

	PRESENTACIÓN	2
	INTRODUCCIÓN	6
I.	PROCESO DE FORMULACION DEL PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	8
II.	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	14
III.	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	15
IV.	ANÁLISIS FODA	33
V.	PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL PRIORIZADA	35
VI.	PROPUESTA INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD	37
	6.1. Misión	37
	6.2. Visión 2006	38
	6.3. Matriz de estrategias generadas a partir del análisis FODA	42
	6.4. Objetivos y estrategias para mejorar la calidad de la educación universitaria	47
	6.5. Matriz de relación Problemas-Proyectos	52
VII.	SINTESIS DE LOS PROYECTOS	52

PRESENTACIÓN

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas se crea como organismo del gobierno del estado en enero de 1995 como resultado de la fusión del Instituto Chiapaneco de Cultura y el Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas con sede en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, pero con un centro de investigaciones en San Cristóbal de las Casas . El 23 de febrero de 2000 adquiere su autonomía funcional y orgánica con la emisión de una nueva Ley Orgánica teniendo continuidad la gestión de la administración que instrumentó dicho proceso. En ese año y en el siguiente se abrieron programas de profesional asociado en el interior del estado. En el mes de septiembre de 2001 la Universidad inicia un periodo de huelga, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, que concluye en el mes de Noviembre del mismo año, terminando así el primer periodo de administración universitaria autónoma.

En febrero de 2002 inicia su gestión como rectora la Maestra en Ciencias Maria Elena Tovar González, quien desde la toma de protesta establece como principio básico de su administración la consolidación de la Universidad y la mejora de la calidad de los programas educativos; de igual forma, destaca su preocupación por la optimización del uso de los recursos universitarios.

Asimismo, como parte de las primeras responsabilidades que asume esta nueva administración, se reciben los resultados de la evaluación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) presentado en el año 2001. Los resultados fueron claramente desfavorables al no haber sido beneficiada nuestra Universidad con recurso alguno. Las observaciones al PIFI 2001 estuvieron enfocadas básicamente en la inadecuada aplicación de los lineamientos metodológicos durante su elaboración. En consecuencia, se señalaron deficiencias en la identificación de los principales problemas que impiden la mejora de la calidad académica, y por ello, la inadecuada definición de estrategias y metas; de igual forma, se evidenció la falta de vinculación de algunos de los proyectos con los cuerpos académicos y su mínimo impacto en los programas educativos.

Todos estos señalamientos fueron analizados y la rectoría de la Universidad dio instrucciones para que se retomaran como puntos básicos a considerar y superar en el desarrollo de la versión 2002 del PIFI. Es importante destacar que la aplicación rigurosa de la metodología de la planeación estratégica participativa y dinámica fue el eje sobre el cual se desarrolló el presente programa. Esto permitió detectar, en primer término, la carencia de información sistematizada que permitiera desarrollar un diagnóstico veraz de la situación actual de la Universidad, por lo que en principio se procedió a la integración de las bases de datos requeridas por el proceso de planeación. Por otra parte fue necesario reforzar la difusión de las políticas nacionales y estatales en materia de educación superior tanto al personal académico como administrativo. Esto permitió que directivos y personal académico y administrativo pudieran colaborar conjuntamente en el desarrollo de estrategias y metas orientadas hacia la mejora de la calidad de la educación con énfasis en los procesos de acreditación de programas educativos, desarrollo de cuerpos académicos y certificación de procesos de gestión.

Si bien las necesidades de la Universidad son muchas y de muy diversa índole, los resultados obtenidos en las reuniones de planeación llevadas a cabo en todas las dependencias educativas y en las sesiones de autoevaluación, señalan claramente el rezago en el número y nivel del personal académico. Esto se evidencia por el número tan reducido de profesores de tiempo completo (60) que atienden a 23 programas educativos y 2,524 alumnos; así como también en el porcentaje de profesores de tiempo completo que tienen posgrado (38%); también se destaca la debilidad estratégica de la Universidad al contar en este momento solamente con dos categorías para profesores de tiempo completo y con tabuladores salariales menores en un 34.6% que los de la otra universidad pública del estado.

De igual forma, se manifiesta como una fuerte problemática el tener planes de estudio inflexibles, poco actualizados y sin retroalimentación de sus egresados, de acuerdo a las observaciones que han hecho los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

De particular importancia son los programas de estudio de las carreras de profesional asociado, ya que no se encuentran detallados con el nivel necesario para su aplicación y algunos de ellos han llegado a ser cuestionados incluso por su aparente falta de pertinencia. Esta situación se hace aún más complicada de atender debido a que no se cuenta con profesores de tiempo completo adscritos a esos programas, que puedan involucrarse en los procesos de revisión curricular.

En lo que respecta a la infraestructura, en este momento la Universidad se encuentra en la etapa de construcción de su nuevo campus universitario, ya que la capacidad del actual se ha vuelto una limitante para el crecimiento de los programas educativos al contar con un número de aulas, laboratorios y talleres limitado a la atención de la matrícula actual, aún cuando se aprovechan en los turnos matutino y vespertino. Además, los edificios son antiguos y no se encuentran en óptimas condiciones debido al deterioro que han sufrido particularmente por el temblor que sacudió a la ciudad en 1995. En términos generales, los estudios que se han realizado señalan la conveniencia de invertir en nuevas instalaciones en vez de remodelar y volver a dejar en condiciones óptimas los actuales. Sin embargo, debido a que esta transición será gradual, hasta el momento solo se han construido en el nuevo campus los edificios de aulas de la escuela de Biología y se espera construir en el 2003 los edificios de aulas y clínicas de odontología y las clínicas de la escuela de nutrición.

Respecto al equipamiento, este presenta un rezago destacado en las carreras que requieren el desarrollo de prácticas tales como Biología, Odontología, Nutrición, Topografía y especialmente las carreras de profesional asociado, mismas que se encuentran ubicadas en el interior del estado en instalaciones prestadas en planteles de bachillerato, mismos que no cuentan con el equipamiento especializado requerido en el nivel superior. De igual forma, los rezagos en bibliografía se hacen evidentes cuando los indicadores actuales señalan 5.3 volúmenes por alumno, debiendo ser de 15.

Otros problemas que destacan son los relacionados con la atención de alumnos, ya que se reporta un alto índice de deserción (en promedio 36%) , así como bajos

índices de titulación (en promedio 54.7%). Por lo que se hace evidente la necesidad de atención casi personalizada para poder mejorar dichos índices. Sin embargo, una limitante que vuelve a repetirse es la falta de personal académico de tiempo completo que pueda apoyar en estas actividades.

En este mismo sentido, el explosivo desarrollo del conocimiento en todas las disciplinas hace cada vez más necesario e imprescindible el poder contar con las herramientas tecnológicas de cómputo que permitan acceder a ese continuo flujo de información. Por otra parte, la dinámica del desarrollo tecnológico en los equipos de computación hace que estos tengan periodos de obsolescencia cada vez más cortos e incluso se vuelvan incompatibles con las nuevas generaciones en dos o tres años, además de que el software también evoluciona muy rápidamente. Por ello, la infraestructura informática debe de mantenerse actualizada y funcional requiriendo de una inversión constante.

Finalmente, pero sin que sea lo menos importante, los proceso de gestión administrativa de la universidad tendrán que avanzar hacia la certificación. El proceso de sistematización de información ha dado inició desde hace dos años en algunas áreas de la administración; sin embargo, es necesario impulsar los esfuerzos de manera sistémica e integradora. Así, se abordará el análisis y sistematización de procesos en las áreas de recursos humanos, recursos financieros, control presupuestal y control escolar, con la finalidad de establecer las bases para la certificación.

INTRODUCCIÓN

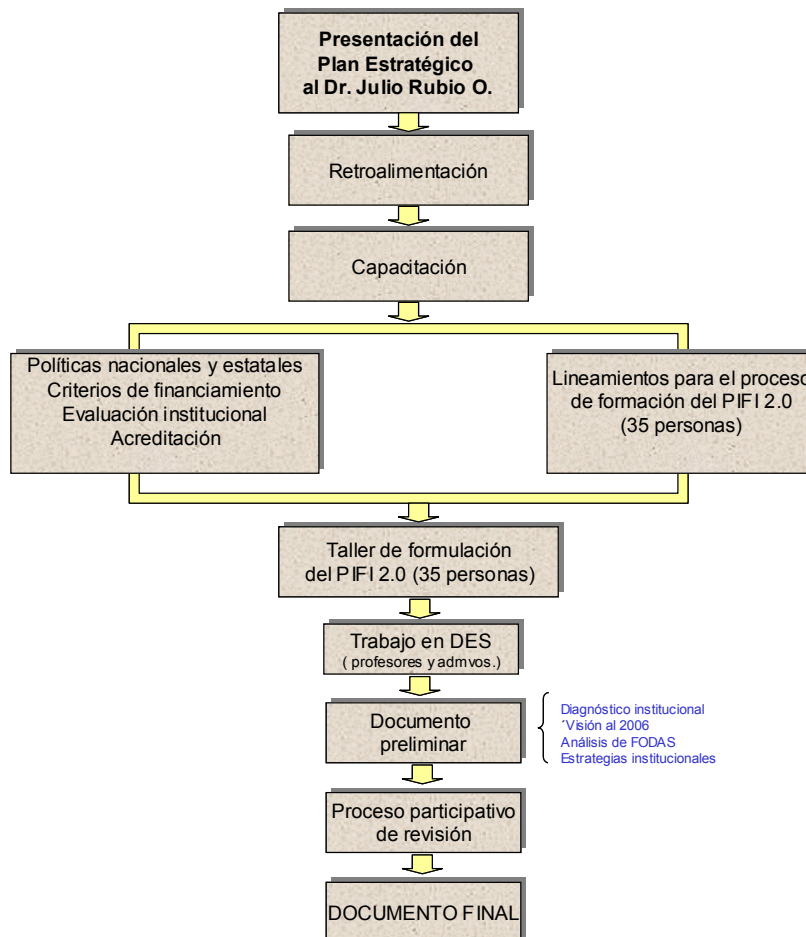
La educación es pilar fundamental para el desarrollo de los pueblos, por lo que debe constituirse siempre como una prioridad nacional y estatal. La innata curiosidad humana encuentra en la educación el recurso para su pleno desarrollo al permitir la creación de nuevas ideas. Con una educación sólida se consigue tener una sociedad justa donde impera la libertad de principios e ideas.

Debe forjarse una educación creadora, dinámica y plural, que se oriente permanentemente hacia la innovación, la creación, el ingenio y el cambio; con un espíritu de constante búsqueda de descubrimiento y progreso. La educación debe reconocer que todos tienen derecho a ser distintos y a decir su propia palabra, debe apuntar hacia el diálogo y la convivencia como recursos, pues la palabra y la acción compartidas son la base de la elevación del ser humano.

En este contexto la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas desea ser actor importante en la transformación económica y social del Estado, por lo que ha puesto al servicio de los chiapanecos una oferta educativa congruente con las necesidades de la entidad. El siguiente paso es la consolidación de estos programas educativos, y para ello ha implementado acciones importantes, como es el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, cuyo objetivo es la mejora de la calidad de los programas educativos y servicios que ofrecen las instituciones; la acreditación por organismos especializados y la certificación de los procesos de gestión por Normas ISO-9000.

En este sentido, la Universidad llevó a cabo el proceso de desarrollo del PIFI 2.0, utilizando la planeación estratégica participativa y dinámica, siguiendo los *Lineamientos para la formulación del Programa Integral del Fortalecimiento Institucional* emitido por la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, el *Programa de Desarrollo Institucional 2000–2020*, el *Proyecto de Desarrollo de los Cuerpos Académicos*.

I. PROCESO DE FORMULACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



Al inicio del ejercicio de la actual administración se visitó a cada una de las DES para dar a conocer los lineamientos del PIFI 2.0 e invitó a todos los docentes a participar en este importante proceso de cambio para la Institución, con actitud reflexiva, crítica propositiva y en un marco de respeto. Esta invitación se reiteró a través de la convocatoria a toda la comunidad universitaria, a participar expresando sus opiniones; a través de desplegados de folletos y carteles, se puso a la disposición de los interesados una cuenta de correo electrónico.



Artes



Biología



Centro de Lenguas



Nutrición



CESMECA



Odontología

Como segunda etapa, se agendó una serie de reuniones con cada DES, en la que se abarcaron los siguientes puntos:

1. Replanteamiento de la visión y misión de la DES.
2. Análisis de FODAS.
3. Diagnóstico cualitativo y cuantitativo de la DES.



Profesional Asociado Foráneo



Psicología



Administrativos



Historia



Topografía

Centro Universitario de
Información y Documentación



Administrativos



Nutrición



Profesional Asociado



Historia



Artes



Centro Universitario de
Información y Documentación

Es importante mencionar que se contó con la visita de especialistas de la ANUIES y de la SEP, quienes hicieron comentarios de gran utilidad para el desarrollo de los trabajos.



CESMECA



Profesional Asociado Tuxtla



Psicología



Artes



Odontología



Profesional Asociado Foráneo

En la tercera etapa se conformó un equipo técnico institucional, encabezado por la Dirección General de Planeación y Evaluación, quien se dio la tarea de organizar, analizar e integrar toda la información generada de los trabajos realizados. Tomándose como referencia los documentos bases de la Universidad (*Ley Orgánica, Estatuto General, Plan Institucional de Desarrollo 2000 –2020, Proyectos de Desarrollo de los cuerpos académicos*), Programa Nacional de Educación 2001-2006, Programa Estatal de Educación 2001-2006, La Educación Superior hacia el Siglo XXI de ANUIES, entre otros.

El PIFI 2.0 quedó conformado por tres etapas importantes:

1. Planeación
2. Integración y Programación
3. Proyectos

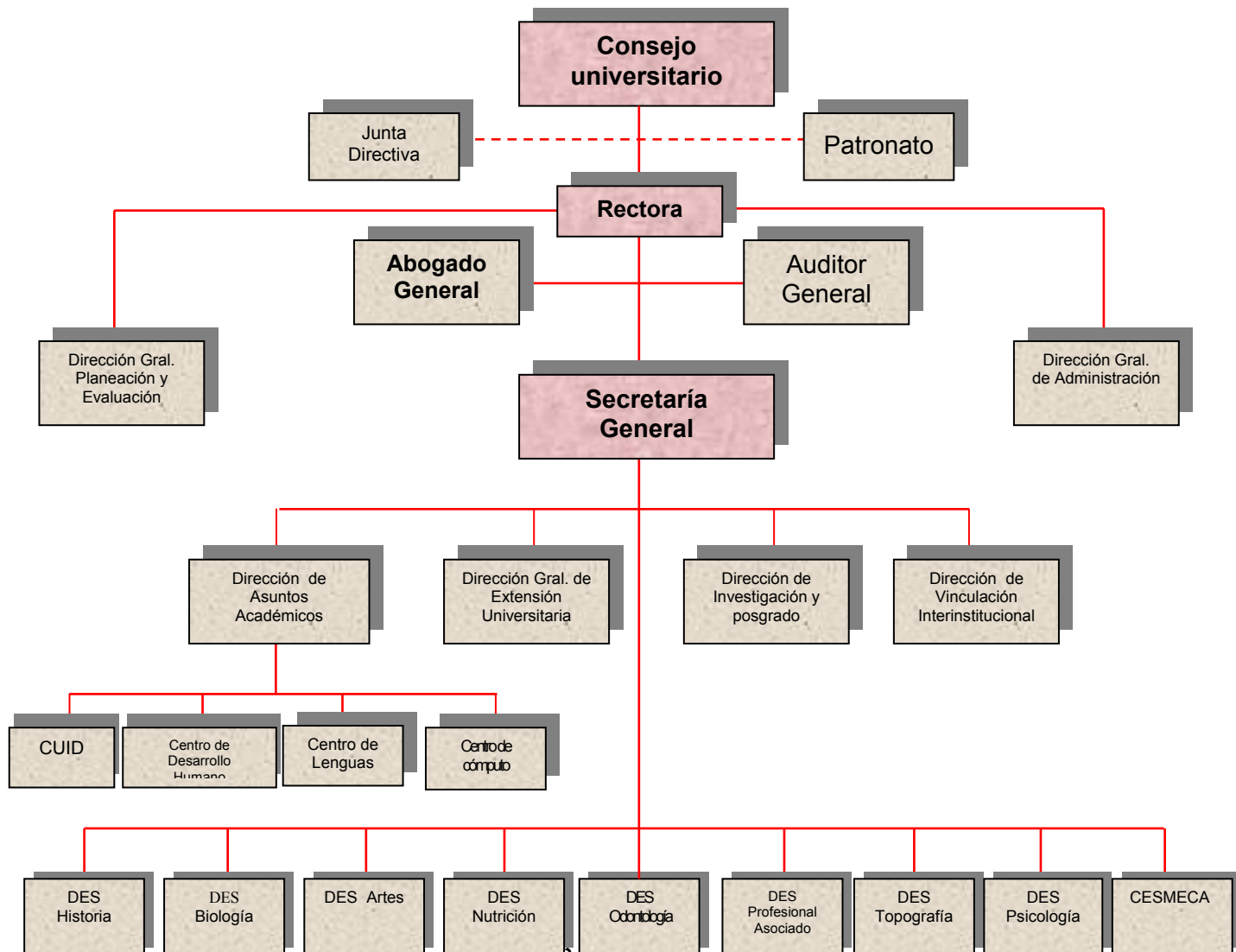
En la primera etapa, se realizó la autoevaluación del PIFI 1.0, mismo que sirvió como referencia para el desarrollo del PIFI 2.0, para replantear la visión al 2006 y poder alcanzar la acreditación de los programas educativos.

En la segunda etapa se llevo acabo el análisis de la situación actual y el análisis de FODAS, los que nos permitieron conocer la problemática y valores de los indicadores del 2000, 2002 y 2006 en los programas educativos de las DES, así como del nivel institucional.

En la tercera etapa, se plantearon, concensaron y desarrollaron los proyectos que permitirán mejorar la calidad y la acreditación de los programas educativos.

II. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Actualmente se está llevando a cabo un proceso de reorganización y modernización de la estructura de la universidad buscando que responda eficientemente a las necesidades del desarrollo institucional y del modelo educativo centrado en el aprendizaje que esta en etapa de desarrollo y permitirá reorganizar la estructura de las DES. Asimismo se busca afinar directrices y lineamientos que permitan ordenar y normalizar sistemas e instrumentos para la operación de las funciones sustantivas y adjetivas, así como una mejor vinculación entre las escuelas y la administración central. La estructura siguiente es la que actualmente se encuentra autorizada por el Consejo Universitario.



III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACCIONES REALIZADAS

Para mejorar la calidad de los programas educativos, la UNICACH ha iniciado la evaluación externa por parte de los CIEES y la Universidad Veracruzana (UV) de los siguientes programas.

No.	Programa	Nivel	Evaluación externa	
			Evaluador	Fecha
1	Biología	L	CIEES	1998
2	Nutrición	L	CIEES	Mayo 2001
3	Cirujano Dentista	L	CIEES	Mayo 2001
4	Música	L	UV	2001
5	Psicología	L	CIEES	Junio 2002
6	Topografía	L	CIEES	Junio 2002

Esto ha aportado elementos más precisos de la situación y necesidades de las escuelas y ha servido de apoyo para que éstas definan un rumbo orientado hacia la acreditación. A partir de su evaluación, las DES han venido trabajando para atender dichas recomendaciones.

En general, las recomendaciones de los CIEES se agruparon de la manera siguiente:

En general, las recomendaciones de los CIEES se agruparon de la manera siguiente:

Planes de estudios

- ✓ Redefinir el perfil de egreso
- ✓ Enriquecer la justificación del programa
- ✓ Replantear el perfil de ingreso
- ✓ Dar flexibilidad a los planes de estudios
- ✓ Elaborar los programas de asignaturas con una metodología uniforme
- ✓ Verificar la congruencia vertical y horizontal del plan de estudios

Profesores

- ✓ Replantear la contratación de profesores de tiempo completo (PTC), a fin de que puedan dedicar horas a la docencia, investigación y los servicios de extensión
- ✓ Participar en cursos de actualización pedagógica y disciplinaria
- ✓ Promover la producción académica y de investigación
- ✓ Replantear el sistema de evaluación del docente
- ✓ Promover que los PTC realicen investigación e involucren a los alumnos
- ✓ Promover el trabajo de los profesores a través de academias en forma periódica
- ✓ Asignar materias a los profesores de acuerdo con su formación
- ✓ Mejorar la imagen y el perfil de los profesores, buscando su permanencia y continua capacitación
- ✓ Respetar y hacer cumplir la Ley Orgánica vigente

Alumnos

- ✓ Establecer estrategias para que el alumno conozca el plan de estudios
- ✓ Promover la investigación de campo, en laboratorios y en clínicas, etc.
- ✓ Supervisar y difundir el cumplimiento de la programación
- ✓ Investigar las causas de reprobación en las asignaturas de Física, Química y Matemáticas

- ✓ Utilizar el perfil de ingreso para la selección de aspirantes
- ✓ Solicitar a la dependencia que realiza el examen de admisión la información correspondiente para enviarla a las instituciones de educación media superior de donde provienen los alumnos
- ✓ Solicitar información sobre la validez y confiabilidad de los exámenes que se realizan a los alumnos para medir el logro de los atributos de las asignaturas
- ✓ Establecer un procedimiento administrativo o una entrevista inicial, de tal forma que los alumnos que ingresen tengan un contacto con la escuela y se les proporcione el perfil de ingreso

Infraestructura

- ✓ Mejorar y adecuar la infraestructura
- ✓ Dotar con instalaciones adecuadas al programa de equipamiento
- ✓ Disponer de instalaciones necesarias para el óptimo desarrollo de las actividades académicas
- ✓ Mejorar las condiciones físicas de los laboratorios

Servicio de cómputo

- ✓ Fortalecer hábitos en el uso de las computadoras

Evaluación

- ✓ Establecer un sistema oportuno y confiable de evaluación de los alumnos
- ✓ Mejorar las condiciones y técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje
- ✓ Diseñar un sistema para evaluar el programa del servicio social
- ✓ Realizar evaluación diagnóstica
- ✓ Planeación académica
- ✓ Diseñar un sistema de información de los programas que permita analizar los datos de manera relevante, oportuna y veraz, para una mejor toma de decisiones
- ✓ Revisar y mejorar la estructura orgánica

- ✓ Plantear la distribución de h/s/m para cada grupo, procurando que el total de horas no rebase de 20 por grupo para las clases teóricas y que éstas se cumplan; asimismo, plantear la distribución de horas prácticas
- ✓ Sistematizar la información escolar
- ✓ Definir en el organigrama las coordinaciones académicas internas (coordinaciones, departamentos, academias) que soporten el proceso enseñanza-aprendizaje
- ✓ Asegurar la estabilidad del director en el puesto durante el periodo de su gestión
- ✓ Sistematizar la evaluación académica
- ✓ Elaborar el plan de desarrollo de cada programa educativo, la misión, la visión y las metas a corto, mediano y largo plazo, y determinar los indicadores que permitan evaluar sus avances y cumplimiento
- ✓ Mejorar las condiciones para el aprendizaje
- ✓ Mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Distribuir adecuadamente el tiempo para el cumplimiento de los programas de asignaturas

Egresados

- ✓ Supervisar que las plazas asignadas a los pasantes contribuyan al perfil de egreso
- ✓ Realizar un estudio de seguimiento de egresados
- ✓ Promover la formación de sociedades de exalumnos
- ✓ Establecer un sistema permanente de seguimiento de egresados que permita revisar los programas y sirva de base para la modificación del plan de estudios

OFERTA EDUCATIVA

La UNICACH está conformada por 9 Dependencias de Educación Superior; en estas se imparten actualmente 11 programas de licenciatura, de los cuales 4 se encuentran en liquidación; en 2 DES se imparten programas de maestría, y 2 DES

imparten el nivel de Profesional Asociado con 10 programas. De los programas educativos que ofrece la institución 7 de ellos han sido sometidos a evaluación.

DES	Tipología	Programa				Evaluación	
		Nivel	Nombre	Tipo	Matrícula 2002	Año	Organismo
Artes	IDEL	PA	Artes Plásticas	PI	68		
		L	Educación Musical*	PI	9	2001	Universidad Veracruzana
		L	Música-Instrumentista*	PI	18		
		L	Música	PI	81		
Biología	IDEL	L	Biología	B	330	1998	CIEES
CESMECA	IDEM	M	Ciencias sociales con esp. en estudios fronterizos	B	17	2002	PIFOP
Historia	IDEL	L	Historia	B	94		
		L	Derecho*	CP	26		
Nutrición	IDELM	L	Nutriología	CP	246	2001	CIEES
		M	Alimentación y Nutrición	CP	17		
Odontología	IDEL	L	Cirujano Dentista	CP	194	2001	CIEES
Profesional Asociado	IDUT	PA	Comercio exterior	CP	21		
		PA	Informática admva.	CP	370		
		PA	Servicios Turísticos	CP	116		
		PA	Admón. y Eval. de Proyectos	CP	169		
		PA	Producción agrícola	CP	57		
		PA	Elaboración de productos lácteos	CP	53		
		PA	Tecnología ambiental	CP	46		
		PA	Microindustrias alimentarias	CP	105		
		PA	Horticultura	CP	13		
Psicología	IDELM	L	Psicología	CP	356	2002	CIEES
Ing. Topográfica	IDEL	L L	Ing. en Topografía* e Hidrología (con salida en Profesional Asociado, Ingeniería Geomática e Hidrología)	CP	118	2002	CIEES
TOTAL			23		2524		7

* Programas en liquidación.

Fuente de información: Servicios Escolares. UNICACH

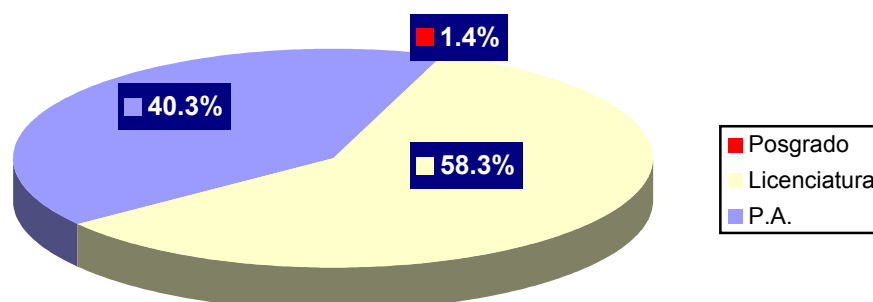
ATENCIÓN A LA DEMANDA

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas conforme a los datos del ciclo escolar 2002-2003 cuenta con una matrícula de 2,524 alumnos registrados en los 23 programas de estudios vigente, distribuidos de la siguiente manera.

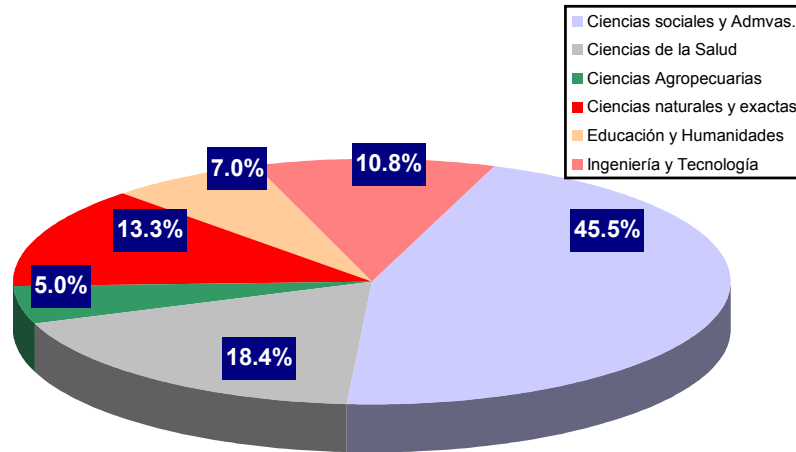
Nivel	No. de programas	Matrícula	%
Posgrado	2	17	1.4
Licenciatura	11*	1,472	58.3
Profesional Asociado	10	1,018	40.3
Total	23	2,524	100

* Cuatro en liquidación.

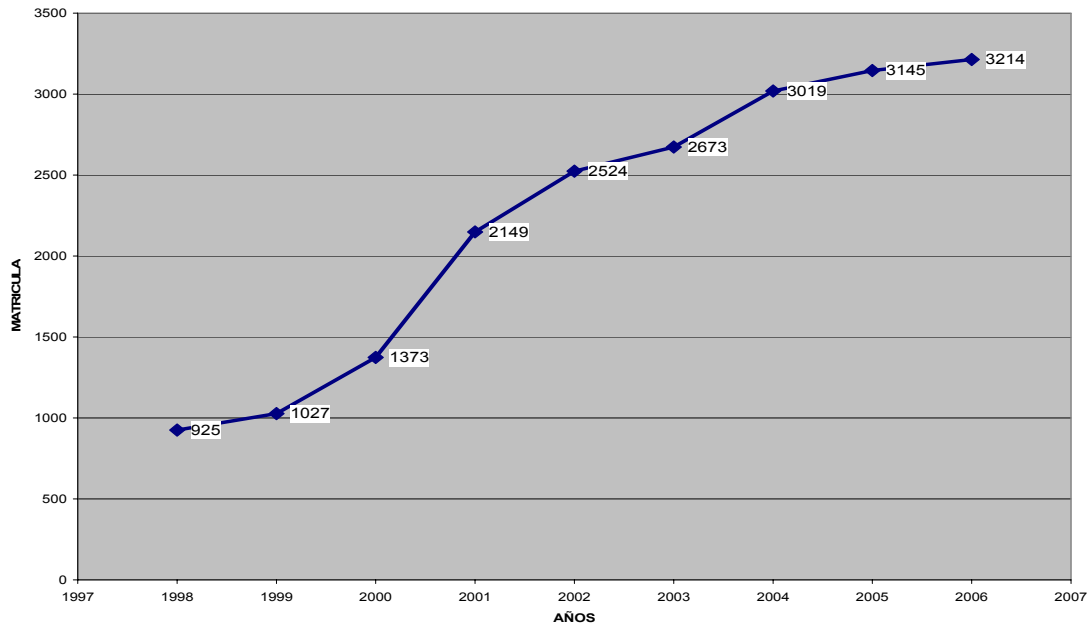
Fuente de información: Servicios Escolares. UNICACH.



En tanto que la distribución de la matrícula por área de conocimiento está integrada por el área de ciencias sociales y administrativas con un 45.5% debido a que alberga a un número importante de programas educativos, seguido por ciencias de la salud con un 18.4%. Educación y humanidades se mantiene estable con el 7.0% de la matrícula. El 13.3% de los alumnos están registrados en Ciencias Naturales y Exactas, seguido de Ingeniería y Tecnología que representa al 10.8%. El área de menor crecimiento es ciencias agropecuarias, que absorbe solamente el 5% del alumnado.

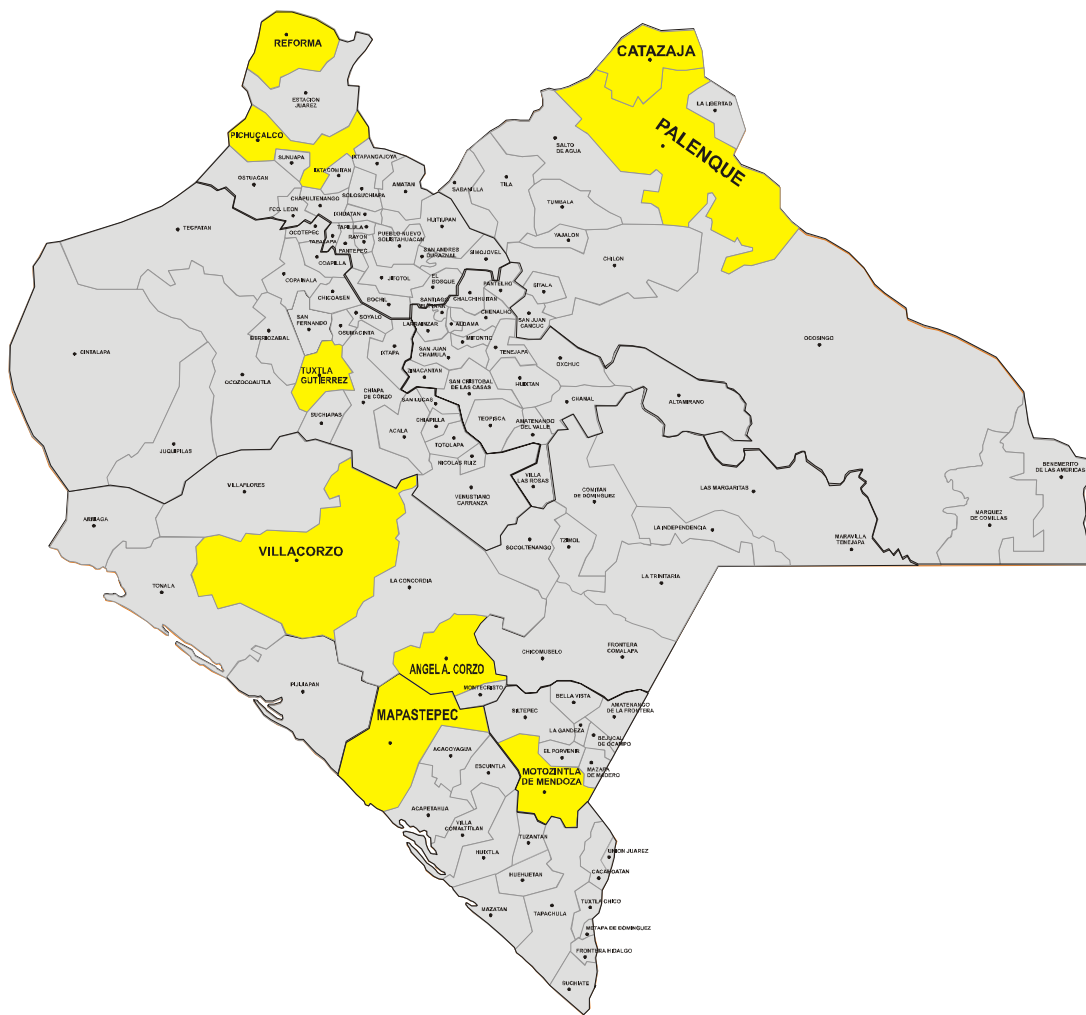


CRECIMIENTO DE LA MATRICULA AL 2006



La universidad se encuentra ubicada en 6 regiones socioeconómicas del estado: región I Centro (Tuxtla Gtz.), región II Altos (San Cristóbal), región Frailesca (Angel Albino Corzo), región Norte (Pichucalco y Reforma), región Selva (Palenque) y la región Soconusco (Mapastepec). Estas regiones son de escaso desarrollo y alta marginación no existiendo otra oferta de educación superior. De la matrícula total del estado, la UNICACH cubre el 6.8%. Con esta cobertura, la Universidad pretende consolidarse primeramente y después plantear un proyecto de crecimiento y de diversificación de la oferta educativa.

REGIONES DEL ESTADO EN DONDE SE OFERTA EL PROFESIONAL ASOCIADO



ÍNDICE DE INGRESO

Del total de 1052 aspirantes para licenciatura solo fueron aceptados 340 alumnos, lo que representa el 32.3%, siendo la de mayor demanda el programa de psicología al absorber el 22% de los aspirantes, seguida de odontología, que tiene un índice de ingreso del 24%. Este bajo índice de absorción es debido a que no existe infraestructura para atender a la demanda, así como la insuficiente plantilla de docentes.

Programa Académico	1999			2000			2001			2002		
	Asp	Acep	%	Asp	Acep	%	Asp	Acep	%	Asp	Acep	%
Licenciatura	630	327	51.8	817	324	39.6	1,045	358	42.7	1052	340	32.3
Profesional Asociado	0	0	0	142	134	94.4	447	607	98.2	480	412	85.8

Fuente: Dirección de Servicios Escolares

EVALUACIÓN CURRICULAR

La oferta educativa en el nivel licenciatura contiene programas totalmente rígidos, desactualizados, con exigencias de dedicación de tiempo completo, con pocas o nulas materias optativas; la organización curricular está sustentada en el modelo de enseñanza tradicional, con clases presenciales y poca participación de alumnos en el desarrollo de conocimientos.

EFICIENCIA TERMINAL, DESERCIÓN Y TITULACIÓN

Considerando la evaluación de la última cohorte egresada de cada una de las escuelas de nivel licenciatura, la eficiencia terminal global de la institución es de 53.3%. La más baja es la escuela de Biología con 36.19%, seguida por música con 37.50% y la de mayor tasa es la de Nutrición con el 63.67%, seguida de Psicología con un 61.94%. Es necesario revisar a profundidad la problemática existente en Biología y Música.

Así también la deserción global institucional es del 36%, siendo la escuela de Biología la que sustenta el mayor índice con un 54%, seguida de la escuela de

Música con un 50%. A partir de estos índices es urgente implementar el trabajo de tutorías por parte de los profesores.

La escuela de Odontología tiene el índice de titulación más alto con el 80.58%, seguida de la escuela de Psicología de 64.97%. La escuela de más bajo nivel de titulación es la de Topografía con un 12.24%.

Trayectorias escolares del periodo 1985 – 2001

ESCUELA	Ingreso por Cohorte Generacional	Tasa de Eficiencia Terminal.% (*)	Tasa de Egreso.% por Cohorte Generacional (**)	Ingreso Matrícula Total*	Deserción Escolar.% Matrícula total*	Índice de Titulación.% Matrícula Total*
Biología	666	36.19	43.99	667	54	44.55
Ingeniería Topográfica	551	58.44	69.87	560	29	12.24
Nutrición	724	63.76	70.17	725	29	53.43
Odontología	691	43.27	63.10	704	35	80.58
Psicología	930	61.94	67.20	941	32	64.97
Música	8	37.50	37.50	8	50	
Total	3570	53.3	63.03	3605	36	54.06

* Incluye a los alumnos que ingresaron por revalidación de estudios

** alumnos de ingreso y egreso de la misma cohorte generacional

Fuente: Dirección de Servicios Escolares. UNICACH.

PERSONAL DOCENTE

El personal académico está integrado por 317 profesores, 60 son de tiempo completo y 257 de asignatura, quienes se desempeñan en los distintos programas educativos que ofrece la Universidad; son sin duda el mejor recurso de nuestra Universidad ya que influyen directamente en el aprendizaje del alumno. Es por ello la necesidad de la profesionalización y la actualización constante para mantenerse a la vanguardia del desempeño académico.

Actualmente se cuenta con 7 docentes con perfil PROMEP, 5 docentes con beca PROMEP (3 de doctorado, 1 de maestría y 1 de redacción de tesis). Estos números reflejan la crítica situación de la Universidad y la necesidad de incrementar estos indicadores para apoyar al mejoramiento de la calidad de los programas educativos.

El 17.7% de los docentes tienen posgrado, mientras que el 80.7% tiene licenciatura y aún todavía existe (1.6%) docentes, en las áreas de Artes, que son pasantes. Asimismo de los PTC el 38.33% cuenta con estudios de posgrado.

El número de profesores de tiempo completo se ha mantenido constante, por el contrario se han incrementado considerablemente los profesores de asignatura, principalmente por la apertura de nuevas carreras de profesional asociado en mayor proporción que la licenciatura. El 45.11% (143) de los profesores se desempeñan en el nivel licenciatura, el 5.36% (17) son investigadores del CESMECA y el 49.52% (157) se desempeña en el Profesional Asociado.

Profesores de las DES

DES	TOTAL DOCENTE	CATEGORÍA		NIVEL ACADEMICO		
		PTC	PA	Pasante	Licenciatura	Posgrado
Biología	31	7	24	0	19	12
Nutrición	25	6	19	0	21	4
Odontología	25	9	16	0	14	11
Ing. Topográfica	16	5	11	0	15	1
Psicología	26	6	20	0	19	7
Artes	21	10	11	5	16	0
Historia	8	0	8	0	3	5
PA	148	0	148	0	147	1
CESMECA	17	17	0	0	2	15
TOTAL	317	60	257	5	256	56

Fuente: Desarrollo Académico

Mediante el proceso de planeación del PIFI 2.0 se identificaron en común en todas las DES las siguientes debilidades:

- ✓ Falta de personal docente
- ✓ Bajos salarios
- ✓ Inseguridad laboral

- ✓ Falta de nuevos PTC
- ✓ Falta de estímulos económicos

La universidad reconoce como principal prioridad la formación y el desarrollo permanente de la planta docente, ya que constituye la fuerza motriz del desarrollo institucional y contribuye a la construcción de un ambiente académico adecuado, que instruye e induce a la búsqueda de generación y aplicación del conocimiento, y propicia la formación de actitudes y valores, los cuales garanticen el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Otro aspecto importante es la actualización y formación del docente, ya que vivimos en un mundo que se enfrenta a la rapidez de los cambios científicos y tecnológicos, por lo que se requiere un programa de desarrollo continuo de formación del personal académico, el cual esté diseñado a partir de un análisis de las necesidades reales, que atienda de manera equilibrada la actualización y la formación docente.

INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación científica es una condición necesaria para el cambio cualitativo en nuestro país, de ahí la importancia de consolidar esta actividad como eje sustancial del quehacer universitario.

La investigación confiere a nuestra universidad un papel trascendental en el desarrollo de la región, al adoptarla como parte fundamental y complementaria en la formación de recursos humanos y como propósito y producto de la vinculación para atender la problemática social, cultural, científica y económica del entorno.

Esta función sustantiva se desarrolla en la Universidad en dos espacios específicos: en las escuelas bajo la modalidad docencia-investigación y como actividad exclusiva de generación de conocimiento a través del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica (CESMECA).

En el CESMECA existen dos Cuerpos Académicos ya formados y que están en proceso de consolidación. Esta estructura de investigación que abarca cinco áreas interrelacionadas (Antropología, Patrimonio Cultural, Humanidades, Historia y Economía), abarca proyectos organizados en cuatro líneas de investigación: Economía, región y procesos de integración; Estado, política y gobiernos locales; Sociedad, identidad cultura literatura y arte; Patrimonio, Historia y poder regional.

Actualmente están en marcha 17 proyectos de investigación del CESMECA, mismos que presentan diferentes grados de avance.

Por otro lado, la investigación en las escuelas se realiza básicamente en la de Biología y en muy poca medida en la escuela de Nutrición. Las otras áreas de docencia han realizado algunas investigaciones pero con escasa definición de las líneas, además, hay insuficientes PTC que puedan dedicarse a esta actividad y carecen de infraestructura y financiamiento para desarrollar proyectos de investigación.

En las DES de Biología y Nutrición se cuenta con el personal para hacer o iniciar investigación, aún cuando la infraestructura es muy poca. Sin embargo, algo de lo que carecen y es esencial para esta actividad es la disponibilidad de reactivos y material de laboratorio para análisis y experimentos.

A pesar de estas carencias, en las DES se encuentran en proceso de formación los Cuerpos Académicos. En la Escuela de Biología debido a la dispersión de los proyectos de investigación que han seguido los investigadores a la líneas de generación y aplicación del conocimiento, se le ha dado el nombre de "Conocimiento, uso y manejo de recursos naturales", sin embargo, este nombre es muy amplio. Esta situación ha llevado a docentes e investigadores a la discusión y reestructuración de la línea de investigación que se dará en el futuro inmediato. En

estos momentos, la Escuela posee dos proyectos con financiamiento externo de la Fundación PRODUCE Chiapas.

Por su parte, la Escuela de Nutrición tiene en definición la línea de generación y aplicación del conocimiento denominada “Salud sustentable en comunidades de alta marginación en Chiapas” que englobará tres grandes áreas de investigación: salud, educación y sistemas alimentarios, todas dirigidas hacia la seguridad alimentaria y nutricional.

La Escuela de Odontología posee en formación un Cuerpo Académico, denominado estudios estomatológicos con dos líneas de generación y aplicación del conocimiento “Anormalidades dentofaciales” y “Estudios epidemiológicos”. En este momento tienen nueve proyectos de investigación que entran dentro del marco delimitado por el nombre de las líneas.

En lo que se refiere a las Escuelas de Psicología y Topografía, estas se encuentran en proceso de formación de Grupos Disciplinarios, los cuales están al mismo tiempo definiendo sus líneas de investigación. El Grupo Disciplinario de la Escuela de Psicología carece de nombre pues aún no se ha definido que orientación van a seguir, sin embargo, están desarrollando cuatro proyectos de investigación que pueden ser la base para la definición de sus líneas de investigación y de ahí decidir hacia donde se va a encaminar el Grupo Disciplinario.

En la Escuela de Topografía, el nombre de los Grupos Disciplinarios son “Geomática” e “Hidrología”, sin embargo, la investigación no ha sido desarrollada debido a que el personal académico no cuenta con estudios de posgrado, además de que no se tienen horas designadas para esta actividad, y no se cuenta con laboratorios y equipos especializados.

Por último, la Escuela de Artes no tiene una línea sólida formulada de generación y aplicación del conocimiento. Sin embargo, sí existe una línea temática para investigación en estudios sobre la marimba, de la que se han derivado diversos productos.

Además de lo anterior, son aún pocos los proyectos que reciben financiamiento externo y la presencia de nuestros investigadores en el SNI es escasa. En consecuencia, dado el incipiente desarrollo de esta actividad, se tienen que impulsar fuertemente los trabajos de investigación, partiendo por la definición misma de las líneas de investigación institucionales que hagan referencia a las problemáticas prioritarias del estado de Chiapas que sean susceptibles de resolverse a través de la investigación. Se debe de impulsar la formación de los Cuerpos Académicos y Grupos disciplinarios, para que en un futuro a mediano plazo se puedan consolidar. No debe omitirse que para esto también se necesita de apoyo financiero por parte de la Universidad para aquellos que comienzan proyectos de investigación y, además, progresivamente se deben incrementar el financiamiento externo a los proyectos.

En general, se percibe como parte de la problemática:

- ✓ Ausencia de líneas de investigación institucionales.
- ✓ No existe trabajo colegiado de investigación ya que los Cuerpos Académicos y los Grupos Disciplinarios están en formación.
- ✓ Pocos profesores con Posgrado.
- ✓ Falta de apoyo financiero por parte de la Universidad a proyectos de investigación.
- ✓ Falta de estímulos a Investigadores y Profesores.
- ✓ Poca participación de profesores en proyectos de investigación y programas específicos.
- ✓ Desvinculación entre la investigación y la docencia.
- ✓ Desvinculación entre la investigación y los sectores social y productivo.

- ✓ Poca interacción de profesores con comunidades académicas de orden nacional e internacional.
- ✓ Escasa participación en el SNI.
- ✓ Reducida producción de artículos publicables en revistas arbitradas e indexadas.
- ✓ Poca difusión en el contexto estatal de los resultados de las investigaciones realizadas.

EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS

Servicios comunitarios y social

Los servicios comunitarios se desarrollan a partir de tres programas: las clínicas y despachos ubicados en el campus (Tuxtla Gutiérrez); el de brigadas de atención comunitaria y el servicio social comunitario.

Servicios Comunitarios 1998-2001

Escuela	1998	1999	2000	2001
Odontología*	6,445	7,896	8,682	4,118
Psicología**	1,415	1,432	1,450	800
Nutrición***	2,622	2,760	5,946	5,849
Topografía****	150	500	800	3,300
Biología*****	80	124	85	650
Total	10,712	12,712	16,963	14,717

* Servicios a pacientes en las clínicas odontológicas y en brigadas comunitarias.

** Servicios a pacientes en las clínicas Psicológicas y en brigadas comunitarias.

*** Servicios a pacientes en la clínicas de Nutrición y en brigadas comunitarias.

**** Consultas y levantamientos topográficos en coordinación con el gobierno del estado en propiedades ejidales.

***** Consultas y asesorías al público en general.

Fuente: DES

Difusión de la cultura

La promoción y difusión de la cultura es uno de los objetivos fundamentales de la Universidad, se han desarrollado programas encaminados a la formación integral del estudiante, a través de presentaciones artísticas, conferencias, cursos, talleres y exposiciones plásticas, entre otros; además se impulsa la participación de grupos, creadores, investigadores y docentes de la UNICACH, se promueve y fortalece el conocimiento de nuestros alumnos de las escuelas de arte, además de las del público en general.

Actividades Culturales 2000-2001

Actividad	2000		2001*	
	Eventos	Asistentes	Eventos	Asistentes
Exposiciones	15	6,350	9	3,500
Presentaciones artísticas (música, danza y teatro)	54	5,400	35	4,220
Presentaciones de libros	5	400		
Conferencias	6	600	24	2,350
Funciones de cineclub	17	950	17	950
Cursos talleres de arte	5	210	4	180
Semanas culturales, días festivos con alumnos	11	8,500	10	7,500
Talleres			6	350
Foros			3	450
Total	113	22,410	108	19,500

* La disminución en relación al 2000, se debió al paro de labores.

Fuente: Dirección General de Extensión

VINCULACIÓN

De 1998 a la fecha se han celebrado 64 convenios de cooperación. Estos convenios apoyan para que los estudiantes, profesores e investigadores trabajen en proyectos específicos para solucionar problemas reales de la comunidad y de las empresas, entre otros.

Año	No. de convenios	Tipo
1998	21	
1999	17	
2000	16	5 nuevos 5 renovados 6 vigentes
2001	7	6 nuevos 1 renovado
2002	3	2 nuevos 1 renovado
TOTAL	64	

Fuente: Dirección de Vinculación Interinstitucional

En cuanto a la educación continua, esta no ha tenido un impulso relevante, sin embargo, se están haciendo gestiones para promover la oferta de talleres, diplomados, asesorías y cursos, a los sectores productivos, así como la actualización de sus egresados.

Es importante señalar, que ha existido escasa relación con los sectores productivos y de servicios, por lo que dicho vínculo representaría un medio de participación de gestión y apoyo al mejoramiento a la producción estatal.

IV. ANÁLISIS DE FODAS

Después de revisar los diversos problemas generados en la etapa del diagnóstico se procedió a un ejercicio de síntesis para identificar las principales debilidades institucionales ya que a partir de éstas se generaron una cantidad de manifestaciones y problemáticas que tienen una raíz común.

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oferta educativa a nivel licenciatura pertinente y sin competencia en el estado 2. Importante presencia social a través del servicio comunitario 3. Autonomía para generar un nuevo proyecto académico pertinente 4. Combinación de las ciencias y las artes en su oferta educativa 5. Presencia en 60% de las regiones del estado 6. Administración institucional basada en un enfoque académico y de gestión responsable 7. Alianzas estratégicas con organismos e instituciones de prestigio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de un proyecto académico integral 2. Insuficientes profesores de tiempo completo y pocos con posgrado 3. Ausencia de mecanismos para la revisión, actualización y evaluación sistemática de los planes y programas de estudio. 4. Falta de un sistema formal de seguimiento y evaluación de la gestión académico-administrativa 5. Desvinculación entre investigación, docencia, extensión y poca difusión del quehacer institucional. 6. Inadecuada e insuficiente infraestructura física para la docencia, investigación, extensión y administración 7. Inadecuado equipamiento en clínicas, talleres, laboratorios, centros de cómputo y biblioteca 8. Presupuesto insuficiente para atender el incremento de la matrícula y cumplir la misión institucional 9. Bajo índice de titulación y elevada deserción y reprobación 10. Falta de rigor en los mecanismos de selección de alumnos 11. Inadecuada planeación e implementación de los programas educativos de PA 12. Estructura y organización académica y administrativa incongruente con los nuevos propósitos institucionales 13. Existe baja productividad académica 14. Nulo intercambio académico 15. Limitada normatividad universitaria 16. Bajo presupuesto para investigación

En el complejo ambiente contextual pluricultural, pluriétnico complicado por una serie de situaciones políticas, la gravedad e los procesos económicos, ancestral retraso social, se reflexionó para sintetizar esa complejidad en las siguientes oportunidades y amenazas

Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fuerte demanda de ingreso de alumnos 2. Nuevos paradigmas educativos orientados al aprendizaje 3. Posibilidad de diversificar los niveles educativos y la presencia geográfica en el estado 4. Posibilidad de diversificación de fuentes de financiamiento 5. Múltiples oportunidades de establecer convenios con instituciones públicas, privadas, y sectores productivo y social 6. Riqueza y diversidad natural y social 7. Ubicación estratégica en el sureste del país 8. Financiamiento federal para las estrategias de mejora de la calidad de la educación superior 9. Creciente número de tratados internacionales que modifican las políticas educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel educativo de los estudiantes de nuevo ingreso 2. Falta de continuidad o cambios en la política educativa en los niveles estatal y federal 3. Impacto en los subsidios públicos derivado de la situación económica nacional 4. Desvinculación entre nivel medio y nivel superior 5. Rápida obsolescencia del conocimiento científico y tecnológico 6. Elevadas expectativas de la sociedad respecto a la calidad de la educación y demanda de rendición de cuentas 7. Crecimiento de la educación privada 8. Alto índice de marginación social

V. PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL PRIORIZADA

1. El número de profesores de tiempo completo es insuficiente (21% del total de profesores), existen además inadecuadas condiciones salariales que impiden incorporar académicos con sólida formación y experiencia, además pocos tienen formación de posgrado (38%).
2. Los cuerpos académicos tienen un desarrollo incipiente y no se cuenta con incentivos y condiciones apropiadas para su mejora.
3. Los planes de estudio son inflexibles, desarticulados del servicio social y en su mayoría desactualizados.
4. No se cuenta con un proceso de autoevaluación y evaluación externa de planes y programas de estudio que sea sistemático y con seguimiento de las observaciones.
5. Los espacios académicos en el cual se ofrecen los programas educativos son insuficientes y no se encuentran en óptimas condiciones y se carece de ellos en las sedes regionales y el CESMECA.
6. El equipamiento de clínicas, laboratorios y talleres presenta un rezago destacado, es insuficiente y poco actualizado de acuerdo con las recomendaciones de los CIEES.
7. Los acervos bibliográficos son insuficientes y en su mayoría desactualizados, contándose actualmente con 5.3 volúmenes por alumno, debiendo ser 15.
8. La asesoría y tutorías de los alumnos es incipiente, lo cual se refleja en el indicador de deserción que es del 36%, así como el bajo índice de titulación que es de 54.7%.
9. No se cuenta con la integración de un banco de información que permita mantener comunicación permanente con los egresados para oferta de

cursos de educación continua, convocarlos a participar en eventos académicos y culturales, facilitar el proceso de retroalimentación de planes y programas.

10. El equipo de cómputo que se destina para alumnos y docentes es insuficiente, obsoleto y en su mayoría desactualizado. Esto se muestra al contar solamente con 117 computadoras actualizadas para 2,524 alumnos, así como 56 computadoras para 317 docentes.

11. Los procesos de gestión administrativa no cuentan actualmente con manuales de procedimientos que permitan su sistematización y por ello son poco eficientes.

VI. PROPUESTA INSTITUCIONAL PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD

6.1. MISIÓN

Formar profesionales altamente calificados en las áreas científicas, técnicas, artísticas y humanísticas, concientes de la diversidad étnica, cultural y de la riqueza natural de la región y del país, mediante un enfoque educativo centrado en el aprendizaje, el mejoramiento continuo y el desarrollo sustentable. Asimismo, generar, aplicar y difundir el conocimiento y la cultura, contribuyendo al desarrollo regional y al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad.

Valores, actitudes y habilidades que promueve UNICACH en su comunidad para el cumplimiento de su Misión.

VALORES

- Honestidad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Equidad
- Compromiso Social

ACTITUDES

- Proactividad, sentido crítico y propositivo
- Creatividad, innovación y capacidad emprendedora
- Tolerancia y apertura al intercambio de ideas
- Flexibilidad y capacidad para el trabajo en equipo
- Respeto a la vida y a la diversidad cultural
- Disciplina y sentido de urgencia
- Conciencia y enfoque hacia el desarrollo sustentable

HABILIDADES

- Comunicación oral y escrita

- Dominio de la lengua nacional y una extranjera
- Manejo de las nuevas tecnologías de información
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para el autoaprendizaje y la autogestión
- Capacidad para resolver problemas
- Aprecio por la calidad
- Visión sistémica

Quienes integramos a la UNICACH tenemos el compromiso de contribuir al cumplimiento de la misión, practicar los valores y actitudes institucionales, así como para desarrollar las habilidades necesarias.

6.2 VISION

Durante el proceso de elaboración del PIFI en su versión 2.0, se llevó a cabo una revisión de la visión y misión institucionales, esto permitirá actualizar y poner en concordancia los objetivos del PIDE 2000-2020, con los requerimientos de las políticas actuales de educación superior.

VISIÓN 2010

Somos una de las mejores universidades del sureste de México con prestigio en Centroamérica.....

VISIÓN 2006

... AVANZAMOS HACIA LA VISIÓN 2010

La Universidad está posicionada con un fuerte reconocimiento social gracias a la exitosa aplicación de su proyecto académico, cuyo componente principal es el modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Esto mejoró sustancialmente la calidad del proceso de formación de sus alumnos, consiguiéndose también que todos sus profesores estén habilitados y organizados en cuerpos académicos en continuo proceso de consolidación.

Tiene el cien por ciento de sus programas educativos actualizados y pertinentes, el sesenta por ciento de sus programas de licenciatura están acreditados y el resto

se encuentra en proceso de acreditación. Cuenta con equipamiento, infraestructura física y acervos bibliográficos suficientes y adecuados, y posee un sistema de gestión y administración con procesos certificados.

Para alcanzar esta visión se tomarán en consideración los siguientes escenarios deseables

1. De la actual oferta educativa, los programas de licenciatura en Biología, Nutrición, Odontología y Psicología, están acreditados y el resto en proceso.
2. La UNICACH dispone de un estatuto de personal académico que facilita la incorporación de personal altamente calificado y cuenta con los recursos financieros necesarios para su operación.
3. Un porcentaje significativo del actual personal académico ha concluido sus estudios de posgrado apoyados en las becas PROMEP. El cien por ciento de los docentes ha desarrollado habilidades para la docencia centrada en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con los requerimientos del modelo educativo.
4. El modelo educativo, los perfiles de los alumnos y académicos, así como la estructura organizacional y normatividad de la institución interactúan de manera congruente y armónica como resultado del diseño e implementación del proyecto académico integral.
5. Se opera un modelo educativo centrado en el aprendizaje que desarrolla habilidades, actitudes y permite apropiarse de conocimientos socialmente significativos.
6. El modelo educativo, los perfiles de los alumnos y académicos, así como la estructura organizacional y normatividad de la institución interactúan de manera congruente y armónica como resultado del diseño e implementación del proyecto académico integral.

7. Como resultado de un proceso de revisión profunda de la pertinencia, utilidad social y adecuación curricular, se cuenta con una amplia aceptación de la oferta educativa del nivel 5B en diversas regiones del estado.
8. Se dispone de una estructura organizacional académica adecuada al modelo educativo.
9. Los requerimientos de infraestructura y equipamiento del modelo educativo están siendo atendidos de manera oportuna. El plan maestro muestra un avance de 80%, y los requerimientos bibliográficos se han satisfecho en 100%.
10. Cuenta con un programa integral de tutorías que responde ha elevado los índices de titulación a 80% y eficiencia terminal a 80%, así como a abatir en 20% la deserción escolar.
11. Congruente con la identidad institucional, promueve la formación integral del estudiante que incluye su participación en actividades culturales, deportivas y fomento a la lectura, aprendizaje de idiomas y manejo de computo.
12. Se cuenta con mecanismos rigurosos e imparciales de selección de alumnos para el ingreso a la Universidad.
13. Existen acciones conjuntas con el sistema de educación media superior para que sus egresados reúnan el perfil de ingreso a los programas educativos de la Universidad.
14. El seguimiento de egresados retroalimenta el proceso educativo y la evaluación curricular. La base de datos actualizada permite garantizar la pertinencia de la oferta de programas de actualización continua.
15. Existe un sistema que integra oportunamente información veraz que permite establecer procesos de control y optimiza la gestión.
16. Se cuenta con una estructura administrativa racional y eficiente que facilita el trabajo académico.

17. Se dispone de una reglamentación adecuada así como de procesos y procedimientos eficientes y documentados, lo que ha permitido la certificación de los procesos en las áreas de recursos humanos, recursos financieros, control escolar, programación y presupuesto.

6.3. MATRIZ DE ESTRATEGIAS GENERADAS A PARTIR DEL ANÁLISIS DE FODAS

Análisis de la situación institucional	FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (FO)</p> <p>F2,O5: Articular las actividades de trabajo de campo, servicio comunitario, y servicio social con los PE y formalizar los convenios con las instancias respectivas.</p> <p>F3,F4,F6,O1,O2,O3,O5,O8: Diseñar e implementar un proyecto académico integral orientado a la calidad educativa y a la acreditación de programas (modelo educativo y estructura).</p> <p>F7,O4,O6,O7: Generar proyectos interinstitucionales con organizaciones académicas y del sector productivo cuyo efecto sinérgico contribuya al desarrollo institucional.</p> <p>F5,O1,O8: Diversificación ampliación de la cobertura con equidad.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (DO)</p> <p>D1,D2,D3,D4,D6,D8,D9,O4,O8: Aprovechar los sistemas de financiamiento federal para la mejora de la calidad de la educación (PIFI)</p> <p>D2,O8: Incorporar personal académico altamente calificado.</p> <p>D2,O5,O8: Impulsar el desarrollo del personal académico a través de becas para estudios de posgrado.</p> <p>D9,O2,O8: Instrumentar y operar el programa institucional de tutorías</p> <p>D6,O4: Identificar las oportunidades para la venta de servicios, asesorías, educación continua, etc.</p> <p>D5,O2,O8: Desarrollar e implementar un modelo educativo institucional centrado en el aprendizaje que incluya al profesional asociado.</p> <p>D1,D3,D4,D5,D12,O2,O3,O8: Diseño e implementación de un modelo organizacional académico y administrativo orientado a la flexibilidad, eficiencia, productividad y calidad.</p> <p>D13, O8 Elevar la productividad académica mediante estímulos al desempeño académico.</p> <p>D2, D13,D14, O5,O8: Conformación de redes de cooperación e intercambio académico entre los CA y otras instituciones.</p> <p>D7,O8: Ampliar y modernizar el equipo de clínicas, laboratorios, talleres y centros de cómputo para mejorar la calidad de las actividades sustantivas y adjetivas.</p> <p>D15,O9: Actualización de la legislación universitaria.</p> <p>D4,O8: Fortalecer el programa de seguimiento de egresados.</p> <p>D16,O5: Impulsar y promover la investigación facilitando el acceso a fuentes de financiamiento.</p>
AMENAZAS	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (FA)</p> <p>F2,F5,F7,A6,A8: Participar en proyectos que disminuyan la marginación social y contribuyan a una buena imagen institucional.</p> <p>F6, A6: Asegurar la certificación de los procesos de gestión.</p> <p>F3,F7,A1,A4,A6: Formalizar y sistematizar la retroalimentación con el nivel medio superior para elevar el nivel académico del primer ingreso.</p> <p>F4, A6: Promover la formación integral del alumno (mediante actividades deportivas y culturales, becas, fomento a la lectura)</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (DA)</p> <p>D3,D10,A1,A4: Establecer un sistema integral de selección de alumnos congruente con los perfiles de ingreso de los PE</p> <p>D3,A5,A6: Establecer procesos de evaluación periódica internas y externas que garanticen la mejora continua de la calidad de los planes y programas de estudio para alcanzar la acreditación.</p> <p>D4,A3,A6: Establecer un sistema de información que permita racionalizar la toma de decisiones y facilitar la rendición de cuentas.</p> <p>D6,A6: Desarrollar y gestionar el plan maestro de infraestructura</p> <p>D/A5: Fortalecer, actualizar y modernizar el sistema bibliotecario universitario.</p> <p>D11,A6,A8: Revisar la pertinencia, adecuar planes y programas de estudio del PA y fortalecer su infraestructura y equipamiento.</p> <p>D2, D9, A5: Actualización y capacitación académica en áreas disciplinarias y en formación docente con enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.</p> <p>D5,A5: Definición de líneas institucionales de investigación.</p>

INTEGRACION DE LAS ESTRATEGIAS A LOS ESCENARIOS DESEABLES PARA ALCANZAR LA VISION 2006 DE LA UNICACH

AMBITO	PROBLEMAS EN LAS DES	ESTRATEGIAS PIFI	ESCENARIOS DESEABLES 2006
Alumnos	1.- Deficiencias en su preparación de bachillerato 2.- Inadecuados procesos de ingreso y seguimiento 3.- Evaluación del aprendizaje poco sistematizada. 4.- Inexistencia de retroalimentación de los egresados. 5.- Insuficientes apoyos económicos a los alumnos	Instrumentar y operar el programa institucional de tutorías	Cuenta con un programa integral de tutorías que responde a elevar los índices de titulación y eficiencia terminal, así como a abatir la deserción escolar.
		Formalizar y sistematizar la retroalimentación con el nivel medio superior para elevar el nivel académico del primer ingreso.	Existen acciones conjuntas con el sistema de educación media superior para que sus egresados reúnan el perfil de ingreso a los programas educativos de nuestra Universidad.
		Establecer un sistema integral de selección de alumnos congruente con los perfiles de ingreso de los PE.	Se cuenta con mecanismos rigurosos e imparciales de selección de alumnos para el ingreso a la universidad
Personal académico	1.- Insuficiente numero de profesores de tiempo completo 2.- Elevado porcentaje de profesores de tiempo completo sin formación de posgrado 3.- Carencia de apoyos para la formación de posgrado de los profesores de asignatura 4.- Desarrollo incipiente de los cuerpos académicos 5.- Actualización docente y disciplinaria sin continuidad 6.- Nulo reconocimiento al buen desempeño académico	Incorporar personal académico altamente calificado	La universidad dispone de recursos financieros que facilitan la incorporación de personal académico altamente calificado con experiencia en la transferencia, generación y aplicación de conocimiento.
		Impulsar el desarrollo del personal académico a través de becas para estudios de posgrado.	Un porcentaje significativo del actual personal académico ha concluido sus estudios de posgrado apoyados en las becas PROMEP.
		Actualización y capacitación académica en áreas disciplinarias y en formación docente con enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.	El 100% de los docentes han desarrollado habilidades para la docencia centrada en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los requerimientos del modelo educativo.
		Elevar la productividad académica mediante estímulos al desempeño académico.	Se cuenta con un sistema optimizado de estímulos al desempeño académico, que motiva al personal a tener una alta productividad académica y participar continuamente en actividades de superación.

AMBITO	PROBLEMAS EN LAS DES	ESTRATEGIAS PIFI	ESCENARIOS DESEABLES 2006
Planes y Programas De Estudio	1.- Poco flexibles 2.- No articulados entre los niveles de formación 3.- Desarticulación del servicio social 4.- La mayoría no están actualizados 5.- Carencia de sistematización del proceso de diseño, evaluación y rediseño curricular	Establecer procesos de evaluación periódica internas y externas que garanticen la mejora continua de la calidad de los planes y programas de estudio para alcanzar la acreditación.	De la actual oferta educativa, los programas de licenciatura en biología, nutrición, odontología y psicología, están acreditados y el resto en proceso
		Revisar la pertinencia, adecuar planes y programas de estudio del PA y fortalecer su infraestructura y equipamiento.	Como resultado de un proceso de revisión profunda de la pertinencia, utilidad social y adecuación curricular, se cuenta con una amplia aceptación de la oferta educativa del nivel 5B en diversas regiones del estado
		Fortalecer el programa de seguimiento de egresados.	Todos los programas educativos de la Universidad cuentan con un proceso de registro de egresados y se han llevado a cabo estudios de cohorte para el 70% de los programas educativos
		Diversificación - ampliación de la cobertura con equidad.	Se han realizado los estudios de factibilidad y revisión de pertinencia para cuatro programas educativos
Modelo Educativo	1.- Ausencia de un modelo educativo integral de las artes. 2.- no se cuenta con sistema de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.	Diseñar e implementar un proyecto académico integral orientado a la calidad educativa y a la acreditación de programas (modelo educativo y estructura).	El modelo educativo, los perfiles de los alumnos y académicos así como la estructura organizacional y normatividad de la institución interactúan de manera congruente y armónica como resultado del diseño e implementación del proyecto académico integral
		Desarrollar e implementar un modelo educativo institucional centrado en el aprendizaje que incluya al profesional asociado.	Se opera un modelo educativo centrado en el aprendizaje que desarrolla habilidades, actitudes y permite apropiarse de conocimientos socialmente significativos Congruente con la identidad institucional promueve la formación integral del estudiante
		Promover la formación integral del alumno (mediante actividades deportivas y culturales, becas, fomento a la lectura)	
Investigación	1.- Ausencia de líneas de investigación institucionales. 2.- No existe trabajo colegiado de investigación ya que los Cuerpos Académicos y los	Conformación de redes de cooperación e intercambio académico entre los CA y otras instituciones. Definición de líneas institucionales de investigación.	La Unicach genera, aplica y transmite conocimiento socialmente significativo, contribuyendo a la solución de los problemas regionales y al desarrollo de la entidad y del país.

AMBITO	PROBLEMAS EN LAS DES	ESTRATEGIAS PIFI	ESCENARIOS DESEABLES 2006
	<p>Grupos Disciplinarios están en formación.</p> <p>3.- Desvinculación entre la investigación y la docencia.</p> <p>4.- Poca interacción de profesores con comunidades académicas de orden nacional e internacional.</p>	<p>Impulsar y promover la investigación facilitando el acceso a fuentes de financiamiento.</p>	
Infraestructura y Equipamiento	<p>1.- Infraestructura física limitada y afectada por sismos</p> <p>2.- Infraestructura insuficiente para ampliar la atención de la demanda</p> <p>3.- Equipamiento de laboratorios, clínicas y talleres insuficiente y poco actualizada</p> <p>4.- Insuficiente equipamiento de computo</p> <p>5.- Acervos bibliográficos insuficientes y en su mayoría desactualizados</p> <p>6.- limitado acceso a medios electrónicos de información</p>	<p>Desarrollar y gestionar el plan maestro de infraestructura.</p> <p>Ampliar y modernizar el equipo de clínicas, laboratorios, talleres y centros de cómputo para mejorar la calidad de las actividades sustantivas y adjetivas.</p> <p>Fortalecer, actualizar y modernizar el sistema bibliotecario universitario.</p>	<p>Los requerimientos de infraestructura y equipamiento del modelo educativo están siendo atendidos de manera oportuna. El plan maestro muestra un avance del ochenta por ciento, y los requerimientos bibliográficos se han satisfecho en un 100%</p>
Extensión-Vinculación	<p>1.- Escasa difusión de las actividades académicas y servicios que ofrece.</p> <p>2.- Escasa vinculación con los sectores productivos.</p> <p>3.- Falta de convenios interinstitucionales.</p> <p>4.- - Bajo numero de publicaciones institucionales.</p> <p>5.- Falta de articulación de las brigadas de servicio comunitario con los programas de estudios.</p> <p>6.- Escasas acciones de intercambio académico con otras</p>	<p>Articular las actividades de trabajo de campo, servicio comunitario y servicio social con los PE, y formalizar los convenios con las instancias respectivas</p> <p>Generar proyectos interinstitucionales con organizaciones académicas y del sector productivo cuyo efecto sinérgico contribuya al desarrollo institucional</p> <p>Identificar las oportunidades para la venta de servicios, asesorías, educación continua, etc.</p>	<p>Todas las actividades académicas de campo se justifican curricularmente, atendiendo los requerimientos del modelo educativo y están sujetas a evaluación. El servicio social se ha incorporado al curriculum y se concibe como mecanismo de retribución social</p> <p>La vida académica institucional se ha fortalecido a través de múltiples acciones interinstitucionales que contribuyen al fortalecimiento de los cuerpos académicos y al desarrollo conjunto de proyectos de investigación que incrementan la productividad académica. Existe una gran actividad realizada a través de redes de colaboración</p> <p>La universidad amplía su prestigio e incrementa sus ingresos a través de su oferta de educación continua y asesoría o capacitación a diversos sectores de la sociedad</p>

AMBITO	PROBLEMAS EN LAS DES	ESTRATEGIAS PIFI	ESCENARIOS DESEABLES 2006
	universidades nacionales y extranjeras.	Participar en proyectos que disminuyan la marginación social y contribuyan a una buena imagen institucional	Existen programas multidisciplinarios que contribuyen a reducir la marginación social, contribuyen a la formación integral de los estudiantes y favorecen la imagen pública institucional.
Organización y gestión	<p>1.- Desconocimiento y aplicación inadecuada de la normatividad.</p> <p>2.- Capacitación del personal administrativo.</p> <p>3.- demasiada burocracia para obtener recursos al interior de la universidad.</p> <p>4.- Falta de comunicación oportuna entre las áreas administrativas y las escuelas.</p> <p>5.- No está actualizado y aplicado el mecanismo de ingreso, permanencia y promoción del personal académico.</p>	Diseño e implementación de un modelo organizacional académico y administrativo orientado a la flexibilidad, eficiencia, productividad y calidad	Se dispone de una estructura organizacional académica adecuada al modelo educativo. Se cuenta con una estructura administrativa racional y eficiente que facilita el trabajo académico
		Asegurar la certificación de los procesos de gestión	Se dispone de una reglamentación adecuada, así como de procesos eficientes y documentados, lo que ha permitido la certificación de los procesos en las áreas de recursos humanos, recursos financieros, control escolar, programación y presupuesto
		Actualización de la legislación universitaria.	La legislación de la universidad se encuentra actualizada y es congruente con los requerimientos del modelo educativo y del proyecto académico.
		Aprovechar los sistemas de financiamiento federal para la mejora de la calidad de la educación (PIFI)	Se participa intensamente en la aplicación de solicitudes para financiamientos que permitan un mejor desarrollo del proyecto académico orientado hacia la mejora de la calidad educativa.
		Establecer un sistema de información que permita racionalizar la toma de decisiones y facilitar la rendición de cuentas	Existe un sistema que integra oportunamente información veraz que permite establecer procesos de control y optimiza la gestión

6.4 OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.

1. Integrar, desarrollar y consolidar cuerpos académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Impulsar el desarrollo del personal académico a través de becas para estudios de posgrado.	✓	✓	✓	✓	✓
Incorporar personal académico altamente calificado.	✓	✓	✓		
Elevar la productividad académica mediante estímulos al desempeño académico.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización y capacitación académica en áreas disciplinarias y en formación docente con enfoque centrado en el aprendizaje del alumno.	✓	✓	✓	✓	✓
Conformación de redes de cooperación e intercambio académico entre los CA y otras instituciones.		✓	✓	✓	✓
Impulsar y promover la investigación facilitando el acceso a fuentes de financiamiento.	✓	✓	✓	✓	✓
Definición de líneas institucionales de investigación.	✓	✓			

2. Dotar a la institución de la infraestructura y el equipamiento necesario para cumplir con su misión.

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Desarrollar y gestionar el plan maestro de infraestructura.	✓	✓	✓	✓	✓
Ampliar y modernizar el equipo de clínicas, laboratorios, talleres y centros de cómputo para mejorar la calidad de las actividades sustantivas y adjetivas.	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer, actualizar y modernizar el sistema bibliotecario.	✓	✓	✓	✓	✓

3. Establecer el sistema integral de planeación y seguimiento de programas académicos

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Establecer procesos de evaluación periódica internas y externas que garanticen la mejora continua de la calidad de los planes y programas de estudio para alcanzar la acreditación.	✓	✓	✓	✓	✓
Revisar la pertinencia, adecuar planes y programas de estudio del PA y fortalecer su infraestructura y equipamiento.	✓	✓			
Diversificación ampliación de la cobertura con equidad.			✓	✓	✓
Desarrollar e implementar un modelo educativo centrado en el aprendizaje que incluya al profesional asociado.	✓	✓	✓		

4. Desarrollar e implementar el sistema de mejoramiento de los procesos de apoyo y gestión

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Diseño e implementación de un modelo organizacional académico y administrativo orientado a la flexibilidad, eficiencia, productividad y calidad.	✓	✓	✓		
Asegurar la certificación de los procesos de gestión.				✓	✓
Establecer un sistema de información que permita racionalizar la toma de decisiones y facilitar la rendición de cuentas.	✓	✓	✓	✓	✓
Actualización de la legislación universitaria.		✓	✓		

5. Desarrollar e implementar el sistema de atención para el desarrollo integral del estudiante

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Formalizar y sistematizar la retroalimentación con el nivel medio superior para elevar el nivel académico del primer ingreso.		✓	✓		
Instrumentar y operar el programa institucional de tutorías.	✓	✓	✓	✓	✓
Promover la formación integral del alumno (mediante actividades deportivas y culturales, becas, fomento a la lectura).	✓	✓	✓	✓	✓
Fortalecer el programa de seguimiento de egresados.	✓	✓	✓	✓	✓

6. Impulsar la extensión y vinculación universitaria

Estrategias	2002	2003	2004	2005	2006
Articular las actividades de trabajo de campo, servicio comunitario, y servicio social con los PE y formalizar los convenios con las instancias respectivas.		✓	✓	✓	
Generar proyectos interinstitucionales con organizaciones académicas y del sector productivo cuyo efecto sinérgico contribuya al desarrollo institucional.		✓	✓	✓	✓
Identificar las oportunidades para la venta de servicios, asesorías, educación continua, etc.		✓	✓	✓	✓
Participar en proyectos que disminuyan la marginación social y contribuyan a una buena imagen institucional.		✓	✓	✓	✓

6.5 MATRIZ DE RELACION PROBLEMAS-PROYECTOS

RELACIÓN DE PROYECTOS POR ORDEN DE PRIORIDAD	RELACIÓN DE PROBLEMAS POR ORDEN DE IMPORTANCIA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	El número de profesores de tiempo completo es insuficiente y pocos tienen posgrado, además no existe un programa de formación docente y actualización disciplinaria	Los cuerpos académicos tienen un desarrollo incipiente y no se cuenta con incentivos y condiciones apropiadas para su mejora	Los planes de estudio son inflexibles, desarticulados del servicio social y en su mayoría desactualizados	El proceso de evaluación curricular no se realiza de manera sistemática	Los espacios académicos en el actual Campus son insuficientes y se carece de ellos en las sedes regionales y el CESMECA	El equipamiento de clínicas, laboratorios y talleres es insuficiente y poco actualizado	Los acervos bibliográficos son insuficientes y en su mayoría desactualizados	Bajo índice de titulación y elevados índices de deserción y reprobación	No existe retroalimentación institucional de los egresados	Equipo de cómputo insuficiente y limitado acceso a medios electrónicos de información	Procesos de gestión administrativa poco eficientes y sin sistematización
1.- Integración, desarrollo y fortalecimiento de cuerpos académicos	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>			
2.- Evaluación y rediseño curricular de los programas educativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.- Modernización y ampliación de la infraestructura necesaria para la operación de los programas educativos		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					
4.- Ampliación y modernización del equipamiento para el fortalecimiento de las actividades de docencia, extensión e investigación		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
5.- Fortalecimiento, actualización y modernización del sistema bibliotecario universitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.- Sistema institucional de tutorías académicas		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7.- Investigación evaluativa a través del estudio de egresados y opinión de empleadores			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
8.- Actualización y ampliación de la plataforma informática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9.- Sistema institucional de información para racionalizar la toma de decisiones		<input type="radio"/>						<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

- Soluciona directamente al problema
- Coadyuvará a la solución del problema

VII. SINTESIS DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

Priori- dad	PROYECTO	Miles de pesos		
		Aportación PIFI	Contraparte UNICACH	Costo del proyecto
1	Integración, desarrollo y fortalecimiento de cuerpos académicos	18,253.02	725.00	18,978.02
2	Evaluación y rediseño curricular de los programas educativos	898.50	195.00	1,093.50
3	Ampliación y modernización de la infraestructura necesaria para la operación de los programas académicos	14,378.60	3,100.00	17,478.60
4	Ampliación y modernización del equipamiento para el fortalecimiento de las actividades de docencia, extensión e investigación.	7,528.83	1,384.28	8,913.11
5	Fortalecimiento, actualización y modernización del sistema bibliotecario universitario	5,659.90	151.40	5,811.30
6	Sistema institucional de tutorías académicas	916.51	375.00	1,291.51
7	Investigación evaluativa a través del estudio de egresados y opinión de empleadores	172.10	259.50	431.60
8	Actualización y ampliación de la plataforma informática	11,477.69	727.48	12,205.17
9	Sistema institucional de información para racionalizar la toma de decisiones	532.50	782.30	1,314.80
Totales		\$59,817.65	\$7,699.96	\$67,517.61

Nota: El importe marcado en la columna inversión PIFI 2.0, únicamente corresponden a los costos para el año 2002. Los señalamientos en los años del 2003 al 2006 indican que los objetivos específicos tienen continuidad en años posteriores.

PRIORIDAD GLOBAL: 1

PROYECTO: Integración, Desarrollo y Fortalecimiento de Cuerpos Académicos.

INVERSIÓN PIFI 2.0 (miles de pesos): \$ 18,253.02

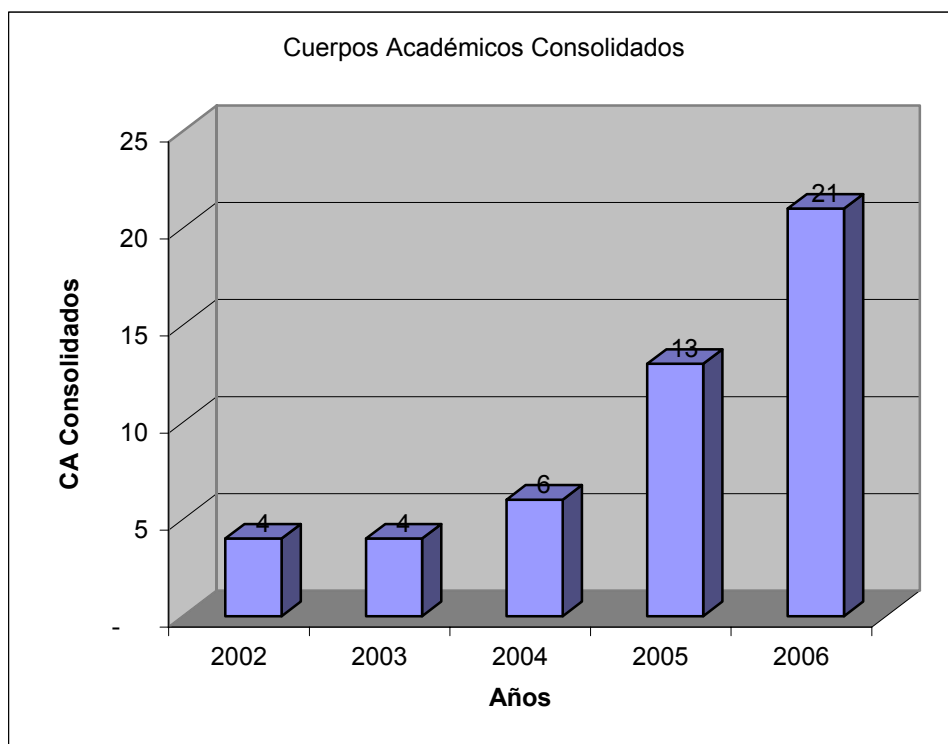
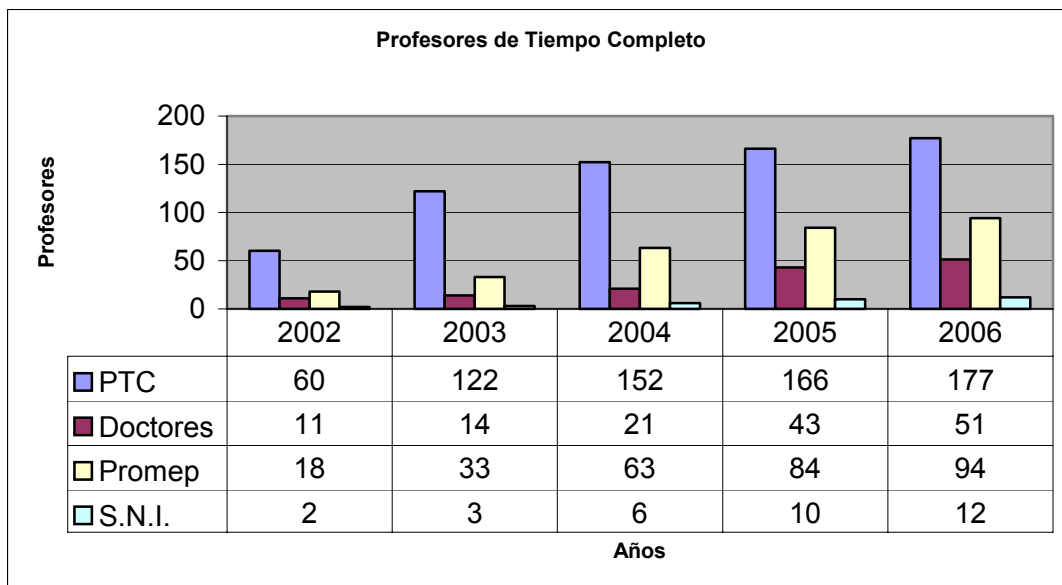
APORTACIÓN INSTITUCIONAL: \$ 725.00

TOTAL DEL PROYECTO: \$ 18,978.02

OBJETIVO GENERAL

Contar con una planta docente con habilidades académicas homogéneas que genere y aplique innovadoramente el conocimiento, manteniendo un alto compromiso con la institución, al participar decididamente en la mejora de la calidad de la enseñanza y la atención de los alumnos, así como al colaborar en redes de intercambio académico que generen productos académicos reconocidos por sus pares internacionales e incrementen el prestigio de la Universidad.

Objetivos particulares	Inversión PIFI 2.0 (miles de pesos)	Años de ejecución del proyecto				
	2002	2003	2004	2005	2006	
1. Incrementar el número necesario de PTC en cada una de las DES de acuerdo a la tipología del programa educativo siguiendo los lineamientos del PROMEP, y así atender eficientemente a los estudiantes en el proceso de formación.	5,383.42	✓	✓	✓	✓	
2. Mejorar el nivel académico de los docentes actuales a través de becas PROMEP o CONACYT para realizar estudios de posgrado.	7,379.60	✓	✓	✓	✓	
3. Capacitar al personal académico actual y futuro con cursos de actualización disciplinaria y formación docente.	290.00	✓	✓	✓	✓	
4. Formación y consolidación de Cuerpos Académicos.	1,600.00	✓	✓	✓	✓	
5. Implementar un programa de estímulos al desempeño académico para los PTC.	3,600.00	✓	✓	✓	✓	
TOTAL	18,253.02					



* Se consideran los nuevos programas que aún no se encuentran registrados en la SESIC incluyendo a los programas de Profesional Asociado.

PRIORIDAD GLOBAL: 2

PROYECTO: Evaluación y rediseño curricular de los programas educativos.

INVERSIÓN PIFI 2.0(miles de pesos): \$ 898.50

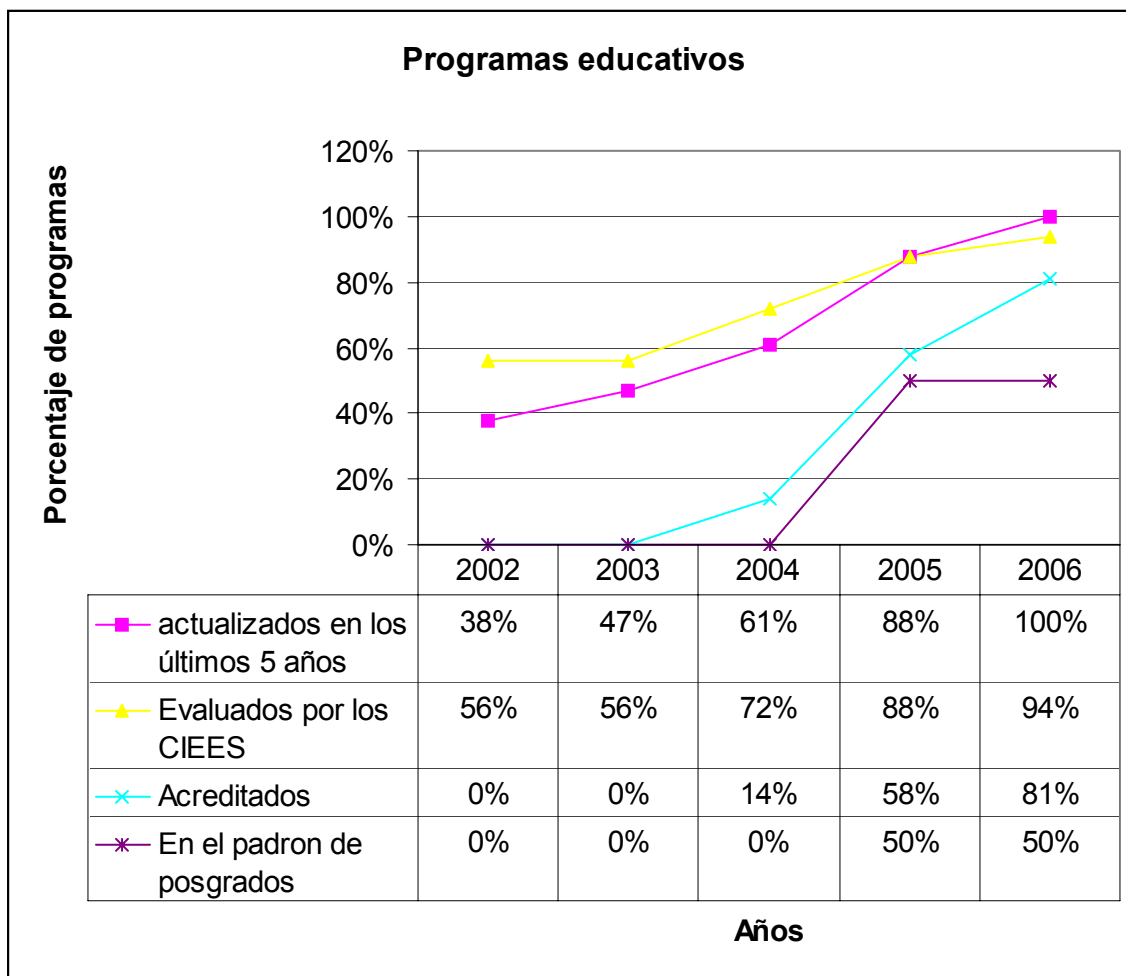
APORTACIÓN INSTITUCIÓN : \$ 195.00

TOTAL: \$ 1,093.50

OBJETIVO GENERAL

Evaluar y rediseñar la curricula de las carreras de licenciatura y del profesional asociado, para asegurar su pertinencia y actualización; propiciando la flexibilidad y el dinamismo en la estructura curricular, que conlleve a elevar la calidad educativa de los programas y su acreditación.

Objetivos particulares	Inversión PIFI 2.0 (miles de pesos)	Años de ejecución del proyecto				
	2002	2003	2004	2005	2006	
1. integrar un sistema curricular institucional, que permita crear los mecanismos de revisión, actualización y evaluación permanente de los planes y programas de estudios, así como analizar y dar seguimiento a las recomendaciones emitidas por los CIEES.	76.00	✓				
2. Con base a las recomendaciones de los CIEES se rediseñarán los planes de estudio de las licenciaturas, considerando el marco contextual en el que se desarrollan y la flexibilidad en su estructura curricular.	654.00	✓	✓			
3. Autoevaluación de los programas de Profesional Asociado considerando el entorno donde se ubican y su impacto en las regiones.	168.50	✓	✓			
TOTAL	898.50					



PRIORIDAD GLOBAL: 3

PROYECTO: Ampliación y modernización de la infraestructura necesaria para la operación de los programas académicos.

INVERSIÓN PIFI 2.0 (miles de pesos): \$ 14,378.60

APORTACIÓN INSTITUCIONAL: \$ 3,100.00

TOTAL: \$17,478.60

OBJETIVO GENERAL

Ampliar y modernizar la infraestructura de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas para el óptimo desarrollo de los programas académicos, considerando las recomendaciones realizadas por los comités interinstitucionales de evaluación de la educación superior(CIEES) y las necesidades de la propia Universidad.

Objetivos particulares	Inversión PIFI 2.0 (miles de pesos)	Años de ejecución del proyecto				
	2002	2003	2004	2005	2006	
1. Dar impulso a la construcción de la ciudad universitaria de acuerdo al plan rector de construcción.	14,378.60	✓	✓	✓	✓	
2. Construir y adecuar la infraestructura existente para las actividades de docencia, investigación y extensión.		✓	✓	✓	✓	
TOTAL	14,378.60					

PRIORIDAD GLOBAL: 4

PROYECTO: Ampliación y modernización del equipamiento para el fortalecimiento de las actividades de docencia, extensión e investigación.

INVERSIÓN PIFI 2.0 (miles de pesos): \$ 7,528.83

APORTACIÓN INSTITUCIONAL: \$ 1,384.28

TOTAL: \$ 8,913.11

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades de investigación y extensión, a través del equipamiento de laboratorios, clínicas, talleres, aulas y centro de lenguas de acuerdo a las necesidades de los programas académicos para elevar la calidad de la enseñanza, facilitar la generación del conocimiento y fortalecer el trabajo de los cuerpos académicos, además de mejorar la calidad de los servicios ofrecidos a la sociedad, a través de las clínicas de consulta externa.

Objetivos particulares	Inversión PIFI 2.0 (miles de pesos)	Años de ejecución del proyecto			
	2002	2003	2004	2005	2006
1. Ampliar y modernizar el equipamiento necesario de los laboratorios, talleres y aulas de docencia para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y fortalecer los cuerpos académicos, y poder cumplir con los objetivos generales de las asignaturas que marcan los programas de estudios, vinculando de forma eficaz la teoría con la práctica.	5,468.23	✓	✓	✓	✓
2. Incrementar y mejorar la calidad de los servicios que ofrecen a la sociedad las clínicas de consulta externa.	2,060.60	✓	✓	✓	✓
TOTAL	7,528.83				

PRIORIDAD GLOBAL: 5

PROYECTO: Fortalecimiento, actualización y modernización del Sistema Bibliotecario Universitario.

INVERSIÓN PIFI 2.0 (miles de pesos): \$ 5,659.90

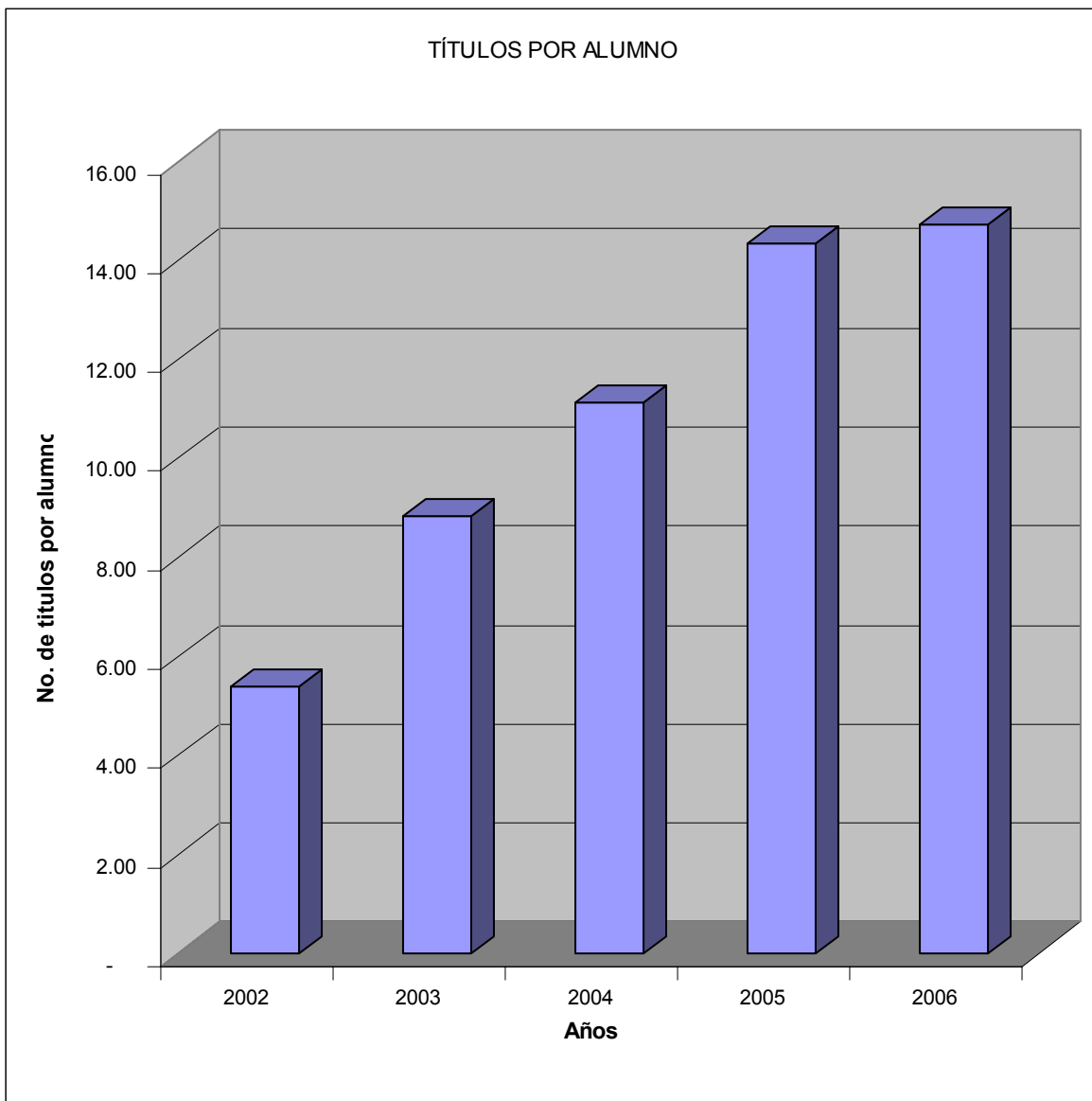
APORTACIÓN INSTITUCIONAL: \$ 151.40

TOTAL: \$ 5,811.30

OBJETIVO GENERAL

Incrementar la calidad, cantidad y cobertura de los servicios bibliotecarios para atender la demanda académica, a través del fortalecimiento y de la actualización de acervos, de la modernización de la infraestructura de computo, además de incluir medios de consulta electrónicos que contribuyan a proporcionar servicios de información eficientes y con calidad para la realización de las funciones sustantivas de la comunidad universitaria.

Objetivos particulares	Inversión PIFI 2.0 (miles de pesos)	Años de ejecución del proyecto				
	2002	2003	2004	2005	2006	
1. Incrementar y preservar de los recursos de información, materiales y electrónicos que permitan poner en marcha la biblioteca actualizada y suficiente, además de preservar los materiales bibliográficos y documentales ya existentes.	4,551.88	✓	✓	✓	✓	
2. Dotar a la biblioteca del mobiliario adecuado para la consulta y reproducción de los materiales informativos, que permitan crear espacios y ambientes dignos de estudio.	1,108.02	✓	✓	✓	✓	
3. Modernizar los procesos de organización de los recursos de información para su almacenamiento y óptima localización y consulta.		✓	✓	✓	✓	
TOTAL	5,659.90					



	2002	2003	2004	2005	2006
ALUMNOS	2,524	2,673	3,019	3,145	3,214
TÍTULOS	13,555	23,555	33,555	45,055	47,255
TÍTULOS POR ALUMNO	5.37	8.81	11.11	14.33	14.70

PRIORIDAD GLOBAL: 6**PROYECTO:** Sistema Institucional de Tutorías Académicas

INVERSIÓN PIFI 2.0(miles de pesos): \$ 916.51

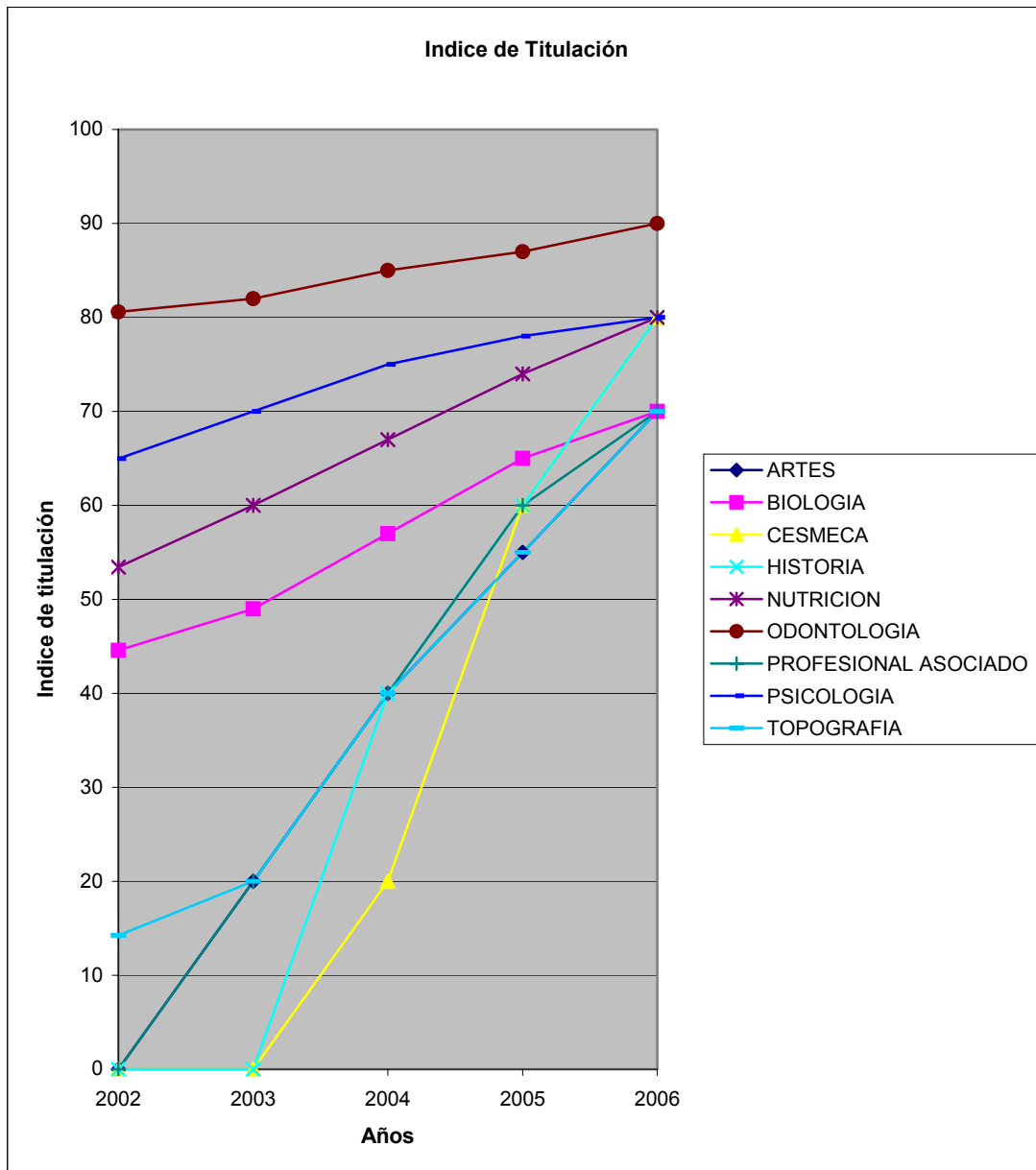
APORTACIÓN INSTITUCIÓN : \$ 375.00

TOTAL: \$1,291.51

OBJETIVO GENERAL

Establecer el Sistema Institucional de Tutoría para apoyar a los alumnos de Licenciatura y Profesional Asociado en el desarrollo integral de su formación, para que culminen sus estudios en el plazo previsto, se titulen y logren los objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudios.

Objetivos particulares	Inversión PIFI 2.0 (miles de pesos)	Años de ejecución del proyecto				
	2002	2003	2004	2005	2006	
1. Conformar una red institucional de profesores – tutores a fin de contribuir a elevar el proceso formativo en el ámbito de valores, actitudes, y hábitos positivos y a la promoción del desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.	387.00	✓	✓	✓	✓	
2. Contribuir en el abatimiento de la deserción escolar, rezago, elevar la eficiencia terminal y titulación.	495.51	✓	✓	✓	✓	
3. Contribuir al mejoramiento de las circunstancias y condiciones del aprendizaje de los alumnos que los apoyen en su proceso educativo.	34.00	✓	✓	✓	✓	
4. Evaluar y dar seguimiento a la actividad tutorial.		✓	✓	✓	✓	
TOTAL	916.51					



PRIORIDAD GLOBAL: 7

PROYECTO: Investigación evaluativa a través del estudio de egresados y opinión de empleadores.

INVERSIÓN PIFI 2.0(miles de pesos): \$ 172.10

APORTACIÓN INSTITUCIÓN : \$ 259.50

TOTAL: \$ 431.60

OBJETIVO GENERAL

Retroalimentar el proceso de desarrollo universitario con los resultados de la experiencia de sus egresados y opinión de empleadores, que permita tomar decisiones sobre la actualización curricular, orientada hacia la acreditación de planes y programas de estudio y fortaleciendo el proceso de planeación académica.

Objetivos particulares	Inversión PIFI 2.0 (miles de pesos)	Años de ejecución del proyecto				
	2002	2003	2004	2005	2006	
1. Contar con un banco de información sobre los egresados de todas las DES y actualizarlos permanentemente.	14.71	✓	✓	✓	✓	
2. Implementar el estudio de egresados como una herramienta básica para la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudio.	149.29	✓	✓	✓	✓	
3. Socializar la información generada a las distintas instancias responsables de las decisiones académicas			✓			
4. Conocer la Opinión de los Empleadores sobre los requerimientos actuales y futuros perfiles de formación de los egresados.	8.10	✓	✓	✓	✓	
5. Elaborar y publicar el informe científico del seguimiento de egresados y de opinión de empleadores por carrera			✓			
TOTAL	172.10					

PRIORIDAD GLOBAL: 8

PROYECTO: Actualización y ampliación de la plataforma informática.

INVERSIÓN PIFI 2.0(miles de pesos): \$ 11,477.69

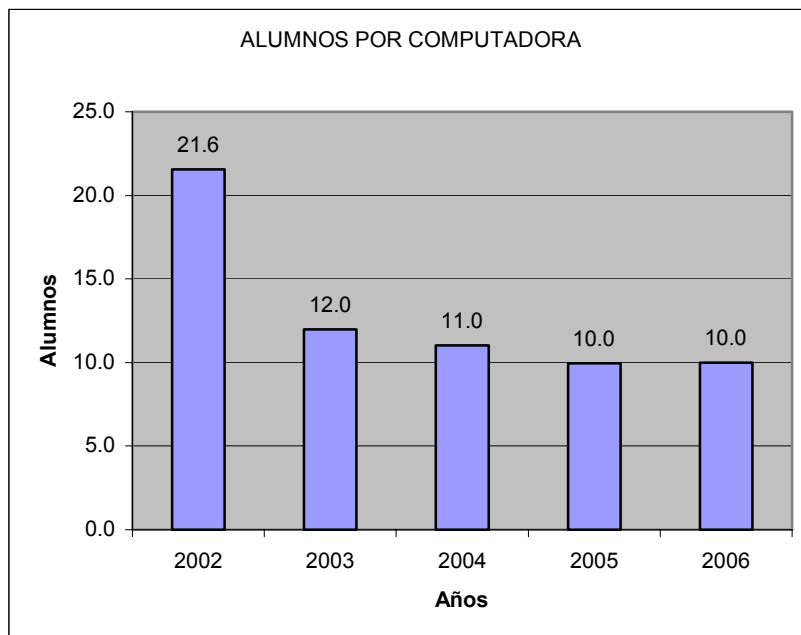
APORTACIÓN INSTITUCIONAL: \$ 727.48

COSTO TOTAL DEL PROYECTO: \$ 12,205.17

OBJETIVO GENERAL

Contar con infraestructura informática moderna para proporcionar servicios de información, procesamiento y conectividad para el apoyo de las actividades académicas y administrativas que coadyuven en la realización eficiente de los programas académicos universitarios.

Objetivos particulares	Inversión PIFI 2.0 (miles de pesos)	Años de ejecución del proyecto				
	2002	2003	2004	2005	2006	
1. Contar con la infraestructura informática necesaria para el desarrollo adecuado de la docencia y el apoyo a la gestión y administración universitaria.	6,433.74	✓	✓	✓	✓	
2. Proporcionar la infraestructura informática necesaria planteado en los proyectos institucionales.	3,387.41	✓	✓	✓	✓	
3. Disponer de una red informática de alta velocidad, suficiente para soportar los servicios demandantes.	927.00		✓			
4. Mantener en óptimas condiciones operativas de la infraestructura informática institucional.	696.94	✓	✓	✓	✓	
5. Elaborar el programas institucional de desarrollo informático.		✓				
6. Capacitar en el uso de herramientas informáticas al personal docente y administrativo.		✓	✓			
7. Iniciar los trabajos para la certificación de la infraestructura, los procesos y sistemas informáticos	32.60	✓	✓	✓	✓	
TOTAL	11,477.69					



	2002	2003	2004	2005	2006
ALUMNOS	2,524	2,673	3,019	3,145	3,214
COMPUTADORAS	117	223	274	316	322
ALUMNOS POR COMPUTADORA	21.6	12.0	11.0	10.0	10.0

La principal problemática de la infraestructura de cómputo es la falta de licencias para el uso de software.

Se tiene un solo equipo de computo en buenas condiciones tecnológicas por cada seis docentes

PRIORIDAD GLOBAL: 9

PROYECTO: Sistema Institucional de Información para Racionalizar la Toma de Decisiones (SIIT).

INVERSIÓN PIFI 2.0: \$ 532.50
 APORTACION INSTITUCIONAL: \$ 782.30
 TOTAL: \$ 1,314.80

OBJETIVO GENERAL

Construir el Sistema de Información Institucional para la Toma de Decisiones (SIIT) que permita una administración eficiente y confiable de los recursos financieros, humanos y del control escolar y que el procesamiento y explotación de la información estandarizada coadyuve a la rendición de cuentas a la sociedad a través de los órganos institucionales de la Universidad, la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Educación del estado de Chiapas y otras dependencias de los gobiernos federal y estatal.

Objetivos particulares	Inversión PIFI 2.0 (miles de pesos)	Años de ejecución del proyecto				
	2002	2003	2004	2005	2006	
1. Desarrollo del Sistema de Información para la Toma de Decisiones (SIIT)	532.50	✓	✓	✓		
2. Implementación del Sistema de Información Institucional para la Toma de Decisiones (SIIT)				✓	✓	
3. Certificación del Sistema de Información Institucional para la Toma de Decisiones (SIIT)					✓	
TOTAL	532.50					

**PROGRAMA INTEGRAL DE
FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL 2002**

RESUMEN