%										
% de cursos optativos en el plan de estudios	.96%										
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis Profesional • Memoria de experiencia profesional • Elaboración de texto • Participación en un proyecto de investigación • Titulación automática • Examen general de conocimiento • Informe. • Concierto Didáctico 										
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI		NO	X							

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	8	15
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	1	3
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	0	3
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	3
Procesos educativos		
No. De cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje/ N° total de cursos del plan.	60	100
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios	80	100
Tasa de titulación o graduación ³¹	*	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ³²	*	80
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	*	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	0	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	0	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	0	
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	0	80
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	0	20
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	0	15
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	0	90
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	0	2

* Sin egreso.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

³¹ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³² Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

X. PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Profesional Asociado de Artes Plásticas										
Nivel	TSU	<input checked="" type="checkbox"/>	Lic	<input type="checkbox"/>	Esp	<input type="checkbox"/>	Ma	<input type="checkbox"/>	Dr	<input type="checkbox"/>	
Tipo del programa (PROMEP):	P	<input type="checkbox"/>	PI	<input checked="" type="checkbox"/>	CP	<input type="checkbox"/>	I	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	
DES o unidad académica responsable	Escuela de Artes Plásticas										
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas										
Campus:	Tuxtla Gutiérrez										
Matrícula ₂₀₀₁	53										
Última actualización del currículum:	Agosto 2000										
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>					
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>					
Organismo acreditado											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>					
Duración en periodos lectivos	5										
% del plan en cursos básicos	100%										
% de cursos optativos en el plan de estudios											
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de obra artística con explicación conceptual frente a 3 sinodales. • Tesis profesional. • Informe de trabajo de la participación en proyecto de investigación relacionado con las artes plásticas. • Elaboración de ensayos teóricos sobre artes plásticas. • Curso de titulación. 										
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>							

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	8	12
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	4
No de PTC con el grado mínimo aceptable	0	4
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	4
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje/ N° total de cursos del plan.	0/31	64 20/31
Tasa de retención de estudiantes del 1° al 2° año del plan de estudios	*	90
Tasa de titulación o graduación ³³	*	90
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ³⁴	*	90
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	-	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (semestre)	5	5
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	*	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	*	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	*	
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	*	
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	*	
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	*	
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	*	
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	*	

* A la fecha no hay datos por ser oferta nueva.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

³³ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³⁴ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

Descripción a nivel de la DES
Sociales Económico-Administrativo

**División de Estudios Sociales
Económico-Administrativo
Descripción (en 2001)**

Antecedentes

Con fundamento en el Plan Institucional de Desarrollo 2000-2020, la Universidad replantea sus estrategias para dar respuesta a la demanda creciente de bachilleres chiapanecos que pretenden su formación profesional, que dé una garantía académica en carreras de alta pertinencia social; pero, además, nuestra Universidad está comprometida en mejorar y ampliar la gama educativa hacia programas académicos que atiendan otras necesidades sociales y que aseguren profesionales preparados para enfrentar la realidad socioeconómica en el marco de respeto a la diversidad cultural. En ese sentido el programa de la oferta educativa busca favorecer la formación profesional con opciones intermedias que aseguren personas calificadas a corto plazo como Profesionales Asociados, para incorporarse al sistema productivo, pero con posibilidades de continuar su formación académica en áreas terminales de licenciatura y posgrados. Por esta razón, a partir del año 2000 se ofertan diversas carreras en esta unidad, considerando, además, la diversidad regional y geográfica del estado. Esta DES no ha sido registrada ante la SEP (SESIC).

Misión

A través del ejercicio cotidiano de las funciones sustantivas, formar profesionistas en el ámbito socioeconómico, político y cultural, con una visión integral de los problemas que el estado de Chiapas enfrenta para su desarrollo, con alto sentido de compromiso social, respetando la naturaleza, capacitados para el uso de nuevas tecnologías; tomando en cuenta las características regionales del estado.

Visión al 2006

Ser una División de Estudios Departamentales en el área Sociales y Administrativas, acreditada, competitiva y con excelente calidad en el estado de Chiapas en la formación de profesionistas capacitados para enfrentar los distintos retos del desarrollo socioeconómico, político y cultural del estado, tomando como punto de referencia la permanencia de ellos en sus comunidades o regiones, considerando los estándares nacionales de la educación superior para lograr la acreditación.

Considerando que esta división es de nueva creación se necesita fortalecer y consolidar los programas, y la infraestructura para lograrlo requerimos los siguientes apoyos:

PROYECTOS

No.	Proyecto	Tipo de Proyecto	Años					
			2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Rediseño y actualización de los planes y programas de estudios	T						
2	Sistema Integral de Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	T						
3	Sistema Integral de Tutorías	T						
4	Ampliación y equipamiento de laboratorios y talleres	E						
5	Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico	T						
6	Sistema Integral del seguimiento de egresados	T						
7	Red virtual para educación a distancia	T						
8	Programa de desarrollo comunitario							
9	Intercambio académico para docentes y alumnos							
10	Programa de titulación de alumnos							
11	Programa de formación y actualización docente							
12	Programa de fortalecimiento a la difusión cultural							
13	Becas para estudio de posgrado							
14	Consolidación de los cuerpos académicos							
15	Plazas de profesores de tiempo completo							
16	Construcción de aulas							
17	Construcción de laboratorios							
18	Construcción de espacios para tutoría							
19	Construcción de biblioteca							

Plan de Desarrollo de la DES

Entre las acciones inmediatas que se desprenden están:

- Ampliación de la oferta educativa a través de la descentralización
- Elaborar y desarrollar un programa de Educación Continua
- Profesionalizar al personal académico
- Programa de evaluación del desempeño académico
- Establecer un sistema de tutorías
- Elaborar un programa de investigación que considere la capacitación de los investigadores
- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de la división y de los centros de enseñanza

DIAGNÓSTICO DE LA DES

Programas Educativos, Población Escolar 2001 y Requerimientos de PTC al 2006

Programas	Ingreso Total	Egresados	Titulados	Matrícula 2001	Matrícula al 2006	PTC para el 2006
PA Comercio Exterior	51	0	0	38	0	0
PA Informática Administrativa	294	0	0	294	0	0
PA Servicios Turísticos	87	0	0	84	0	0
PA Admón. y Eval. de Proyectos	83	0	0	83	0	0
Lic. Historia	64	0	0	61	0	0
Lic. Derecho	45	0	0	45	0	0
Total	624	0	0	605	0	0

Personal académico

Programas	Total de Docentes	Categoría		Grado máximo			
		PTC	PA	L	E	M	D
Historia	5		5			5	
Derecho	6		6	2		1	3
Comercio Exterior	5		5	3		2	
Informática	30		30				
Servicios Turísticos	12		12				
Evaluación de Proyectos	7		7				
Total	65		65	5		8	3

Programas	Candidato			Estudios			Perfil PROMEP	Becas	
	E	M	D	E	M	D		PROMEP	CONACyT
Historia						1			
Derecho									
Comercio Exterior					1				
Informática					1				
Servicios Turísticos									
Evaluación de Proyectos									
Total					2	1			

Extensión y Vinculación Universitaria

La Des requiere definir líneas sobre la materia, basadas en la posible relación laboral de los estudiantes y que vayan de acuerdo al desarrollo del estado de Chiapas.

Procesos educativos

El tipo de funcionamiento matricial, en su caso, entre las unidades académicas

No existe, por lo que es necesario una revisión de todos los programas académicos.

Los mecanismos colegiados para las evaluaciones

No se han establecido los mecanismos apropiados para atender esta información. Sin embargo se cuenta con aquellos mecanismos establecido por la Universidad como el relativo al desempeño académico y de perfil de ingreso para alumnos.

Los programas de atención a los alumnos

La atención es limitada. Para la matrícula ubicada en Tuxtla Gutiérrez., ésta es más amplia en cuanto a infraestructura auxiliar como es el acceso a equipos de cómputo, recreación y deportes. En las sedes desconcentradas, depende de las instalaciones conseguidas, que generalmente corresponden al nivel medio superior (preparatorias y bachilleratos tecnológicos)

La infraestructura y servicios de apoyo especializados (laboratorios)

Para los tres programas antes mencionados en operación, utilizan la misma infraestructura de la DES de biología.

Para las carreras impartidas en la sede central, se requiere:

- Cubículos de profesores, sala de junta y equipo de cómputo.
- Personal administrativo auxiliar con su equipo.
- Laboratorio de mantenimiento preventivo para equipo de cómputo.

Para las carreras desconcentradas:

- Equipamiento de sistemas de cómputo con tecnología de punta
- Equipamiento del laboratorio de idiomas.

II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

II.1. Descripción de la DES

Nombre	División de Estudios Sociales Económico-Administrativo											
Perfil tipológico (ANUIES) ³⁵	IDUT		IDEL	X	IDLM		IDILM		IDILD		IIDP	
Programas educativos que ofrece la DES												
Institución a que pertenece	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas											
Campus a que pertenece	Tuxtla Gutiérrez, Motozintla, Palenque, Reforma y Catazajá											
Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA):												
Clave de la 1ª. versión registrada en la SEP						Se ha actualizado, y registrado en la SEP	Si		No	X		
Programas educativos												
Nivel	PA		Lic		Esp		Ma		Dr		Total	
Número	4		2								6	
Matrícula	498		106								604	
Personal académico en formación												
Dr Ma Es Total												
Número de PTC que están cursando un posgrado											0	
Número PTC becados actualmente por el PROMEP											0	
Número de cuerpos académicos registrados por la SEP						0						
Procesos Educativos												
La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes									SI		NO	X
La DES cuenta con espacios para realizar las actividades de tutoría							Parcialmente		SI		NO	X
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Exámenes departamentales, de trayecto, etc.)									SI		NO	X
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos									SI	X	NO	

³⁵ En el caso de clasificar su DES, aplicar la Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

II.3. Indicadores básicos de la DES

Personal académico			
Total de personal académico	15	No. de profesores de tiempo completo (PTC)	15
Número de PTC:		2000	2006
Con el grado mínimo aceptable		0	
Con perfil deseable, registrados por la SEP		0	
Que imparten tutoría		0	
Con posgrado		0	
Con doctorado		0	
Programas educativos			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		100	100
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		0	100
% de programas de posgrado en el padrón del CONACYT		0	50
Procesos educativos			
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		*	80
% de programas con tasa de retención, del 1º al 2º año, superior al 70%		*	80
% de programas que incorporan al servicio social en los currícula		0	60
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		0	100
Resultados			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar ³⁶		*	80
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		*	80

* No existen datos por ser oferta de reciente creación.

³⁶ Se sugiere consultar: ANUIES, *Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior*, México, 1998, 180 pp., <http://www.anui.es.mx/anui/es/libros98/lib10/000.htm>

Generación y aplicación del conocimiento (GAC)					
				2000	2006
N° de líneas de GAC registradas				0	2
N° de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en últimos 3 años)				0	2
% de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP				0	0
N° de PTC en el SNI o SNC				0	2
Infraestructura					
N° de alumnos por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES				*	
N° de profesores por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de PTC adscritos a la DES				*	
	Area	2000		2006	
		Títulos	Vol.	Títulos	Vol.
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES	Ciencias sociales y administrativas	2.52 1521/604	5.55 3353/604	7.9 4801/604	17.7 10710/604
% de PTC con cubículo individual o compartido		0		100%	

* Se cuenta con un centro de cómputo compartido por todas las DES

Descripción a nivel de programas educativos:

DES: Sociales Económico-Administrativo

Profesional Asociado en Comercio Exterior

Objetivo y perfil del egresado

Dotar a empresas y organismos públicos y privados de los profesionistas necesarios para el desenvolvimiento adecuado de las labores relacionadas con el comercio exterior y que fundamentalmente se refieren a la identificación de necesidades, a la logística y a la solución de problemas de compra-venta, transporte, embarque y cobranza de productos en el mercado internacional.

El egresado contará con los conocimientos indispensables para realizar los procesos de diseño, embalaje, transporte, tramitación y comercialización de productos destinados al mercado externo, al servicio de las empresas privadas, organismos sociales y dependencias gubernamentales vinculadas con el comercio exterior, es decir, la importación y exportación. En lo que respecta a las leyes, convenios y acuerdos nacionales y multinacionales en materia comercial conocerá y aplicará los mecanismos de venta y cobranza internacional que permitan a las empresas contar con una liquidez adecuada. Dispondrá de la información para tener acceso a los distintos fondos, apoyos, financiamientos y demás mecanismos preferenciales que permitan a las empresas competir en condiciones de igualdad con otros países.

Estructura del Plan de Estudios

El plan de estudios se conforma por un total de 26 asignaturas y una estadía práctica en el último semestre, para cursarse en cuatro semestres lectivos. El total de horas prácticas es de 96 y 55 horas teóricas para un total de 204 créditos. La naturaleza del plan es eminentemente rígida.

Esta opción requiere de actualización curricular para facilitar la continuidad a nivel licenciatura.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Se considera como elemento de flexibilidad curricular la realización de las estadías profesionales, donde el estudiante puede elegir una particularidad afín a sus intereses en el sector productivo. Además, como elemento innovador, la estructura curricular incluye a partir del 2001 una línea de formación orientada al desarrollo de habilidades para el autoempleo.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Se encuentra operando en instalaciones de la Universidad, espacios facilitados por la escuela de Biología para el desarrollo de las clases.

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

La visión para el 2006 del programa es:

Ser un programa educativo acreditado en la formación de recursos humanos capaces de incorporarse a empresas y organismos públicos y privados, plenamente facultados para el desenvolvimiento adecuado de las labores relacionadas con el comercio exterior, contribuyendo así al desarrollo socioeconómico del estado.

Profesional Asociado en Informática Administrativa

Objetivo de la Carrera

El Profesional Asociado en Informática Administrativa desarrollará la actividad profesional de un administrador de la información a través de medios electrónicos vanguardistas, y representará una interfase entre los recursos humanos y los recursos tecnológicos modernos con que cuenta una oficina.

Perfil del Egresado

El Profesional Asociado en Informática Administrativa será capaz de analizar y establecer sistemas de información, comunicación organizacional, manejo de tecnología que involucre el almacenamiento y el envío de información, así como la implantación de técnicas que optimicen el funcionamiento administrativo de la oficina, mediante el dominio e implantación de tecnología de la información.

Tendrá la capacidad de interactuar con personal de diversos tipos, a fin de desarrollar y estandarizar procedimientos que optimicen el trabajo administrativo.

Estructura del Plan de Estudio

El plan de estudios de profesional asociado de informática administrativa consta de cuatro semestres. El primero se integra de siete asignaturas, el segundo de once, el tercero de nueve y el cuarto de cinco materias. En este último semestre también se incluye el servicio social. En cuanto al número de horas, el plan se integra por cuarenta y cuatro horas de horas teóricas y ciento quince horas prácticas, en total.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Se considera como elemento de flexibilidad curricular la realización de las estadías profesionales, donde el estudiante puede elegir una particularidad afín a sus intereses en el sector productivo. Además, como elemento innovador, la estructura curricular incluye a partir del 2001 una línea de formación orientada al desarrollo de habilidades para el autoempleo.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Laboratorio de informática y el laboratorio de ciencias básicas (ambos son también utilizados por otros programas).

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

La DES ha dado satisfacción a la demanda de los jóvenes chiapanecos que desean insertarse a corto plazo en el ámbito laboral con conocimientos profesionales y espíritu emprendedor.

La visión para el 2006 del programa es:

Ser un programa acreditado, con docentes fuertemente motivados para la búsqueda de la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje, con alumnos sólidamente preparados para su desempeño laboral, contando con infraestructura y tecnología de vanguardia, integrando en su proceso de enseñanza el esquema basado en normas de competencia laboral.

Licenciatura en Historia

Objetivos de la carrera

Formar profesionistas con capacidad para investigar, explicar, enseñar y difundir los procesos históricos que se desarrollan en el estado, su relación con el contexto nacional e internacional, además de contribuir a la formación de una conciencia colectiva, cuyo conocimiento del pasado permita promover alternativas a los retos sociales del presente.

Perfil del egresado

El egresado de la licenciatura en historia tendrá una formación que le permita:

- Reconstruir a partir de las fuentes y mediante el empleo de las técnicas de investigación, un relato crítico de las actividades humanas, en una sociedad y tiempo determinados.
- Preservar y transmitir el contenido de su disciplina que forma parte de la cultura de su pueblo, así como su instrumental metodológico para comprender su presente.
- Impartir mediante la docencia, la información sobre el pasado y los conocimientos formales que permitan analizar, explicar y comprender la problemática actual.

Estructura del Plan de Estudios

La carrera consta de 8 semestres, estructurados a base de materias seriadas, con un total de 46 asignaturas. La mayoría de ellas tienen un perfil teórico con incidencia en aspectos prácticos relativos a la consecución de datos.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

No existen

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Biblioteca universitaria con colecciones especializadas que contienen documentos únicos y de características eminentemente históricas, con acceso restringido al público en general.

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

La visión para el 2006 del programa es:

Ser la opción seria para la formación de historiadores con una base formativa que les permita incidir en la investigación, estudio, análisis e interpretación de los hechos históricos del estado en relación con su contexto nacional e internacional.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Profesional Asociado en Comercio Exterior										
Nivel	TSU	<input checked="" type="checkbox"/>	Lic	<input type="checkbox"/>	Esp	<input type="checkbox"/>	Ma	<input type="checkbox"/>	Dr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tipo del programa (PROMEP):	P	<input checked="" type="checkbox"/>	PI	<input type="checkbox"/>	CP	<input type="checkbox"/>	I	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DES o unidad académica responsable	Sociales Económico-Administrativo										
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas										
Campus:	Tuxtla Gutiérrez										
Matrícula ₂₀₀₀	37										
Última actualización del currículum:											
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duración en periodos lectivos	4										
% del plan en cursos básicos	100										
% de cursos optativos en el plan de estudios	0										
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> Sustentación del Informe Final de Estadía. 										
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>							

I.3. Indicadores básicos del programa educativo**

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	30	50
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	30
% de PTC con el grado mínimo aceptable	2	20
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	15
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje / No. total de cursos del plan	5	15
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	*	80
Tasa de titulación o graduación ³⁷	*	80
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ³⁸	*	70
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	20	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	4
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	*	80
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	*	20
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	*	80
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	*	80
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	*	20
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	*	5
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	*	80
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	*	20

* Programa nuevo.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Tabora Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

³⁷ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

³⁸ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Profesional Asociado en Informática Administrativa										
Nivel	TSU	<input checked="" type="checkbox"/>	Lic	<input type="checkbox"/>	Esp	<input type="checkbox"/>	Ma	<input type="checkbox"/>	Dr	<input type="checkbox"/>	
Tipo del programa (PROMEP):	P	<input checked="" type="checkbox"/>	PI	<input type="checkbox"/>	CP	<input type="checkbox"/>	I	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>	
DES o unidad académica responsable	División de Estudios Sociales Económico-Administrativo										
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas										
Campus:	Tuxtla Gutiérrez										
Matrícula ₂₀₀₀	12										
Última actualización del currículum:											
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año						
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año						
Organismo acreditador											
Plan de estudios											
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>					
Duración en periodos lectivos	4										
% del plan en cursos básicos	100										
% de cursos optativos en el plan de estudios											
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> Sustentación del Informe Final de Estadía. 										
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>							

I.3. Indicadores básicos del programa educativo**

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	30	50
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	30
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	0	20
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	15
Procesos educativos		
No. De cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje / No. total de cursos del plan	*	16/31
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	*	90
Tasa de titulación o graduación ³⁹	*	80
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁴⁰	*	80
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	*	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)		
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)		
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)		
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	*	80
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	*	20
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	*	0
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	*	80
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	*	0

* Programa nuevo

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

³⁹ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁴⁰ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Licenciatura en Historia												
Nivel	TSU		Lic	X	Esp		Ma		Dr				
Tipo del programa (PROMEP):		P			PI		CP			I	B		X
DES o unidad académica responsable	División de Estudios Sociales Económico-Administrativo												
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas												
Campus:	Tuxtla Gutiérrez												
Matrícula ₂₀₀₀		35											
Última actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?		No	X	Sí			Año						
¿Ha sido acreditado?		No	X	Sí			Año						
Organismo acreditador													
Plan de estudios													
Periodo lectivo:	semestre		X	trimestre			otro						
Duración en periodos lectivos	8												
% del plan en cursos básicos	100												
% de cursos optativos en el plan de estudios	0												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis Profesional • Memoria de experiencia profesional • Elaboración de texto • Curso especial de titulación • Participación en un proyecto de investigación • Titulación automática • Examen general de conocimiento • Informe. 												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?		SI		NO	X								

I.3. Indicadores básicos del programa educativo**

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	5	10
No. de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	5
No. de PTC con el grado mínimo aceptable	0	5
No. de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	5
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje / No. total de cursos del plan	0/46	32 15/46
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios	*	75
Tasa de titulación o graduación ⁴¹	*	75
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁴²	*	75
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	0	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	*	80
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	*	20
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	*	70
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	*	50
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	*	30
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	*	20
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	*	50
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	*	20

* Programa nuevo.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁴¹ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁴² Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.

Descripción a nivel de la DES
División de Estudios Agronómicos

Estudios Agronómicos

Descripción (en 2001)

Antecedentes

Con fundamento en el Plan Institucional de Desarrollo 2000-2020, la Universidad replantea sus estrategias para dar respuesta a la demanda creciente de bachilleres chiapanecos que pretenden su formación profesional, que dé una garantía académica en carreras de alta pertinencia social; pero, además, nuestra Universidad está comprometida en mejorar y ampliar la gama educativa hacia programas académicos que atiendan otras necesidades sociales y que aseguren profesionales preparados para enfrentar la realidad socioeconómica en el marco de respeto a la diversidad cultural. En ese sentido el programa de la oferta educativa busca favorecer la formación profesional con opciones intermedias que aseguren personas calificadas a corto plazo como Profesionales Asociados, para incorporarse al sistema productivo, pero con posibilidades de continuar su formación académica en áreas terminales de licenciatura y posgrados. Por esta razón, a partir del año 2000 se ofertan diversas carreras en esta unidad, considerando, además, la diversidad regional y geográfica del estado. Esta DES no ha sido registrada ante la SEP (SESIC).

Misión

A través del ejercicio cotidiano de las funciones sustantivas, formar profesionistas en el ámbito agroindustrial con una visión integral de los problemas que el estado de Chiapas enfrenta para su desarrollo, con alto sentido de compromiso social, respetando la naturaleza, capacitados para el uso de nuevas tecnologías; tomando en cuenta las características regionales del estado.

Visión al 2006

Ser una División de Estudios departamentales en el área de Ciencias Agrícolas y haber sido acreditada, competitiva, con excelente calidad en la formación de profesionistas capacitados para enfrentar los distintos retos del desarrollo socioeconómico, cuidando la preservación del medio ambiente del estado, tomando como punto de referencia la permanencia de ellos en sus comunidades o regiones, considerando los estándares nacionales de la educación superior para lograr la acreditación.

Considerando que esta división es de nueva creación se necesita fortalecer y consolidar los programas y la infraestructura, para lograrlo requerimos los siguientes apoyos.

Acciones requeridas

- Ampliación y equipamiento de laboratorios.
- Programa integral de tutorías.
- Evaluación de los CIEES.
- Programa de actualización y evaluación curricular permanente.
- Programa de evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Programa de seguimiento de egresados.
- Programa de vinculación con los sectores sociales y productivos.
- Programa de desarrollo para el autoempleo.
- Acervo Bibliográfico.
- Construcción de Laboratorios.
- Construcción de bibliotecas.
- Definir las líneas de investigación.
- Formar cuerpos académicos.
- Actualización Profesional.
- Becas para estudios de postgrados.
- Contratación de profesores de tiempo completos.
- Programa para el desarrollo comunitario.

Para cubrir las acciones requeridas necesitamos los apoyos de las siguientes fuentes de financiamiento:

PROYECTOS

No.	Proyecto	Tipo de Proyecto	Años					
			2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Rediseño y actualización de los planes y programas de estudios	T						
2	Sistema Integral de Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	T						
3	Sistema Integral de Tutorías	T						
4	Ampliación y equipamiento de laboratorios y talleres	E						
5	Fortalecimiento y actualización del acervo bibliográfico	T						
6	Sistema Integral del seguimiento de egresados	T						
7	Red virtual para educación a distancia	T						
8	Programa de desarrollo comunitario							
9	Intercambio académico para docentes y alumnos							
10	Programa de titulación de alumnos							
11	Programa de formación y actualización docente							
12	Programa de fortalecimiento a la difusión cultural							
13	Becas para estudio de posgrado							
14	Consolidación de los cuerpos académicos							
15	Plazas de profesores de tiempo completo							
16	Construcción de aulas							
17	Construcción de laboratorios							
18	Construcción de espacios para tutoría							
19	Construcción de biblioteca							

Plan de Desarrollo

Entre las acciones inmediatas que se desprenden están:

- Ampliación de la oferta educativa a través de la descentralización.
- Elaborar y desarrollar un programa de Educación Continua.
- Profesionalizar al personal académico.
- Programa de evaluación del desempeño académico.
- Establecer un sistema de tutorías.
- Elaborar un programa de investigación que considere la capacitación de los investigadores.
- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de la división y de los centros de enseñanza.

DIAGNÓSTICO DE LA DES

Programas Educativos, Población Escolar 2001 y Requerimientos de PTC al 2006

Programas	Ingreso Total	Egresados	Titulados	Matrícula 2001	Matrícula al 2006	PTC para el 2006
PA Elaboración de Productos Lácteos	55	0	0	36	0	0
PA Producción Agrícola	33	0	0	33	0	0
Total	88	0	0	69	0	0

Personal académico

Programas	Total de Docentes	Categoría		Grado máximo			
		PTC	PA	L	E	M	D
Productos Lácteos	8		8	5	1	2	
Producción Agrícola	8		8	8	0	0	0
Total	16		16	13	1	2	0

Programas	Candidato			Estudios			Perfil PROMEP	Becas	
	E	M	D	E	M	D		PROMEP	CONACyT
Productos Lácteos		1			1		0	0	0
Producción Agrícola	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Extensión y Vinculación Universitaria

La DES requiere definir líneas sobre la materia, basadas en la posible relación laboral de los estudiantes y que vayan de acuerdo al desarrollo del estado de Chiapas.

Procesos educativos

El tipo de funcionamiento matricial, en su caso, entre las unidades académicas

No existe, por lo que es necesario una revisión de todos los programas académicos.

Los mecanismos colegiados para las evaluaciones

No se han establecido los mecanismos apropiados para atender esta información. Sin embargo se cuenta con aquellos mecanismos implementados por la Universidad como el relativo al desempeño académico y de perfil de ingreso para alumnos.

Los programas de atención a los alumnos

La atención es limitada. Para la matrícula ubicada en Mapastepec., ésta es más amplia en cuanto a infraestructura auxiliar como es el acceso a equipos de cómputo, recreación y deportes. En las sedes desconcentradas, depende de las instalaciones conseguidas, que generalmente corresponden al nivel medio superior (preparatorias y bachilleratos tecnológicos)

La infraestructura y servicios de apoyo especializados

Para las carreras impartidas en la sede de Mapastepec , se requiere:

- Equipamiento de sistemas de cómputo con tecnología de punta.
- Equipamiento del laboratorio de idiomas.
- Equipamiento complementario e insumos de laboratorios

Esta misma lógica de equipamiento se requerirá en las distintas sedes en donde se plantea aperturas carreras de profesional asociado.

II. DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

II.1. Descripción de la DES

Nombre	Estudios Agronómicos													
Perfil tipológico (ANUIES) ⁴³	IDUT	<input checked="" type="checkbox"/>	IDEL	<input type="checkbox"/>	IDLM	<input type="checkbox"/>	IDILM	<input type="checkbox"/>	IDILD	<input type="checkbox"/>	IIDP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Programas educativos que ofrece la DES														
P.A. EN PRODUCCIÓN AGRICOLA P.A. EN PRODUCTOS LÁCTEOS *														
Institución a que pertenece	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas													
Campus a que pertenece	Pichucalco, Salto de Agua, Mapastepec, Palenque, Juárez													
Plan de desarrollo de cuerpos académicos (PDCA):														
Clave de la 1ª. versión registrada en la SEP						Se ha actualizado, y registrado en la SEP	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Programas educativos														
Nivel	TSU	Lic	Esp	Ma	Dr	Total								
Número	2					2								
Matrícula	79					79								
Personal académico en formación														
				Dr	Ma	Es	Total							
Número de PTC que están cursando un posgrado														
Número PTC becados actualmente por el PROMEP														
Número de cuerpos académicos registrados por la SEP														
Procesos Educativos														
La DES cuenta con un sistema de tutoría para sus estudiantes									SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>		
La DES cuenta con espacios para realizar las actividades de tutoría					Parcialmente	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>				
La DES cuenta con mecanismos colegiados para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (Exámenes departamentales, de trayecto, etc.)									SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>		
La DES cuenta con mecanismos permanentes de evaluación del desempeño de los profesores por parte de los alumnos									SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>		

* Matrícula del P.A en Elaboración de Productos Lácteos. Los otros tres programas restantes darán inicio en agosto de 2001.

⁴³ En el caso de clasificar su DES, aplicar la Tipología de Instituciones de Educación Superior, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anui.es.mx/anui.es/libros98/lib13/41.htm>

II.3. Indicadores básicos de la DES

Personal académico			
Total de personal académico	8	No. de profesores de tiempo completo (PTC)	8
Número de PTC:		2000	2006
Con el grado mínimo aceptable		0	
Con perfil deseable, registrados por la SEP		0	
Que imparten tutoría		0	
Con posgrado		0	
Con doctorado		0	
Programas educativos			
% de programas actualizados en los últimos 5 años		*	100
% de programas de TSU y licenciatura acreditados		*	60
% de programas de posgrado en el padrón del CONACYT		*	
Procesos educativos			
% de programas con tasa de titulación superior al 70%		*	80
% de programas con tasa de retención, del 1º al 2º año, superior al 70%		*	80
% de programas que incorporan al servicio social en los currícula		*	80
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		*	80
Resultados			
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar ⁴⁴			70
% de programas educativos en los cuales el 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios			70

* Programa nuevo.

⁴⁴ Se sugiere consultar: ANUIES, *Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior*, México, 1998, 180 pp., <http://www.anuiex.mx/anuiex/libros98/lib10/000.htm>

Generación y aplicación del conocimiento (GAC)					
				2000	2006
N° de líneas de GAC registradas				0	2
N° de cuerpos académicos que han tenido colaboración con otros cuerpos académicos de IES nacionales o extranjeras y han generado productos en colaboración (en últimos 3 años)				0	2
% de PTC en cuerpos académicos registrados por la SEP				0	0
N° de PTC en el SNI o SNC				0	2
Infraestructura					
N° de alumnos por pc's conectada a internet, para uso exclusivo de alumnos inscritos en los programas de la DES					10
N° de títulos y volúmenes en la biblioteca por alumno, cuyos contenidos corresponden a las áreas de conocimiento de los planes de estudio que ofrece la DES	Area	2000		2006	
		Títulos	Vol.	Títulos	Vol.
	Ciencias agrícolas	3.7 182/49	10 490/49	6.0 1820/300	18.4 5530/300
% de PTC con cubículo individual o compartido		0		100%	

Descripción a nivel de programas educativos:

DES: Estudios Agronómicos

Profesional Asociado en Elaboración de Productos Lácteos

Objetivos de la carrera

El Profesional Asociado en elaboración de Productos Lácteos que se pretende formar deberá estar técnicamente capacitado para el desarrollo de actividades relacionadas con los alimentos lácteos destinados al consumo humano e industrias alimentarias, tanto al servicio de la empresa y de la administración pública como en el ejercicio profesional libre.

Perfil del egresado

El egresado de esta carrera deberá poseer una preparación científico-tecnológica tal, que lo capacite para elaborar productos lácteos, conocer procedimientos y, por consecuencia seleccionar las materias primas y el equipo adecuado que le permita comprender y controlar las operaciones de fabricación así como participar en la solución de los problemas técnicos propios del quehacer de la industria de alimentos lácteos.

Deberá conocer los cambios fundamentales en la composición química y en las propiedades físicas de los productos alimentarios, que pudieran ocurrir antes, durante y con posterioridad al proceso de fabricación.

Estructura del Plan de Estudios

El plan de estudios se conforma por un total de 28 asignaturas y una estadía práctica en el último semestre, para cursarse en cuatro semestres lectivos. El total de horas prácticas es de -- y -- horas teóricas para un total de -- créditos. La naturaleza del plan es eminentemente rígida.

Esta opción requiere de actualización curricular para facilitar la continuidad a nivel licenciatura.

En su caso, elementos de flexibilidad del programa educativo y los correspondientes elementos curriculares centrados en el aprendizaje

Se considera como elemento de flexibilidad curricular la realización de las estadías profesionales, donde el estudiante puede elegir una particularidad afín a sus intereses en el sector productivo. Además, como elemento innovador, la estructura curricular incluye a partir del 2001 una línea de formación orientada al desarrollo de habilidades para el autoempleo.

Infraestructura y servicios de apoyo especializados

Este programa se instrumenta en coordinación con escuelas del nivel medio superior, utilizando las instalaciones existentes:

- Laboratorio de lácteos

Principales logros alcanzados y reconocimientos obtenidos

Carrera de nueva creación.

La visión para el 2006 del programa es:

Ser un programa acreditado, con docentes fuertemente motivados para la búsqueda de la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje, con alumnos sólidamente preparados para la optimización e industrialización de la producción lechera del estado, utilizando los recursos de la región y fomentando la protección y conservación ecológica, integrando en este proceso de enseñanza, el esquema basado en normas de competencia laboral con parámetros internacionales.

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES

PROGRAMA EDUCATIVO

I.1. Descripción del programa educativo

Nombre	Profesional Asociado en Elaboración de Productos Lácteos												
Nivel	TSU	<input checked="" type="checkbox"/>	Lic	<input type="checkbox"/>	Esp	<input type="checkbox"/>	Ma	<input type="checkbox"/>	Dr	<input type="checkbox"/>			
Tipo del programa (PROMEP):	P	<input checked="" type="checkbox"/>	PI	<input type="checkbox"/>	CP	<input type="checkbox"/>	I	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>			
DES o unidad académica responsable													
Institución:	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas												
Campus:	Tuxtla Gutiérrez												
Matrícula ₂₀₀₀	46												
Última actualización del currículum:													
¿Ha sido evaluado por los CIEES?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>							
¿Ha sido acreditado?	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>							
Organismo acreditador													
Plan de estudios													
Periodo lectivo:	semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	trimestre	<input type="checkbox"/>	otro	<input type="checkbox"/>							
Duración en periodos lectivos	2												
% del plan en cursos básicos	100												
% de cursos optativos en el plan de estudios	0												
Enlistar las opciones de titulación	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la estadía 												
¿El Servicio Social está incorporado al currículum?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>									

I.3. Indicadores básicos del programa educativo

Insumos	2000	2006
Número total de profesores que imparten algún curso en el ciclo escolar (2000-2001 ó 2006-2007)	8	12
% de profesores de tiempo completo (PTC)*	0	2
% de PTC con el grado mínimo aceptable	0	2
% de PTC con perfil deseable registrados por la SEP	0	2
Procesos educativos		
No. de cursos del plan de estudios donde el profesor es sólo un facilitador del aprendizaje / No. total de cursos del plan		
Tasa de retención de estudiantes del 1º al 2º año del plan de estudios		80
Tasa de titulación o graduación ⁴⁵	*	80
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional ⁴⁶	*	70
% de alumnos que recibe tutoría, inscritos en el programa educativo	*	80
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	*	4
Resultados		
% de alumnos que presentaron el EGEL (último año)	*	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de alto rendimiento</i> en el EGEL (último año)	*	
% de alumnos que obtuvieron <i>testimonio de rendimiento satisfactorio</i> en el EGEL (último año)	*	
% de titulados que consiguieron empleo en menos de 6 meses	*	
% de titulados que consiguieron empleo en un periodo entre 6 meses y un año	*	
% de titulados que tuvieron dificultades para encontrar empleo	*	
% de titulados cuya actividad laboral durante el 1er año después de egresar, coincide o tiene relación con sus estudios de licenciatura.	*	
% de titulados que se inscribieron a un posgrado con procedimientos rigurosos de selección, durante el 1er año después de egresar	*	

* Programa nuevo.

* El valor 2006 es el correspondiente al establecido por el PROMEP de acuerdo al tipo de programa educativo; ver: Fresán Orozco Magdalena y Huáscar Taborga Torrico, *Tipología de Instituciones de Educación Superior*, México, ANUIES, 1998, 48 pp., <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib13/41.htm>

⁴⁵ Se calcula considerando a estudiantes en un mismo momento (año), aunque provengan de distintas generaciones de estudio.

⁴⁶ Se calcula considerando únicamente a estudiantes de una misma generación de estudio.