



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

## CONTENIDO

I.	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	2
II.	AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	4
III.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES	17
IV.	PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL	18
4.1.	Visión	18
4.2.	Conformación de las DES	20
4.3.	Objetivos estratégicos	21
4.4.	Estrategias	21
4.5.	Metas compromiso de la IES	22
V.	AUTOEVALUACIÓN DE LOS PRODES	24
VI.	CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PRODES Y PROGES	29
VII.	VALORES DE LOS INDICADORES INSTITUCIONALES	31
VIII.	CONSISTENCIA INTERNA	40
IX.	CONCLUSIONES	49



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

## I.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, se inició a partir del mes de marzo, participando los mandos medios y superiores de todas las áreas administrativas y DES de la universidad; las etapas del mismo se presentan en el cronograma siguiente:

	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
<b>Presentación de lineamientos y programa de trabajo.</b>	X					
Proceso de autoevaluación académica institucional	X	X				
Desarrollo de políticas institucionales para actualizar el PIFI		X				
Actualización de la planeación institucional del PIFI		X	X			
Autoevaluación de los ProDES						X
Contextuallización de ProDES y ProGES						X
<b>Presentación de lineamientos, programas institucionales.</b>		X				
Proceso de autoevaluación académica de cada DES			X	X		
Actualización de la planeación del PIFI de cada DES			X	X		
Sistematización de las acciones para fortalecer los cuerpos académicos y acreditar los programas educativos				X		
Formulación y calendarización de proyectos por DES				X	X	
Análisis de consistencia interna de los ProDES					X	X
<b>Administración y gestión institucional.</b>		X				
Autoevaluación de la gestión institucional		X	X	X		
Desarrollo de la planeación de la gestión			X	X		
Sistematización de acciones para fortalecer la gestión				X		
Formulación y calendarización de proyectos para fortalecer la gestión				X	X	X
Análisis de consistencia interna de los ProGES					X	

Tabla I. Cronograma del PIFI

Para el desarrollo del proceso la rectora, Mtra. María Elena Tovar González, estableció un comité institucional, responsable del proceso de actualización del PIFI 2.0 y de integrar la información de las DES. Este a su vez se dividió en tres grupos de trabajo para que apoyaran el desarrollo de las secciones de análisis institucional e integración de ProGES y ProDES.

El grupo de análisis institucional coordinó las actividades que permitieron integrar la autoevaluación institucional y las políticas para el desarrollo de esta versión del PIFI, y se dedicó a revisar y actualizar la planeación anterior. Este grupo de trabajo estuvo integrado por el Secretario General, el Director de Planeación, la Dirección de Administración, la Directora académica, el Director de Tecnologías de Información y el Director de Extensión Universitaria. Para la autoevaluación de los ProDES y los ProGES, se llevaron a cabo reuniones de trabajo con la participación de la Rectora.

El segundo grupo se dedicó a la integración de los ProDES participando las escuelas y apoyada por la Jefa de Desarrollo Institucional y el Jefe de Seguimiento y Evaluación, ambos adscritos a la



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

Dirección de Planeación, mientras que la revisión de los proyectos de fortalecimiento del personal académico de las DES estuvo a cargo de la Directora de Investigación y Posgrado, y la Jefa de Desarrollo Académico. La revisión de los proyectos de fortalecimiento educativo de las DES estuvo a cargo de la Jefa de Evaluación educativa, y la Jefa de Innovación Educativa, ambas adscritas a la Dirección Académica. La integración y actualización de indicadores estuvo a cargo de un analista técnico de la Dirección de Planeación.

La coordinación e integración del ProGES estuvo a cargo de la Dirección de Administración, conjuntamente con el Director de Tecnologías de Información, el Director de Infraestructura, y el Jefe de Recursos Humanos.

Integrantes de los grupos de trabajo:

Mtra. María Elena Tovar González, Rectora

Ing. Pablo E. Gutiérrez González, Secretario General

Ing. Miguel Cid del Prado Martínez, Director de Planeación

Ing. Héctor Salinas Yáñez, Director de Infraestructura

C.P. Osvelia García Cordero, Directora de Administración

Ing. José de Jesús Pacheco Velásquez, Director de Tecnologías de la Información

Mtra. Adelina Schlie Guzmán, Directora Académica

Lic. Guillermo Enriquez Ramos, Director de Extensión Universitaria



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

## II. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### 2.1. AVANCES EN EL CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2002-2006 (PDI).

#### LOGROS

MEJORAMIENTO ACADÉMICO. A través del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), 11 académicos de los diferentes programas educativos se han visto apoyados; se otorgaron dos becas de fomento a la permanencia institucional (docentes del CESMECA y Nutrición), cuatro becas para la obtención de grado (Maestría en Ciencias Odontológicas, Maestría en Literatura Mexicana, Maestría en Antropología y Doctorado en Ciencias Antropológicas), cuatro becas para estudio de posgrado (Maestría en Música, Maestría en Desarrollo Educativo, Doctorado en Biología Celular y Doctorado en Ciencias Marinas) y se autorizó una beca con perfil PROMEP. Además, se continúa beneficiando a tres académicos que realizan estudios de doctorado en España, Cuba y México.

FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO. Con el propósito de apoyar a los alumnos para culminar sus estudios, a través del Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores (PRONABES), se benefició a 752 estudiantes, de los cuales 537 son alumnos del nivel de profesional asociado y 215 de licenciatura. 237 nuevos alumnos se afiliaron al Instituto Mexicano del Seguro Social. Se llevó a cabo la Tercer Semana Científico-Cultural, con talleres, conferencias, cursos, mesas redondas, presentaciones culturales y concursos, con una participación de 33 docentes, 397 estudiantes y 45 egresados.

En el primer semestre del 2003, se obtuvo financiamiento de la Fundación Ford para el proyecto de tutorías para estudiantes indígenas, con un monto de \$683,400.00 en el 2003 siendo beneficiados 72 estudiantes de las diferentes carreras de la UNICACH. Asimismo se desarrolló la Feria de los Servicios para dar a conocer la oferta extracurricular y motivar la participación en diversas actividades artísticas, culturales y deportivas logrando la asistencia de 350 estudiantes. Se ha logrado un avance del 70% en la integración y actualización del directorio general de egresados, constituido por cinco carreras de licenciatura y una del nivel técnico en Música.

INVESTIGACIÓN Y POSGRADO. Un investigador del CESMECA se integró al SNI en nivel de candidato-investigador, actualmente se cuenta con tres investigadores que pertenecen a ese sistema.

Se concluyeron seis proyectos de investigación: cuatro del CESMECA y dos de la escuela de Biología. En posgrado, se concluyó la especialización en Docencia Universitaria, egresando 14 docentes, y continúan la maestría en Alimentación y Nutrición y la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Fronterizos. Mediante un convenio con la UNAM se estableció el Doctorado en Ciencias Biológicas en el cual de los 9 sustentantes que obtuvieron su ingreso, 2 son egresados de la escuela de Biología, 2 PTC, 1 investigador y 2 PA. De igual manera tras un convenio con la Universidad Autónoma de Nayarit, se inició la Maestría en Ciencias Odontológicas inscribiéndose nueve docentes de la escuela de odontología. Se encuentra en proceso de diseño el programa de la Maestría en Historia Regional, Medio Ambiente y Desarrollo.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

**DESARROLLO E INNOVACIÓN EDUCATIVA.** En este ámbito, se diseñó la currícula de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, se actualizó la Licenciatura en Música y se llevó a cabo la actualización de contenidos programáticos del primero al cuarto semestre de la Licenciatura en Historia asimismo se desarrolló un programa educativo denominado Instructor en Apreciación e Iniciación de las Artes en el nivel Profesional Asociado. Con la finalidad de verificar el nivel académico de los egresados, se llevó a cabo el Examen General de Egreso para la Licenciatura (EGEL) a estudiantes de las carreras de Psicología y Odontología. De 59 sustentantes de Psicología y 34 de Odontología, 64% y 74% respectivamente lograron calificación de 1,000 puntos o más, obteniendo así su titulación, además 8 y 1 de ellos obtuvieron también constancia de alto rendimiento. Se elaboró el documento de trabajo Nuevo Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje.

**IMPULSO A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.** La escuela de Odontología recibió el reconocimiento de la Federación Mexicana de Facultades de Odontología por su labor social al brindar permanentemente, servicios odontológicos en las clínicas externas y en las brigadas comunitarias.

Se implementaron tres programas de vinculación en apoyo a la sociedad con el financiamiento de Gobierno del Estado y SEDESOL mediante el programa “Jóvenes por México”: a) Programa de Servicio Social Comunitario con 7 proyectos en desarrollo; b) Programa Multidisciplinario de Atención Comunitaria, llevándose a cabo en el municipio de Chiapilla, Chiapas; c) Programa de Clínicas de Servicio, integrando a Odontología, Psicología y Nutrición.

**DIFUSIÓN CULTURAL.** Se creó la Coordinación de Artes para apoyar el desarrollo de las escuelas de Música, Artes Plásticas, Danza y Artes Escénicas. Esta coordinación ha establecido vínculos con diferentes departamentos del Gobierno Estatal y Federal. Se realizaron 94 eventos dirigidos a la población en general y estudiantil, de los cuales 10 fueron exposiciones de obras artísticas, 65 presentaciones de grupos artísticos de música, danza y teatro, dos cursos de artes, dos foros, seis conferencias, seis talleres y tres eventos especiales.

**EDUCACIÓN CONTINUA.** Con la finalidad de actualizar al personal académico, administrativo y alumnos, se impartieron 49 cursos: 40 de actualización disciplinaria, 1 de formación docente y 8 de apoyo a la gestión administrativa. Participaron 1,734 alumnos, 228 docentes y 486 administrativos.

**CAPACITACIÓN ADMINISTRATIVA.** Personal de la ANUIES impartió los cursos: “La Planeación Estratégica y su Impacto Institucional”; “La Evaluación Institucional”; “La Acreditación, una Herramienta de Mejora Académica en las IES” y “El Financiamiento en la Educación Superior”.

**EQUIPAMIENTO.** Se creó el Comité Institucional de Adquisiciones, Arrendamientos, Obras y Servicios, realizando diversas reuniones para autorizar la adquisición del siguiente equipo para la operatividad de las escuelas: equipo de laboratorio para el programa de Microindustrias Alimentarias y Producción Agrícola; equipo electrónico educativo; acervo bibliográfico; equipo de bienes informáticos para el proyecto denominado Extensionismo Universitario (isla de edición digital); mantenimiento de equipos de microscopio de las escuelas de Odontología y de Nutrición;



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

bienes informáticos para las DES y administración; mantenimiento, accesorios y suministro para el depósito dental de la escuela de Odontología; mobiliario escolar para el CESMECA y licenciaturas.

**CENTRO DE COMPUTO ACADÉMICO.** Se continúa con la modernización de la infraestructura informática de los Centros de Cómputo Académicos, Laboratorios y Centro de Lenguas.

Se amplió el ancho de banda para el servicio de Internet. El Centro de Lenguas brinda servicio a alumnos y académicos de la institución con los idiomas de inglés, francés y alemán. La universidad se unió al Sistema Integral de Automatización de Bibliotecas; se restauraron 3,278 documentos y se digitalizaron 12,000 fojas y 1,351 imágenes de colección; en el Archivo Histórico se trabaja en la organización, registro y digitalización del Fondo Fotográfico “Efraín Fernández Castillejos” (fotografía oficial de servidores públicos), La colección “Víctor Manuel Castillo” (biblioteca especializada en historia y derecho), el fondo “Abel Domínguez” (especializado en música) y en la hemeroteca “Fernando Castañón Gamboa” (especializada revistas y diarios de Chiapas).

**MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES.** Adecuación y adaptación de espacios en todas las escuelas; mantenimiento y balanceo de líneas eléctricas de las escuelas; impermeabilización y pintura de edificios.

## LOS PRINCIPALES OBSTÁCULOS

La Universidad presenta un conjunto de problemáticas que limitan su desarrollo:

- a) Ser una universidad pública financiada mediante el régimen de Apoyo Solidario evita que se cuente con los beneficios que la mayoría de las universidades tienen asegurados. En particular no se cuenta con ninguna plaza académica asignada por la SESIC, ni por el gobierno estatal por lo que no es posible otorgar definitividad al personal académico.
- b) Debido a las necesidades de gestión en las DES, el número de PTC es insuficiente para atender todas las funciones que requiere el perfil Promep. En particular ninguna de las carreras del Profesional Asociado ni la de Historia, cuentan con profesores de tiempo completo.
- c) La falta de regularización por parte de las autoridades hacendarias estatales del banco de horas requerido para las carreras de profesional asociado, ha obligado a la institución a hacer recortes presupuestales limitando la operatividad.
- d) La resistencia al cambio cuando se implementan nuevos programas orientados hacia la mejora continua de la calidad.

## PROYECTOS FINANCIADOS MEDIANTE PIFI QUE PERMITEN AVANZAR EN EL CUMPLIMIENTO DEL PDI.

En el ejercicio del PIFI en su versión 2.0, se autorizaron a nuestra universidad recursos para dos proyectos:

- Evaluación y rediseño curricular de los programas educativos. A través de este proyecto se efectúa la evaluación y el rediseño curricular de las licenciaturas y del Profesional Asociado, para asegurar su pertinencia y actualización, propiciando la flexibilidad y el dinamismo en la estructura curricular, para elevar la calidad educativa de los programas y su acreditación. El monto asignado para ese proyecto fue de **\$583,700.00**.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

- Ampliación y modernización del equipamiento para el fortalecimiento de las actividades de docencia, extensión e investigación. Este proyecto busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje así como las actividades de investigación y extensión. En ese sentido se realizó el equipamiento de laboratorios, clínicas, talleres, aulas y centros de lectura de acuerdo a las necesidades de los programas académicos, con la finalidad de elevar la calidad de la enseñanza, facilitar la generación del conocimiento y fortalecer el trabajo de los CA, además de mejorar la calidad de los servicios ofrecidos a la sociedad a través de las clínicas de consulta externa. El monto asignado para ese proyecto fue de **\$1,672,360.00**.

## ➤ ANÁLISIS DE LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

En febrero del año 2000 la Universidad adquiere su autonomía del Gobierno Estatal y realiza una consulta interna para elaborar el Plan Institucional de Desarrollo 2000-2020 (PIDE). Sin embargo no fue sino hasta el año 2001, en que se diseñó y elaboró un sistema que permitió estructurar por primera ocasión, como universidad autónoma, el Programa Operativo Anual (POA). No obstante, la presupuestación aún no se encontraba formalmente ligada con la planeación, ya que el área de Programación y Presupuesto se encontraba dependiente de la Dirección de Administración, lo cual fue observado por los CIEES en 1999 cuando evaluaron a la administración de la Universidad.

Desde febrero de 2002, mes en que inicia su gestión la actual administración, se lleva a cabo un proceso continuo de revisión de la estructura y funciones organizacionales particularmente de las áreas administrativas, esto condujo entre otros aspectos, a que en enero de 2003 el área de presupuesto pasara a formar parte de la Dirección de Planeación lo cual ha permitido operar un procedimiento para la validación de los gastos, directamente con los programas operativos anuales así como el conocimiento del ejercicio de los mismos en cada dependencia de la universidad. Esta planeación se ve fortalecida por el hecho de existir de manera natural una alineación entre los planes nacionales, estatales y rectorales, dando oportunidad para establecer metas paralelas en el PIFI y el PDI del 2002 al 2006.

El proceso de planeación es participativo y busca el consenso de todas las unidades académicas, las cuales elaboran inicialmente sus proyectos para después realizarles ajustes y, por último, hacerles una revisión de manera conjunta en la que se busque una consistencia interna.

Durante la elaboración del PIFI 3.0, se establecieron 3 ejes para la elaboración de los proyectos: políticas institucionales, elementos del modelo centrado en el aprendizaje y habilitación del personal docente; de ahí se deriva un consenso entre las propuestas de las DES y el PDI.

A partir de que la Universidad inicia su participación en la elaboración del PIFI y debido a la favorable asimilación del modelo de planeación participativa, el PIDE 2000-2020 quedó rebasado ante las nuevas orientaciones de mejora de calidad académica, que las DES han establecido para su desarrollo. Por ello, fue necesario llevar a cabo una revisión del Plan de Desarrollo Institucional, contándose actualmente con la nueva versión del mismo que integra tres ejes de desarrollo: Mejora de la Calidad Académica; Consolidación de la Pertinencia Institucional y Fortalecimiento de las Funciones Administrativas y de Apoyo.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

## ➤ CONTENIDO DE LA VISIÓN INSTITUCIONAL A 2006 E IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE SE HAN FORTALECIDO EN EL MARCO DEL PIFI.

La visión institucional señala los lineamientos para la mejora de la calidad académica mediante la habilitación de los profesores de tiempo completo, su integración en cuerpos académicos, el desarrollo de un modelo educativo centrado en el aprendizaje, la acreditación de los programas educativos y la mejora de los procesos administrativos.

Cabe destacar que los proyectos aprobados en el PIFI 2.0, apoyan el desarrollo del modelo educativo centrado en el aprendizaje, la actualización de los planes de estudio así como el fortalecimiento de las actividades prácticas de las carreras de la Universidad. Los principales elementos de la visión y las acciones que se han emprendido para alcanzarla se muestran en la tabla siguiente.

Reconocimiento social	Programa de Servicio Social Comunitario, Programa Multidisciplinario de Atención Comunitaria y Programa Clínicas de Servicios
Modelo educativo centrado en el aprendizaje	Integrantes del comité multidisciplinario participaron en el curso "Flexibilidad Curricular y Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje" por la ANUIES.
Académicos de Tiempo Completo con posgrado	A través del PROMEP se apoyó a 11 académicos de los diferentes programas educativos otorgando becas.
Cuerpos académicos orientados hacia la consolidación	Se conformaron los comités multidisciplinarios para cada escuela. La UNICACH desarrolla 2 maestrías propias y, por convenio es sede de 1 maestría y 2 doctorados
Planes y Programas de Estudio actualizados	Diseño curricular de la Licenciatura en ciencias ambientales; Diseño y evaluación de la Licenciatura en Música y adecuación de contenido programático de licenciatura en Historia
Programas en el Padrón Nacional de Posgrados	Se Registró la Maestría en Alimentación y Nutrición. Y está por registrarse la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Fronterizos
Suficiente equipamiento, infraestructura física y acervo bibliográfico	Diseño, actualización y equipamiento de laboratorios, aulas, clínicas y talleres y la construcción en proceso de la Ciudad Universitaria
Sistema de gestión y admón. con procesos revisados y eficientes	Elaboración del manual de organización y procedimientos, así como la capacitación del personal en herramientas básicas de la administración.

Tabla II. Visión institucional y elementos fortalecidos por el PIFI.

## ➤ ANÁLISIS DE LA NORMATIVA INSTITUCIONAL VIGENTE.

La legislación que rige en la actualidad a la UNICACH, fue formulada para alcanzar su autonomía y contar con un marco jurídico que permitiera iniciar la operación institucional. Esta normatividad institucional (Ley Orgánica, Estatutos, Reglamentos y Manuales Institucionales) ha cubierto satisfactoriamente las necesidades y los propósitos originales, pero requiere una *revaloración integral* para que se adapte a las características que ha adquirido la institución en los últimos 3 años.

En particular, la movilidad de alumnos presenta un serio limitante debido a la rigidez de los planes de estudio, así como de la propia normatividad, ya que no existe un mecanismo que permita una fácil revalidación de materias cursadas en otras instituciones. En lo que respecta a la movilidad del profesorado, ésta no es contemplada y por ende, no se ha llevado a la práctica.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

Al analizar los alcances de la legislación en materia académica, estudiantil o de programas, es evidente la necesidad de llevar a cabo una revaloración para satisfacer las necesidades que en la actualidad presenta la Universidad en su totalidad.

➤ **ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PARA MEJORAR EL PERFIL DEL PROFESORADO Y LOGRAR LA CONSOLIDACIÓN DE LOS CA Y SUS LGAC.**

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006, el primer eje es la Mejora de la calidad académica. Como parte de éste se encuentra la Estrategia General “Fortalecimiento del personal académico”, misma que incluye su habilitación, formación pedagógica centrada en el aprendizaje y la consolidación de cuerpos académicos.

***Estrategia 1. Habilitación con el grado preferente del personal académico.***

En este marco, se busca generar las condiciones óptimas para establecer posgrados con los Cuerpos Académicos y las LGAC; así se han llevado a cabo los siguientes programas:

PROGRAMAS	PROFESORES PARTICIPANTES	PERIODO
Maestría en Alimentación y Nutrición	2 PTC y 6 PA	Sep 2000 – Julio 2003
Maestría en Ciencias Odontológicas (Convenio con Universidad Autónoma de Nayarit)	3 PTC y 6 PA	Ago 2002-Julio 2004
Doctorado en Biología en convenio con la UNAM	2 PTC, 1 investigador, y 2 PA	Ago 2003- Dic 2006
Especialidad en Docencia Universitaria	6 profesores ya obtuvieron el diploma y 3 están en proceso.	Feb 2001-Junio 2002
Doctorado en Psicología (Convenio con la UNAM)	4 PTC y 3 PA	Preparación a partir Sep 2003

Tabla III. Docentes beneficiados por el programa de posgrados.

Se otorgaron becas especiales por única ocasión con apoyo de la ANUIES, para la obtención del grado de maestría a 5 PTC y 1 PA. Asimismo, la Especialidad en Docencia Universitaria fue financiada con este recurso extraordinario.

Los profesores habilitados se han reincorporado en la universidad, y se ha buscado que cumplan de manera balanceada las funciones de docencia, tutorías, investigación y gestión institucional, con la finalidad de incorporarlos como perfil PROMEP.

***Estrategia 2. Formación pedagógica centrada en el aprendizaje.***

Esta estrategia busca que personal académico desarrolle habilidades pedagógicas y didácticas, para incidir en la transformación de la práctica académica, hacia procesos educativos dirigidos al mejoramiento del aprendizaje. En este sentido se impartieron durante el presente año dos cursos, un de formación para tutorías y otro sobre modelos educativos centrados en el aprendizaje en colaboración con la ANUIES.

***Estrategia 3. Consolidación de cuerpos académicos.***

Esta estrategia tiene como objetivo lograr cuerpos académicos con alto nivel de habilitación y con líneas de investigación concretas y con una elevada productividad académica.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

## ➤ ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PARA LOGRAR EL BUEN FUNCIONAMIENTO E INTEGRACIÓN ACADÉMICA DE LAS DES REGISTRADAS EN EL PROMEP-SESIK.

Se ha impulsado la integración de todos los PTC en Cuerpos Académicos con líneas de investigación definidas en cada DES. De los ocho Cuerpos Académicos existentes, todos se encuentran *En Formación*. Se ha recibido financiamiento por PROMEP para la consolidación y vinculación de 5 cuerpos académicos. El registro, integración y financiamiento para consolidación de cuerpos académicos, otorgado por el PROMEP, es el siguiente:

DES	CA	No. PTC	Financiamiento	Año
Artes	1	8		
Biología	1	6	\$56,000	2001
CESMECA	2	17	\$80,000	2003
Historia	0	0		
Nutrición	1	6	\$70,000	2003
Odontología	1	9	\$150,000	2003
Profesional Asociado	0	0		
Psicología	1	8	\$100,000	2003
Ingeniería Topográfica	1	5		
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>59</b>	<b>\$456,000</b>	

Tabla IV. DES registradas ante PROMEP-SESIK y características de cuerpos académicos

Las DES de Biología, Nutrición, Odontología, Psicología y CESMECA, evolucionan favorablemente en la habilitación de sus PTC. Las DES que presentan problemas para la integración de su cuerpo académico son la de Historia y la de Profesional Asociado, debido a que no cuentan con PTC.

En general, uno de los obstáculos más importantes para el buen funcionamiento de las DES, es el bajo índice de relación *alumnos/PTC* de acuerdo a la tipología que establece la SESIK y que incide en la alta carga académica y de gestión institucional que tienen los docentes, situación que no permite el funcionamiento básico de los CA.

## ➤ ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES ORIENTADAS A LA MEJORA Y AL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PE.

El PDI 2002-2006, en el eje de desarrollo Mejora de la Calidad Académica, considera la estrategia *Desarrollo de un Modelo Educativo* integra tres programas: actualización, flexibilización e innovación de planes de estudio, desarrollo del posgrado y la investigación así como la acreditación de programas educativos.

Como resultado de las recomendaciones generadas por los CIEES a los programas evaluados, durante el año 2003, se desarrolló un documento de trabajo denominado **Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje**, mismo que servirá como referente para la discusión y análisis de un modelo educativo institucional. En esta propuesta resaltan tres actividades principales: análisis y



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

discusión; diseño del modelo y desarrollo e implantación del mismo. Esta propuesta implica el desarrollo paralelo de una estructura académica de las DES acorde al modelo. El documento inicial ya fue utilizado para el rediseño de la Licenciatura en Música. Por su parte, las escuelas de Nutrición, Odontología y Psicología se encuentran en la etapa de análisis y propuesta de rediseño de sus Planes de Estudio, bajo el mismo documento.

El segundo programa busca consolidar las dos propuestas de maestría en una segunda promoción tanto de la de Alimentación y Nutrición como de la de Ciencias Sociales, así también como apoyar en el diseño de la especialidad en Etnobotánica y el registro de investigaciones y aplicación a diversas fuentes de financiamiento, para la investigación. La maestría en ciencias sociales se sometió a evaluación al PIFOP en el 2002, quedando pendiente su inserción debido a que aún no cuenta con egresados. El tercer programa integra las recomendaciones para establecer las acciones que se abordarán directamente

## ➤ **FUNCIONAMIENTO Y COBERTURA DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS.**

El desarrollo de las tutorías presenta diferentes niveles de desarrollo en las DES de la universidad, limitado fundamentalmente por el déficit de profesores de tiempo completo. En el mes de marzo del presente año, a partir de la creación del Departamento de Desarrollo Académico, se elaboró el documento del Programa Institucional de Tutorías, el cual plantea como primera etapa promover una cultura de acercamiento alumno-docente. Dentro de las acciones programadas para este año se tienen: formar el Comité Institucional de Tutorías, establecer una red interna de tutores, establecer y habilitar al Comité de Evaluación y Seguimiento, así como brindar formación sobre la actividad tutorías.

En el primer semestre del 2003 se cuenta con 53 tutores profesores de tiempo completo, de ellos 14 son tutores de la Maestría en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Fronterizos y 39 en los tres primeros semestres de los programas educativos de la licenciatura de las acciones emprendidas se asignaron horas de descarga para los docentes que integran la Comisión de Seguimiento y Evaluación, para fortalecer el desarrollo del programa.

## ➤ **EVOLUCIÓN DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS (TSU, LIC Y POSGRADO).**

La *licenciatura en Nutriología* (DES de Nutrición) fue evaluada en el 2002, con recomendaciones en planes de estudio, procesos de enseñanza-aprendizaje y personal académico, por lo que obtuvo *nivel 2*. La DES de Nutrición continuará la Maestría en Alimentación y Nutrición en coordinación con el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), de la cual se espera formar a profesores de asignatura.

La *licenciatura en Cirujano Dentista* (DES de Odontología) fue evaluada en el 2001 siendo recomendada principalmente en plan de estudios, proceso enseñanza-aprendizaje e infraestructura y equipamiento. La evaluación dio una clasificación al PE en el *nivel de 2* de los CIEES.

La *licenciatura de Psicología*, (DES de Psicología) fue evaluada en el 2002 siendo observada principalmente en planes de estudio, alumnado y personal académico, está en espera del dictamen correspondiente de los CIEES.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

La *licenciatura de Ingeniero Topógrafo e Hidrólogo y Geomática* (DES de Ingeniería Topográfica), fue evaluada en el 2002 con observaciones en cuanto al personal académico, infraestructura y equipamiento y planes de estudio. Resultado de la evaluación realizada por los CIEES, fue la clasificación del PE en el *nivel de 3*.

La *licenciatura en Biología*, de la DES de Biología, fue evaluada en 1998 recibiendo la mayoría de sus recomendaciones enfocadas hacia planes de estudio y alumnado, obteniendo el *nivel de 1* de los CIEES. Además esta carrera propone por primera vez la especialidad de Etnobotánica para apoyar las modalidades de titulación y formar especialistas en campos de alta pertinencia regional.

## ➤ **IMPACTOS DE LA FORMULACIÓN Y DESARROLLO DEL PIFI (1.0) Y SU ACTUALIZACIÓN (2.0)**

Dentro de los principales impactos que se han generado con el desarrollo y elaboración del PIFI se encuentran los siguientes: a) Revisión y modificación de la estructura organizacional de la universidad, b) Elaboración del documento de trabajo e inicio de la discusión interna para establecer un modelo educativo centrado en el aprendizaje, c) El desarrollo de una cultura de reflexión y planeación académica participativa en todos los niveles de la institución, d) Orientación interna del desarrollo de las DES hacia la mejora de la calidad, mediante el fortalecimiento de cuerpos académicos y la acreditación de los programas educativos, d) identificación de las principales debilidades de los programas educativos.

## ➤ **RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS PROYECTOS FINANCIADOS EN EL MARCO DEL PIFI 1.0 Y 2.0.**

Como resultado del proyecto autorizado en el *PIFI 2.0 "Evaluación y rediseño Curricular de los Programas Educativos"*, se realizaron las siguientes acciones para mejorar la calidad de los programas educativos.

- Se constituyó el Comité Institucional de Evaluación y Rediseño Curricular.
- Se formaron 20 Comités Académicos Multidisciplinarios para el rediseño curricular en cada DES.
- Se realizó un documento con base en las recomendaciones de los CIEES, el cual generó una propuesta que permite a la Universidad cambiar la estructura curricular en los programas educativos. De ahí parte el documento Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje el cual tiene como propósitos buscar *la flexibilidad de los planes de estudios y la formación integral de los alumnos*.
- Los profesores de la escuela de Nutrición participaron en el curso "Bases de la flexibilidad Curricular", impartido por la Universidad Veracruzana.
- Se llevaron a cabo los foros "Análisis de la Perspectiva para el Desarrollo Regional" en las Ciudades de Pichucalco, Reforma, Palenque, Mapastepec, Motozintla, Angel Albino Corzo y Villa Corzo, con la finalidad de validar la pertinencia de las carreras del Profesional Asociado y conocer las necesidades de las regiones.
- Se organizaron las academias por especialidad de la oferta de profesional asociado, con una clara orientación al análisis y la reflexión de la estructura curricular.
- Se dotó de material a los Comités Académicos para el trabajo colegiado del rediseño curricular.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

- Se presentaron al Consejo Universitario los programas de la Licenciatura en Música, y el de la Licenciatura en Ciencias Ambientales (alternativa del segundo ciclo de Profesional Asociado), cumpliendo con los requisitos establecidos por el CACEI.
- Se capacitó a 5 maestros de las DES de Artes respecto a diseño curricular en programas educativos de Artes, a través de un curso impartido por CONECULTA, en coordinación con la Universidad de Girona, España.
- Los integrantes de los Comités multidisciplinarios participaron en el curso Flexibilidad Curricular y Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje, impartido por la ANUIES.

Alumnos de las DES de Biología, Nutrición Odontología, Topografía, Psicología, Artes, CESMECA y Profesional Asociado se ven favorecidos por el proyecto **“Ampliación y Modernización del Equipamiento para el fortalecimiento de las actividades de docencia, extensión e investigación”** de los laboratorios, aulas y clínicas que se detallan:

DES	ESPACIOS FORTALECIDOS	FUNCION
Artes	1 taller, 11 aulas	Docencia
Biología	3 laboratorios	Docencia
CESMECA	1 taller de apoyo	Investigación
Historia	1 taller	Docencia
Nutrición	5 laboratorios	Docencia
Odontología	1 Clínica dental	Docencia
Profesional asociado	8 talleres	Docencia
Psicología	1 clínica	Docencia
Ingeniería Topográfica	4 laboratorios	Docencia

Tabla V Ampliación y Modernización del Equipamiento para el fortalecimiento de las actividades de docencia, extensión e investigación

## ➤ GRADO DE ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES RELEVANTES DE LOS CIEES EN EL ESPACIO DE LA GESTIÓN.

La evaluación del Comité de Administración y Gestión Institucional de los CIEES se llevó a cabo en 1999, en ese momento la Universidad se encontraba bajo la jurisdicción del Gobierno del Estado. Las principales recomendaciones tuvieron que ver con la adquisición de la autonomía universitaria, desarrollo de normatividad institucional, desarrollo de un proyecto educativo, equidad y transparencia en el proceso de selección de alumnos, desarrollo de manuales de organización y procedimientos, mayor transparencia en el uso y aplicación de los recursos universitarios.

A partir de estas recomendaciones, en febrero del año 2000, la UNICACH consiguió su autonomía, siendo una de las primeras acciones el desarrollo del Estatuto General, Reglamento del Personal Académico, Reglamento de Alumnos, Reglamento de Investigación y Posgrado, Reglamento del Sistema Bibliotecario; asimismo, se elaboró el Plan Institucional de Desarrollo 2000-2020 y se implantó el Examen General de Ingreso del CENEVAL.

En el presente año se llevó a cabo una reestructura organizacional orientada a simplificar la operación institucional, la gestión y administración se encamina a proporcionar mejores servicios a los alumnos y personal académico, por lo que se realizó un diagnóstico de los procesos



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

administrativos, derivando en la actualización de los manuales de organización y procedimientos, así como de la normatividad; con lo anterior se están consolidando las bases que permiten una operación basada en criterios institucionales que proporciona certeza al desarrollo de las funciones sustantivas y rumbo a las acciones adjetivas

## ➤ AVANCE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ESPACIOS FÍSICOS FINANCIADOS EN EL MARCO DEL PIFI.

La UNICACH elaboró el Plan Rector de Construcción para edificar la nueva Ciudad Universitaria. Como parte del PIFI 2.0 se otorgaron a la Universidad \$2'195,110.00 mismos que fueron entregados a la universidad mediante el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM). Asimismo, **como la contraparte estatal de dicho proyecto** se consiguieron \$15'000,000.00 mediante el Programa de Apoyo para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas (AFEFE) mismos que son ejecutados por el Comité de Construcción de Escuelas del gobierno estatal (COCOES). Con estos recursos se construyen tanto los edificios "A" y "B" de laboratorios de la escuela de Biología (80% de avance), como el edificio de la DES de Ingeniería Topográfica (recién asignado para construcción).

## ➤ ANÁLISIS DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS

Los procesos administrativos fueron analizados y planeados para ser desarrollados en un sistema integral de información. Los procedimientos financieros emigran paulatinamente al esquema de contabilidad de fondos, donde la información generada ofrece la alternativa de realizar correlaciones generales, así como agilizar la integración de la información requerida por las fuentes de financiamiento, lo cual permite tener mayores elementos para la toma de decisiones en forma oportuna.

## ➤ ANÁLISIS DEL CLIMA ORGANIZACIONAL INSTITUCIONAL.

La institución ha emprendido una serie de acciones orientadas a la estabilización institucional y a la mejora del clima organizacional, como es la observancia y aplicación de la normatividad vigente, transparencia en las relaciones contractuales, entre las cuales destaca el establecimiento de Contratos Colectivos de Trabajo con el personal académico y personal administrativo, la determinación de tabuladores de sueldos, definición de los Manuales de Perfiles de Puestos, el desarrollo de procedimientos para el ingreso del personal a través de evaluaciones de habilidades y destrezas y pruebas psicométricas, curso de inducción para estudiantes y personal de nuevo ingreso, integración de comisiones mixtas avocadas a tratar y encauzar las controversias. Se han efectuado dentro del programa de desarrollo organizacional cursos orientados a fortalecer la identidad institucional y el trabajo en equipo. A través del Centro de Desarrollo Humano se ofrecen servicios de atención integral a los miembros de la comunidad universitaria, asimismo se han establecido acciones tendientes a difundir el quehacer universitario como son la edición del periódico *Identidad Universitaria*, el desarrollo de emblemas institucionales, eventos culturales y de convivencia con personal administrativo, académico y alumnos y el programa de radio universitaria denominado *Caja Sonora*.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

➤ **AVANCES E IMPACTO DEL DESARROLLO, IMPLANTACIÓN Y EXPLOTACIÓN DEL SIIA (PRONAD).**

Las directrices, objetivos y estrategias que emanan de este programa, se han considerado como base en la actualización de los procesos administrativos, los cuales se encuentran en fase de definición, el desarrollo de los sistemas de recursos humanos, control patrimonial, recursos financieros y servicios escolares se han hecho bajo el enfoque de sistemas, en una primera instancia con la redefinición conceptual de los procesos y en estos momentos se encuentran realizando la evaluación de procedimientos.

➤ **ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES ORIENTADAS A LA CERTIFICACIÓN DE PROCESOS ESTRATÉGICOS DE GESTIÓN POR NORMAS ISO 9000:2000.**

En el eje “Fortalecimiento de las funciones administrativas”, se encuentra la estrategia general *Mejora de la administración y gestión institucional*, la cual promueve la profesionalización del personal administrativo y el desarrollo de un programa de calidad, orientados hacia la certificación de los procesos administrativos y cuya primer etapa ha sido la elaboración de los manuales de organización y procedimientos, así como la capacitación en herramientas básicas de la administración.

**IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS ESTRUCTURALES QUE AFECTAN EL BUEN DESARROLLO DE LA INSTITUCIÓN Y ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN.**

Un problema estructural de la universidad es su modalidad de financiamiento mediante el esquema de Apoyo Solidario, ya que no permite la asignación de plazas definitivas para el personal académico y no permite el desarrollo y contratación de PTC, ni su homologación salarial con otras universidades. Asimismo dificulta el acceso al programa de estímulos al desempeño docente y se refleja en el clima organizacional, sin embargo se realizan gestiones a través de proyectos concretos, para la definición, reconocimiento y actualización de la plantilla de personal académico.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

## ➤ IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y PROBLEMAS DE LA INSTITUCIÓN.

### **Fortalezas:**

- Oferta educativa en nivel licenciatura pertinente y con poca competencia pública en el estado.
- Importante impacto social a través del servicio comunitario.
- Autonomía para generar un proyecto académico pertinente.
- Conjunción de las ciencias y las artes en su oferta educativa que incluye una diversidad desde Profesional Asociado hasta el posgrado, que favorece la formación integral del estudiante.
- Presencia en 60% de las regiones del estado.
- Administración institucional basada en un enfoque académico.
- Alianzas estratégicas con organismos e instituciones de prestigio.

### **Problemática:**

- Número de PTC menor que el recomendado por PROMEP. El 50% requiere formarse con posgrados.
- Los CA tienen diferentes niveles de desarrollo, no se cuenta con incentivos y condiciones de seguridad laboral apropiadas para su mejora.
- Los planes de estudio han sido catalogados como poco flexibles, desarticulados del servicio social y enfocados a la docencia.
- El proceso de evaluación curricular no se realiza de manera sistemática.
- Se requieren más espacios académicos en el actual Campus y se carece de ellos en las sedes regionales y en el CESMECA.
- El equipamiento de clínicas, laboratorios y talleres es insuficiente y requiere actualización.
- Es necesario incrementar el acervo bibliográfico y actualizar el existente.
- Equipo de cómputo poco actualizado y limitado acceso a medios electrónicos de información.
- Índices de titulación inferiores a 70% e índices de eficiencia terminal menores de 80%.
- Existe poca retroalimentación institucional de los egresados.
- Procesos de gestión administrativa sin sistematización





### III. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

Para la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas durante el periodo 2002-2006, las políticas institucionales son:

#### 1. FORTALECIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

La actividad docente es el medio que permite alcanzar el pleno desarrollo y aprendizaje del alumno. Por ello, la política de mejora de calidad para el personal académico será la de su formación y habilitación con estudios de posgrado. De igual forma, se impulsará el desarrollo de sus actividades de investigación y docencia con la finalidad de ir alcanzando los perfiles requeridos por el PROMEP para los profesores de tiempo completo.

#### 2. IMPULSO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO

La formación integral es un requisito para lograr el pleno desarrollo humano del estudiante. Esta formación, además de su carácter integral, debe partir de una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades del desarrollo nacional. Por ello, la política relativa al alumno se orientará a la formación de profesionales altamente calificados pero también ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo cultural y social de sus comunidades, aprovechando las oportunidades que se presenten para mejorar el bienestar de toda la población.

#### 3. DESARROLLO DE UN MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE

El reconocimiento de que lo más importante en el proceso educativo es el aprendizaje del alumno, determina una serie de acciones que de mejor manera, permiten apoyar dicho proceso. El enfoque centrado en la docencia, ha tenido una etapa de desarrollo que es necesario superar fortaleciendo no sólo las habilidades del profesor para enseñar, sino también las habilidades del alumno para aprender. Por ello, la política para el proceso educativo será la inserción gradual de enfoques que permitan desarrollar las habilidades y potencializar las capacidades del estudiante para el autoaprendizaje.

#### 4. FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN CON LOS SECTORES SOCIALES Y PRODUCTIVOS

El nivel de pertinencia institucional, es función de la atención que se da a los requerimientos de los diversos sectores sociales, así como de la articulación de los procesos educativos con las realidades de los sectores donde se insertará el estudiante a su egreso. Por ello, la política de vinculación promoverá acrecentar la interacción con diferentes organismos, instituciones y sectores, para extender los beneficios de la cultura, la capacitación y la investigación así como para retroalimentar los procesos educativos internos.

#### 5. DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y EL EQUIPAMIENTO

La infraestructura física y el equipamiento constituyen un elemento importante y necesario, para que las actividades académicas se lleven a cabo de manera eficiente, y brinden la oportunidad de lograr mayores desarrollos de un programa, derivado de eso la política será ampliar y fortalecer los espacios y equipamientos de apoyo directo al proceso educativo.

#### 6. MEJORA DE LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

La administración en las instituciones de educación superior se define como la manera mediante la cual los universitarios se organizan y establecen una estructura, para cumplir con la misión o fines



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

establecidos en sus ordenamientos jurídicos, a través de la planeación de las acciones, su ejecución, control y evaluación, teniendo como marco la filosofía e identidad institucional. De aquí que su adecuado desarrollo garantice el soporte para la mejora de la calidad de las funciones sustantivas de nuestra Universidad. Por lo que la política será lograr una organización administrativa expedita, eficiente, eficaz, y con los principales procesos certificados por normas ISO 9000.

## IV. PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

### MISION

Formar profesionales calificados en las áreas científicas, humanísticas y técnicas, conocedores de la diversidad cultural y ambiental de la región y del país, comprometidos con la mejora continua y el desarrollo sustentable. Con un enfoque educativo centrado en el aprendizaje, la Universidad desarrolla la investigación, la extensión y la difusión del conocimiento para mejorar la calidad de vida de la sociedad chiapaneca.

### 4.1 VISIÓN AL AÑO 2006

La Universidad está posicionada con un fuerte reconocimiento social en el estado, gracias a la pertinencia de su oferta académica y a la aplicación de su modelo educativo. La calidad del proceso de formación profesional se elevó sustancialmente ya que el setenta por ciento de sus académicos de tiempo completo han sido habilitados con posgrados y se organizan en cuerpos académicos orientados hacia la consolidación.

Los planes y programas de estudio de licenciatura y profesional asociado han sido actualizados; cuatro programas de licenciatura están acreditados y un programa de maestría se ha registrado en el Padrón Nacional de Posgrado. Cuenta con suficientes y apropiados equipamientos, infraestructura física y acervos bibliográficos; posee un sistema de gestión y administración con procesos revisados, eficientes con al menos cuatro de sus áreas certificadas.

### Metas Institucionales

Para garantizar el cumplimiento de la Visión, deberán lograrse las siguientes metas institucionales:

1. Desarrollar y operar un modelo educativo centrado en el aprendizaje que genere habilidades, actitudes y permita a sus estudiantes apropiarse de conocimientos socialmente significativos.
2. De la actual oferta educativa los programas de licenciatura en Biología, Odontología y Psicología habrán sido acreditados y el resto se encontrará en proceso de acreditación, la Maestría en Ciencias Sociales se habrá registrado en el Padrón Nacional de Posgrado.
3. Como resultado de un proceso de revisión profunda de la pertinencia, utilidad social y adecuación curricular, se contará con una muy buena aceptación de la oferta educativa del nivel de Profesional Asociado en regiones específicas del Estado.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

4. La Universidad contará con una normatividad académica que impulsará la permanencia, la superación y la productividad del personal académico contando con los recursos financieros necesarios para su operación.
5. Cuarenta y cinco académicos de tiempo completo tendrán el grado de maestría y ocho el grado de doctorado, con apoyo de las becas PROMEP. Sesenta académicos de tiempo completo se habrán capacitado para la docencia centrada en el aprendizaje.
6. Se habrán consolidado un cuerpo académico del CESMECA, uno de la Escuela de Biología, y los demás se encontrarán en proceso de consolidación, todos realizando actividades de generación, aplicación y transferencia del conocimiento, acorde con las necesidades del desarrollo estatal.
7. Se contará con un programa de formación integral del estudiante que incluya su participación en actividades culturales, deportivas, de fomento a la lectura, aprendizaje de idiomas, manejo de cómputo y desarrollo de servicio social dentro de un marco de vinculación con los sectores sociales y productivos del estado.
8. Se fortalecerán los mecanismos de selección de alumnos para el ingreso a la Universidad atendiendo las recomendaciones de los CIEES y la realización de acciones conjuntas con el sistema de educación media superior, para que sus egresados reúnan el perfil de ingreso a los programas educativos de la Universidad.
9. Se tendrá un programa integral de tutorías que ayudará a elevar la eficiencia terminal al setenta por ciento, así como a disminuir hasta el veinte por ciento la deserción escolar. Asimismo se emprenderán acciones para elevar el índice de titulación hasta el setenta por ciento.
10. Con los resultados del examen general de egreso se verificará la calidad de la formación recibida, y se contará con información para enriquecer los procesos de evaluación y rediseño curricular, asimismo el seguimiento de egresados realimentará el proceso educativo y la oferta de programas de actualización continua.
11. Los requerimientos de infraestructura y equipamiento del Modelo Educativo serán atendidos de manera oportuna y eficiente. El Plan Maestro de Construcción de Ciudad Universitaria tendrá un avance del setenta por ciento, y se habrán cumplido los estándares de referencias bibliográficas y de equipo de cómputo propuestos por ANUIES.
12. Existirá un sistema que integrará oportunamente información veraz que permitirá establecer procesos de control y optimizará la gestión.
13. Habrá una estructura académica eficiente y coherente con el Modelo Educativo, y con una estructura administrativa racional y eficiente que facilitará el trabajo académico y permitirá la transparencia del uso eficiente de los recursos.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

14. Se contará con una legislación actualizada y pertinente, con procedimientos administrativos eficientes, documentados y orientados a la calidad, habiéndose certificado las áreas de recursos humanos, recursos financieros, servicios escolares y biblioteca.

15. Se diversificarán las fuentes de financiamiento elevando del ocho al once por ciento los ingresos propios de la universidad.

## 4.2. CONFORMACIÓN DE LAS DES

La UNICACH está conformada por 9 Dependencias de Educación Superior; en las que se imparten actualmente 11 programas de licenciatura, de los cuales 4 se encuentran en liquidación; en 2 DES se imparten programas de maestría, y 2 DES imparten el nivel de Profesional Asociado con 11 programas. De los programas educativos que ofrece la institución 7 de ellos han sido sometidos a evaluación.

DES	Tipología	Programa			Evaluación	
		Nivel	Nombre	Tipo	Año	Organismo
Artes	IDEL	PA	Artes Plásticas	PI		
		L	Educación Musical*	PI	2001	Universidad Veracruzana
		L	Música- Instrumentista*	PI		
		L	Música	PI		
Biología	IDEL	L	Biología	B	1998	CIEES
CESMECA	IDEM	M	Ciencias sociales con esp. en estudios fronterizos	B	2002	PIFOP
Historia	IDEL	L	Historia	B		
		L	Derecho*	CP		
Nutrición	IDELM	L	Nutriología	CP	2001	CIEES
		M	Alimentación y Nutrición	CP		
Odontología	IDEL	L	Cirujano Dentista	CP	2001	CIEES
Profesional Asociado	IDUT	PA	Comercio exterior	CP		
		PA	Informática admva.	CP		
		PA	Servicios Turísticos	CP		
		PA	Admón. y Eval. de Proyectos	CP		
		PA	Producción agrícola	CP		
		PA	Elaboración de productos lácteos	CP		
		PA	Tecnología ambiental	CP		
		PA	Microindustrias alimentarias	CP		
		PA	Horticultura	CP		
Psicología	IDELM	L	Psicología	CP	2002	CIEES
Ing. Topográfica	IDEL	L	Ing. en Topografía e Hidrología, Ingeniería Geomática	CP	2002	CIEES
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>			<b>7</b>

Tabla VI. Conformación de las DES; Fuente Servicios Escolares. UNICACH

\* Programas en liquidación.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

## 4.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

### **MEJORA DE LA CALIDAD ACADEMICA**

La mejora de la calidad académica es el primer eje de desarrollo que la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas asume como compromiso ante la sociedad. En este sentido la mejora de la calidad se conceptualiza como el esfuerzo institucional que permite cumplir las expectativas que de nuestra universidad tienen los estudiantes, y la sociedad en su conjunto. Por ello las estrategias institucionales para este eje de desarrollo son: fortalecimiento del personal académico, formación integral al alumno y desarrollo e innovación educativa.

### **CONSOLIDACIÓN DE LA PERTINENCIA INSTITUCIONAL**

La relación de las universidades con la sociedad en donde se sitúan ha evolucionado sustancialmente en los últimos años. Hasta hace poco tiempo, las IES orientaban sus funciones considerando la información derivada de su operación interna, lo cual provocaba un aislamiento de la problemática de su entorno.

En la actualidad existe consenso en que debe haber una vinculación adecuada con el entorno, y de que las funciones universitarias deben realizarse dentro y fuera de los espacios institucionales con participación importante de la sociedad. En parte, esto se debe al papel que actualmente juega la ciencia y la tecnología en el desarrollo económico nacional, lo cual hace a las universidades piezas clave del desarrollo. Asimismo, por la conciencia cada vez mayor de la fuerte inversión que representa la educación superior, y que por ello debe potenciar su impacto en el desarrollo social.

En este sentido la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas reconoce su compromiso social y promoverá un fuerte impulso a la extensión universitaria especialmente como difusora de la cultura y atendiendo estrechamente las necesidades de los sectores social y productivo, con especial atención a los más desprotegidos.

## 4.4. ESTRATEGIAS

### 1. Fortalecimiento del personal académico

Lograr que los profesores e investigadores cuenten con la formación académica y pedagógica necesaria para la generación, aplicación y transmisión del conocimiento integrados en CA que se caractericen por su alto nivel de habilitación e intenso trabajo colegiado.

### 2. Formación integral del alumno

Apoyar a los alumnos con programas de tutoría y desarrollo integral, de manera que culminen sus estudios en el plazo previsto y logren los objetivos de formación establecidos en los planes y programas de estudio. Generar acciones que refuercen y motiven a los



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

estudiantes universitarios a complementar su formación académica y los comprometa con su propio desarrollo y con el de la sociedad que los rodea.

3. Desarrollo e innovación educativa  
Transformar el modelo educativo de la universidad para alcanzar mejores niveles de calidad, cobertura y pertinencia.
4. Impulso a la extensión universitaria  
Promover la calidad, el crecimiento y la mejora continua de alumnos, personal académico y administrativo que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y de vida de la sociedad.
5. Infraestructura y equipamiento  
Construir los espacios y obtener el equipamiento necesarios para el óptimo desarrollo institucional.
6. Mejora de la administración y gestión institucional  
Generar un ambiente de trabajo y un clima organizacional que propicie el óptimo desempeño de todas las actividades universitarias, basado en normas y sistemas que garanticen la calidad, estableciendo un sistema integral de información, que apoye los procesos adjetivos con una visión integral

## 4.5. METAS COMPROMISO DE LA IES

Tabla de compromisos que asume la IES en el marco del PIFI				
Indicadores institucionales	Compromisos de la IES			
	2003	2004	2005	2006
<b>Número y % de PTC:</b>				
- Con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SESIK	5	10	20	44
- Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	4	7	10	14
-Que participarán en el programa de tutorías	43	60	70	88
<b>Cuerpos académicos que:</b>				
-Se consolidarán (Especificar el nombre del CA)	0	0	0	Patrimonio Cultural (CESMECA) Recursos Naturales y Medio Ambiente (Biología)
-Mejorarán su grado de desarrollo y consolidación (especificar el nombre del CA en formación o grupo disciplinario).				Economía y Gobiernos Regionales (CESMECA) Sustentabilidad Regional y Manejo de Recursos Fitogénicos (Biología) Estudios



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

				Estomatológicos (Odontología) Estudios Musicales de Chiapas (Artes) Seguridad Alimentaria y Nutricional (Nutrición) Geomática e Hidrología (Topografía)
<b>PE de TSU/PA y LIC:</b>				
-Que se actualizarán	4	8	15	22
-Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los programas).	Música y Cirujano Dentista			
<b>PE de TSU/PA y LIC con tasas de titulación:</b>				
- Mayores al 70%.				
- Menores al 30%.	8	5	2	0
<b>PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES</b>				Licenciatura en Nutriología
<b>PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES</b>				Ingeniería Topográfica
<b>PE de TSU/PA y LIC que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES.</b>				Lic. en Psicología Lic. en Cirujano Dentista Lic. en Biología
<b>Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.</b>		Área Académica de Recursos Humanos Servicios Escolares	Recursos Financieros Servicios Bibliotecarios	
<b>Diseño, integración y explotación del SIIA:</b>				
- Módulos básicos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas).	Recursos Humanos (50%) Recursos Financieros (0%) Servicios Escolares (30%) Seguimiento a Egresados (0%)	Recursos Humanos (70%) Recursos Financieros (30%) Servicios Escolares (60%) Seguimiento a Egresados (30%)	Recursos Humanos (80%) Recursos Financieros (60%) Servicios Escolares (80%) Seguimiento a Egresados (60%)	Recursos Humanos (100%) Recursos Financieros (100%) Servicios Escolares (100%) Seguimiento a Egresados (100%)
-Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí.			Recursos Humanos y Servicios Escolares	Recursos Financieros y Seguimiento a Egresados



## V. AUTOEVALUACIÓN DE LOS PRODES

El ejercicio de evaluación interna de los ProDES se dio de la siguiente manera: se conformó una comisión en la que participó personal de las direcciones de Planeación, Académica, de Investigación y Posgrado así como del Profesional Asociado. Esta instancia realizó una revisión general del trabajo de cada DES y paralelamente se identificaron los elementos que deberían ser evaluados diseñando formato guía, mismo que sirvió para estructurar este apartado. Se acordó una escala de puntos de 0 a 4 para poder emitir el dictamen, con lo cual se procedió a la revisión detallada de cada ProDES. Se requisitaron los formatos. Se concentró la información y se estableció el análisis cuantitativo y cualitativo de los mismos.

Las categorías de evaluación son las que establece el procedimiento de organización del PIFI: Solidez Académica, Alineación de la DES y de la Institución con las Políticas Institucionales y la Visión al 2006, Consistencia Interna, Factibilidad del logro de los objetivos y compromisos así como la estructura de los Proyectos incluyendo costos, calendarización y justificación. Los primeros cuadros concentran los puntajes por cada uno de estos rubros, el ultimo cuadro es el concentrado de los rubros y se incluyen los puntajes máximos, así como los puntajes alcanzados por cada DES. Por último incluimos el análisis cualitativo de la información generada.

### I. Rubro: Solidez académica:

Indicador	Puntajes								
	DES								
	Artes	Biología	Cesmeca	Historia	Nutriología	Odontología	Profesional asociado	Psicología	Ing. Topográfica
CONTRIBUYE A LA CONSOLIDACIÓN DE C.A	4	4	4	4	4	4	3	4	4
CONTRIBUYE A LA MEJORA DEL P.E	3	3	3	4	4	3	4	4	4
CONOCIMIENTO DEL PROBLEMA	4	4	4	3	3	3	3	3	4
EFICACIA DE LA METODOLOGÍA	4	4	4	4	4	4	4	4	4
IMPACTO EN LA EVOLUCION DE LOS INDICADORES	3	4	4	3	4	4	4	4	3
PARTICIPACIÓN DE PTC Y P.A	4	3	4	4	3	3	3	3	3
TOTAL	22	22	23	22	22	21	21	22	22





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

## II. Alineación de la DES y de la Institución con las Políticas Institucionales y la Visión al 2006

Indicador	Puntaje DES								
	Artes	Biología	CESMECA	Historia	Nutriología	Odontología	Profesional asociado	Psicología	Ing. Topográfica
INSERCIÓN A LA VISION INSTITUCIONAL	4	4	3	4	4	4	4	4	4
INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS Y METAS DE LA DES	4	4	4	3	4	4	3	4	3
ARTICULACIÓN A LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES	4	4	3	4	4	3	4	4	4
TOTAL	12	12	10	11	12	11	11	12	11

## III Consistencia Interna

Indicador	Puntaje DES								
	Artes	Biología	Cesmecca	Historia	Nutriología	Odontología	Profesional asociado	Psicología	Ing. Topográfica
COINCIDENCIA ENTRE PROYECTOS Y VISION INSTITUCIONAL	4	4	4	4	3	4	4	4	4
COINCIDENCIA CON RESPECTO A LAS PROBLEMAS INSTITUCIONALES	4	4	3	3	4	4	3	3	4
CRUCE DE PROYECTOS EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS	4	4	4	3	4	3	4	4	3
-TOTAL	12	12	11	10	11	11	11	11	11

## IV Factibilidad del logro de los objetivos y compromisos

Indicador	Puntaje DES								
	Artes	Biología	CESMECA	Historia	Nutriología	Odontología	Profesional asociado	Psicología	Ing. Topográfica
VIABILIDAD DEL CALENDARIO	4	4	4	4	3	4	3	4	4
PRESUPUESTO VIABLE	4	3	4	4	4	4	4	4	3



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

RECURSOS Y ACCIONES OBJETIVAS	4	3	4	4	4	4	4	4	3
PERTINENCIA DEL PROYECTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4
OBJETIVOS Y METAS ALCANZABLES EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS	4	4	4	4	4	4	3	4	4
TOTAL	20	18	20	20	19	20	18	20	18

## V Proyectos

Indicador	Puntaje DES								
	Artes	Biología	CESMECA	Historia	Nutriología	Odontología	Profesional asociado	Psicología	Ing. Topográfica
COHERENCIA ENTRE EL PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS	4	4	4	3	4	3	4	3	4
ARTICULACIÓN ADECUADA ENTRE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y METAS	4	4	4	4	3	4	4	4	3
INCIDENCIA DE LOS PROYECTOS EN LAS DEBILIDADES IDENTIFICADAS	3	4	3	4	3	4	4	4	4
CLARIDAD EN LA AUTOEVALUACION	4	3	4	3	4	3	4	3	4
ARTICULACIÓN ENTRE LA VISION INSTITUCIONAL Y LAS ESTRATEGIAS	4	4	3	4	4	3	4	4	4
RECONOCIMIENTO DE SUS LIMITANTES	3	3	3	4	3	4	4	4	4
TOTAL	22	22	21	22	21	21	24	22	23



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

Cuadro síntesis de autoevaluación de ProDES.

Rubros	Puntajes Máximos	Puntajes								
		DES								
		Artes	Biología	CESMECA	Historia	Nutriología	Odontología	Profesional asociado	Psicología	Ing. Topográfica
SOLIDEZ ACADEMICA	24	22	22	23	22	22	21	21	22	22
ALINEACIÓN DE LA DES CON LA VISION	12	12	12	10	11	12	11	11	12	11
CONSISTENCIA INTERNA	12	12	12	11	10	11	11	11	11	11
FACTIBILIDAD	20	20	18	20	20	19	20	18	20	18
PROYECTOS	24	22	22	21	22	21	21	24	22	23
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>85</b>

De donde se infiere que los rubros establecidos cubren con una aproximación que va desde el 95 por ciento, como es el caso de la DES de Artes, hasta el 91 por ciento arrojado por la DES de Odontología. En consecuencia institucionalmente se establece que los ProDES proceden con **Alta Factibilidad** y que se plantean como necesarios para el fortalecimiento de la Institución.

Con base en los indicadores identificados, podemos concluir esta autoevaluación emitiendo un dictamen de factibilidad en el que, de acuerdo a los concentrados, se aprecia el cuidado que cada DES asignó desde el momento de impulsar la conformación de los equipos para formular los ProDES. Respecto de la solidez académica podemos puntualizar que existe un pleno conocimiento de las condiciones estructurales existentes y las necesarias para fortalecer el trabajo de los académicos, su formación y la consolidación de sus cuerpos colegiados. En particular se refleja objetividad en la descripción situacional y los compromisos institucionales establecidos, para la búsqueda de la modificación de los indicadores.

Se busca además, de manera generalizada, incidir en la calidad del programa educativo. En este sentido se cuenta con un elemento detonador que es el establecimiento del Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje, herramienta visualizada como eje en el que se articulan los ejercicios de evaluación y rediseño curricular de los diferentes programas educativos, particularmente los que han sido evaluados por los comités interinstitucionales.

Muchos de los ProDES reflejan el interés por atender las recomendaciones de los CIEES y ajustarse a los criterios de evaluación de las instancias acreditadoras, consiguiendo con ello alinearse a la visión institucional. Se encuentra en este apartado claridad al focalizar sus esfuerzos hacia la acreditación en tres programas: Biología, Odontología y Psicología, en tanto que se aspira a mejorar el nivel en tres restantes, que son las carreras de Ingeniería Topográfica, Geomática y Nutriología. Por último algunos ProDES reconocen la necesidad de ir planteando el escenario para la evaluación de sus programas, tal es el caso de Historia, Artes y Profesional Asociado.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

En los trabajos realizados por las DES es evidente la inclusión de una muestra significativa del personal docente, incluidos aquí los PTC y PA, lo que puede identificarse en la metodología del trabajo de los ProDES. Particularmente en los casos donde no se cuenta con personal de tiempo completo o bien donde el número de académicos de este perfil es insuficiente.

En lo que respecta a la alineación con respecto a las políticas institucionales y la visión al 2006, los ProDES denotan alta incidencia, es decir, existe sincronía en el planteamiento entre los objetivos estratégicos, las estrategias y las acciones de cada DES. Se identifica el apego al reconocimiento institucional de la necesidad de la consolidación de los cuerpos académicos, el ofrecimiento de programas educativos acreditados y con alta pertinencia social, la atención integral de los alumnos y la implementación de enfoques centrados en el aprendizaje. El 100 por ciento de los ProDES incide en los elementos de la visión institucional, el mismo porcentaje incluyen un proyecto que impacta respecto a la consolidación de los cuerpos académicos, El noventa por ciento de ellos plantea la recuperación del modelo educativo centrado en el aprendizaje, el 44.4 por ciento de los ProDES orienta esfuerzos hacia la acreditación, para cumplir con las exigencias de contar con un programa de buena calidad.

En el apartado de la consistencia interna, podemos identificar los siguientes aspectos: existe convergencia entre la formulación de los ProDES y los elementos de la Visión de la DES en más de un 90 por ciento de ellos; el 80 por ciento de los Proyectos incide en la atención de las debilidades para su conversión a fortalezas; de igual manera existe una coincidencia del 90 por ciento de los proyectos en lo que tiene que ver con el cumplimiento de los compromisos de la institución y en la posibilidad de mejorar la capacidad académica, aspecto que generalizadamente resulta poco favorable para el desempeño de la DES, pero que a partir de la implementación de los proyectos puede ser modificada sustancialmente.

Los ProDES de manera clara reflejan la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES, toda vez que se habla de un proceso colegiado en la estructuración de éstos, en consecuencia la delimitación y construcción final de los proyectos se realizó cuidando que incidieran directamente en acciones objetivas y con alta factibilidad en su estructuración. En lo general el 100 por ciento se ciñe a este requerimiento. Exceptuando a la DES de Biología cuya naturaleza es tratada aparte, el 100 por ciento de los ProDES registran un calendario y presupuesto viable, de igual manera todos cuidaron la pertinencia y el establecimiento de acciones objetivas, y por supuesto el mismo porcentaje estableció metas y objetivos alcanzables en los tiempos adecuados.

En el último aspecto consideramos que casi el 90 por ciento de los ProDES considera recursos plenamente justificados y ejercidos conforme a una calendarización apropiada. Particularmente la DES de Odontología se fundamenta en la observación de los CIEES que aduce a la obsolescencia del equipo odontológico y en consecuencia resta fortaleza a la Formación Profesional de los estudiantes; por otro lado el presupuesto solicitado para el Profesional Asociado encuentra plena justificación, dadas las condiciones de operación en las que se encuentra. Con las excepciones de la DES de Biología, cuyo monto es elevado, el resto de las DES establecen presupuestos cien por ciento viables.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

El ejercicio realizado al interior de las DES es muestra palpable de la concientización de los académicos universitarios, para orientar todos los esfuerzos hacia el logro de la visión institucional, la que se plantea en plena correspondencia a las políticas educativas nacionales, remitidas al esquema de ofrecer educación de buena calidad, con cobertura equitativa, buscando la pertinencia social y el desarrollo económico de las regiones en particular y de cada estado en general.

## VI. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PRODES Y PROGES

La institución desarrolla sus actividades teniendo como eje rector el esfuerzo para la consolidación de la oferta de servicios de educación superior, es en esta situación que se circunscribe la formulación de los proyectos dentro del PIFI 3.0. Los ProDES se articulan a los ejes de desarrollo institucional que se concretizan en 3 líneas de trabajo contempladas en el PIDE 2000-2020, a saber:

- 1.- Fortalecimiento del Personal Académico
- 2.- Formación Integral del alumno
- 3.- Desarrollo del modelo educativo

Los 25 proyectos han sido formulados en correspondencia a estos ejes y procurando incidir en la resolución de problemas estructurales, de tal forma que 10 proyectos inciden en la modificación de los indicadores relativos a los Cuerpos Académicos; 7 proyectos en el eje de desarrollo del modelo educativo, en tanto que los 8 restantes lo hacen en la formación integral del alumno.

Los proyectos de gestión son detonantes en la mejora de los procesos académicos y están orientados a subsanar problemas estructurales. En la formulación de los proyectos se tienen como referente el Plan Institucional de Desarrollo 2002 – 2006 (PIDE), documento rector, que contempla las directrices emanadas de las políticas nacionales contenidas en el Programa Nacional y Estatal de Educación 2000-2006. Los proGES se encuentran inmersos en los siguientes ejes de desarrollo:

*Mejora de la calidad académica*, el cual se define como el primer eje de desarrollo que la universidad asume ante la sociedad, para proporcionar servicios de calidad que cumplan con las expectativas de estudiantes, padres de familia y sociedad.

- *Fortalecimiento de las funciones administrativas y de apoyo*, donde se contempla que para existir una mejora en la calidad académica, se debe contar con el apoyo de una gestión y administración eficiente y eficaz, centrada en la satisfacción de los requerimientos de los estudiantes y personal académico.

Las estrategias y programas donde se encuentran referenciados los proyectos de gestión son:

- Formación integral del alumno:

El proyecto denominado Impulso al Programa Institucional de Tutorías



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

## ➤ Infraestructura y equipamiento

Dentro de esta estrategia se encuentran contemplados los proyectos de Ampliación y modernización de la infraestructura necesaria para la operación de los programas académicos, Fortalecimiento, actualización y modernización del Sistema Bibliotecario Universitario y el de Conectividad Institucional

## ➤ Mejora de la gestión y administración institucional

El proyecto de Implantación, explotación y certificación del Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA)

Desde la perspectiva de la consistencia individual y de conjunto de los proyectos, característica primordial para integrarse a la propuesta institucional, se puede concluir lo siguiente:

El proyecto de Ampliación y modernización de la infraestructura, necesaria para la operación de los programas académicos, busca fortalecer el proceso de enseñanza–aprendizaje así como las actividades de investigación y extensión, proporcionando los espacios adecuados para el desarrollo de actividades de los estudiantes, en plena concordancia con el modelo educativo, planes de estudio y el fortalecimiento de los cuerpos académico. Es un proyecto transversal que impacta en más de tres problemas estructurales, tiene como referencia los requerimientos de todas las DES y se basa en el Plan Rector de Construcción 2002 – 2010.

El proyecto de Tutorías reforzará las acciones tendientes a proporcionar al estudiante un seguimiento personalizado a lo largo de su estancia en la institución, elemento básico en el desarrollo del modelo educativo centrado en el aprendizaje, mismo que se encuentra orientado a disminuir el rezago y la deserción escolar, incrementar la eficiencia terminal y elevar el índice de titulación, requerimiento solicitado por todas las DES.

La modernización del Sistema Bibliotecario Universitario, mejorará sustancialmente los servicios de acceso a la información bibliográfica y banco de datos. Incrementará en calidad y cantidad los materiales y simplificará los procesos de selección, clasificación y conservación de los acervos; integrándose a los módulos que integran el SIIA.

Los Proyectos de Implantación, explotación y certificación del Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA) y el de Conectividad Institucional, tendientes a establecer las condiciones de mejora de los servicios a la comunidad universitaria, se encuentran dirigidos al fortalecimiento de gestión y administración institucional, buscando la transparencia en la operación y una oportuna y clara rendición de cuentas; los cinco proyectos se encuentran vinculados estrechamente y catalizan el impacto de los proDES.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0  
PIFI INSTITUCIONAL

## VII. VALORES DE LOS INDICADORES INSTITUCIONALES

### INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la institución: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

#### PROGRAMAS EDUCATIVOS

Nivel	Técnico Medio			TSU/PA			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total		
	Año	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003
<b>Número</b>	1	1		10	9	9	9	10	8	1		2	1	2	3				22	22	22
<b>Matrícula</b>	205	101		772	643	889	1344	1508	2066	16		45	17	23	39				2354	2275	3039



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

## MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO

Área del Conocimiento	Técnico Medio			PA			Licenciatura			Posgrado		
	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006
Ciencias Sociales y Administrativas				475	400	480	451	471	565	16	8	12
Ingeniería y Tecnología				153	116	139	140	132	227			
Ciencias de la Salud				0	0	0	420	490	697	17	15	47
Educación y Humanidades	205	101		53	52	147	27	112	233			
Ciencia Agropecuarias				91	75	90	0	0	0			
Ciencias Exactas y Naturales				0	0	0	306	303	377			25

## NORMATIVA INSTITUCIONAL

Leyes y Reglamentos	Se encuentra en proceso de actualización		Año de aprobación
	SI	NO	
Ley Orgánica		X	2000
Estatuto General o Reglamento Orgánico		X	2000
Reglamento de Personal Académico		X	2000
Reglamento del Servicio Social		X	2000
Reglamento para la admisión de estudiantes		X	2001

La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado Si No X





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

## INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN PERSONAL ACADÉMICO

	2001			2003			2006		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Número de profesores de tiempo completo	46	16	62	45	14	59	66	36	102
Número de profesores de tiempo parcial	177	92	269	210	126	336	202	119	321
Total de profesores	223	108	331	255	140	395	268	155	423
% de profesores de tiempo completo	20.62	14.81	18.73	17.64	10.00	14.93	24.62	23.22	24.11

	2001			2003			2006		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Profesores de Tiempo Completo con:									
Posgrado	6	4	10	21	14	35	54	36	90
Doctorado	0	2	2	1	4	5	12	15	27
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	3	1	4	8	6	14
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	5	7	1	4	5	28	22	50
Grado mínimo aceptable	3	4	7	15	11	26	38	28	66
Imparten tutoría	6	5	11	31	12	43	65	26	91
	2001			2003			2006		
Profesores de Tiempo Completo con:	% Hombres	% Mujeres	Total	% Hombres	% Mujeres	Total	% Hombres	% Mujeres	Total
Posgrado	10	6	16	36	24	60	53	35	88
Doctorado	0	3	3	2	7	9	12	15	27
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	5	2	7	8	6	14
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	8	11	2	7	9	55	22	77
Grado mínimo aceptable	5	6	11	25	19	44	37	27	64
Imparten tutoría	10	8	18	53	20	73	64	25	89



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

## PROGRAMAS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de PE que se imparten	21	22	22
% de programas actualizados en los últimos cinco años	14.3	18.0	100
<b>% de programas evaluados por los CIEES</b>	0	9.1	36.4*
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	4.5	18.0*
% de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	4.7	4.5	23.0
% de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0	9.1	0
% de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	4.5	0
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	50

\* Los PE que no se evaluarán y/o acreditarán son los de Profesional Asociado y de nueva creación

## PROCESOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas	752	950	1103
% de alumnos que reciben tutoría	12.50	37.22	49.68*
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	80	6.67	62.5
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	62	68	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	*	*	79

\* Este porcentaje se origina por el limitado número de PTC con que cuenta la institución.

\*\* No se cuenta con este tipo de estudios

## INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN

### RESULTADOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura	59.08	60.26	80
% de eficiencia terminal en TSU/PA	60	60	70
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso	**	**	67
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	22.22	20	37.5
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	78
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	4.76	4.55	75
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	4.55	31.82
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución	*	*	82.22
Índice de satisfacción de los egresados	*	*	78
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados	*	*	79

\* No se cuenta con este tipo de estudios

\*\* Información no disponible.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

## GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2001	2003	2006
Número de LGAC	0	13	19
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	2
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	1	3	13

## INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2001		2003		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	55	0	225*	71***	322	81
Dedicadas a los profesores	39	9	73	1	195	65
Dedicadas al personal de apoyo	29	2	192**	107****	163	21
Total de computadoras en la institución	123	11	490	179	680	167

\* 106 computadoras forman parte de un centro de cómputo compartido por todas las DES.

\*\* 147 computadoras están en las áreas de gestión administrativa.

\*\*\* 64 corresponden al Centro de Cómputo compartido por todas las DES.

\*\*\*\* 102 corresponden a las áreas de gestión administrativas.

Existe una política institucional para la adquisición de material informático (**)	Si ( )	No (X)
Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos (**)	Si ( )	No (X)

	2001	2003	2006
% de construcción de la red interna (%)	20	81	100



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

## INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Libros en las bibliotecas de la institución

Área de conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revista	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revista	H/G	I/G
Ciencias Sociales y Administrativas	942	1735	3833	28	1.84	4.06	879	2057	4874	0	2.34	5.54	1057	6366	15915	60	6.02	15.06
Ingeniería y Tecnología	293	472	1081	2	1.61	3.68	248	670	1458	0	2.70	5.88	366	2196	5490	30	6.00	15.00
Ciencias de la Salud	437	1176	2440	10	2.69	5.58	505	1204	3338	0	2.38	6.61	744	4558	11395	30	6.13	15.32
Educación y Humanidades	285	589	848	10	2.06	2.97	265	1953	2688	0	7.54	10.38	380	2280	5700	15	6.00	15.00
Ciencia Agropecuarias	91	182	490	0	2	5.38	75	322	776	0	4.29	10.35	90	540	1350	15	6.00	15.00
Ciencias Exactas y Naturales	306	1094	2296	10	3.57	7.50	303	1143	2582	0	3.77	8.52	402	2462	6155	15	6.12	15.31



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

	Si	No
Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico		X
Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios		X

## INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

	2001	2003	2006
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	28	60	89

## INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN

### GESTIÓN

	2001	2003	2006
% de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas	50	70	100
% de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica	20	60	85
% de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES	20	60	80
% de avance en los módulos del Sistema Integral de información Administrativa (SIIA)	9	25	100
Recursos humanos	35	70	100
Recursos financieros	0	0	100
Control escolar	0	30	100
Seguimiento de Egresados	0	0	100



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2000	Si	No	Si	No	Si	No
Administración de recursos humanos		X		X	X	
Control escolar		X		X	X	
Control y ejercicio presupuestal		X		X	X	
Biblioteca		X		X	X	
Construcciones		X		X		X
Otros (especificar)		X		X		

	Si	No
Existen mecanismos para la evaluación del personal académico		X*
Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos		X
Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros		X

\* únicamente se realiza una evaluación por parte de los alumnos, a través de un cuestionario para fines del estímulo al docente.

## INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN

### PROCESO DE PLANEACIÓN

	Si	No
Existen documentos institucionales donde se expresa la Visión	X*	
Existen documentos institucionales donde se expresa la misión	X*	
Existen documentos que expresen las estrategias institucionales	X*	
Existe coherencia entre la misión, la Visión y las estrategias institucionales	X**	



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0  
PIFI INSTITUCIONAL

---

Se cuenta con mecanismos de seguimiento del cumplimiento de las estrategias

X\*\*\*

\* La visión, misión y estrategias de la universidad, se describe en el Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006. Pag. 25, 32. Se anexa.

\*\* De la visión y misión se deriva las estrategias institucionales y de estas los programas estratégicos. Plan de Desarrollo Institucional 2002,2006. Pág. 32-49.

\*\*\* A partir de la aprobación del Programa Operativo Anual de la Institución se realiza el seguimiento y evaluación de cada uno de los programas. Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006 . Pag. 50.



## VIII. CONSISTENCIA INTERNA

Para evaluar la consistencia interna de los proyectos se determinó utilizar como esquema el análisis multivariado y como instrumento una matriz de correlación; confrontando la visión institucional con las particulares de las DES, se pudo observar que los principios básicos se mantenían en lo general, así también que existen elementos particulares que proporcionan identidad a cada una de ellas. Como características comunes se pueden mencionar la pertinencia de la oferta académica, la incorporación del modelo educativo centrado en el aprendizaje, el desarrollo del personal docente, la actualización de los planes de estudio (PE) y procesos de gestión eficientes; los rasgos diferenciales hacen referencia a la acreditación, No. de PTC con postgrado y la consolidación de los cuerpos académicos.

Las políticas contempladas en el PIDE se constituyeron como elementos referenciales para la revisión de la correlación de estas con los principios particulares de los proyectos; al mismo tiempo se consideró en la jerarquización de la importancia, como elemento de selección y discriminación de los que serían factibles de contemplar en el PIFI 3.0; sin excepción alguna todos los proyectos se encuentran enmarcados en los enunciados rectores.

Las actividades de autoevaluación, fueron bajo la misma metodología, para las DES y para la parte institucional, los ámbitos donde estibarón considera al estudiante, personal académico, la pertinencia de la oferta, los planes de estudio y los problemas estructurales. Los ProDES tienen como característica el impulso al modelo educativo y la acreditación de programas; asimismo las recomendaciones de los CIEES, fueron el punto de partida en las actividades en ambos niveles. Los ProGES se analizaron desde su impacto en el quehacer académico y su incidencia en la solución de problemas estructurales, así pues se realizaron cruces con los ProDES, los proyectos seleccionados son los que mostraron mayor correlación.

Con base a las observaciones realizadas al PIFI 2.0 se analizó y actualizó el proceso para la formulación de la versión 3.0, el cual se caracteriza por la participación de las unidades académicas que integran a la institución, así como la determinación de las acciones particulares que deberían de llevarse a cabo en cada una de ellas, el grupo institucional de análisis fue el espacio colegiado donde se tomaron las decisiones. Asimismo se actualizó el Plan Institucional de Desarrollo 2002 –2006, con la finalidad de contemplar los elementos que brinden certidumbre a la concreción de las directrices contempladas en él.

Para que un proyecto se considerara factible de incorporarse a la propuesta institucional de PIFI 3.0, debería de estar enmarcado en los compromisos que la UNICACH asumió, estar enfocado al cumplimiento de estos y su evolución en el tiempo.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

En este tenor, los resultados del análisis de la consistencia se presentan en las siguientes tablas:

➤ **VISIÓN INSTITUCIONAL VS. PROYECTOS**

<u>PROYECTOS</u>	Elementos de la visión institucional al 2006						
	Reconocimiento social	Modelo educativo centrado en el aprendizaje	Académicos de Tiempo Completo con posgrado	Cuerpos académicos orientados hacia la consolidación	Planes y Programas de Estudio actualizados	Programas en el Padrón Nacional de Posgrados	Suficiente equipamiento, infraestructura física y acervo bibliográfico
<b>ARTES</b>							
Mejoramiento de cuerpo académico de la DES de Artes.	X		X	X			
Actualización y apertura de programas educativos en Artes, con elementos de enfoque centrado en el aprendizaje.	X	X			X		
<b>BIOLOGÍA</b>							
Fortalecimiento del profesorado y consolidación del CA de la DES de Biología.	X	X	X	X			
Incorporación del modelo educativo centrado en el aprendizaje en el 6° Plan de Estudios de la Licenciatura en Biología.	X	X			X		
Fortalecimiento para la enseñanza práctica de los módulos de la especialidad de la Licenciatura en Biología.	X	X			X	X	
<b>CESMECA</b>							
Consolidación de Cuerpos Académicos del CESMECA.	X		X	X		X	
Programa hacia la acreditación de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos en el Padrón Nacional de Posgrados.		X			X	X	



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica.		X			X		X	X
<b>HISTORIA</b>								
Formación del Cuerpo Académico.	X	X	X	X				
Hacia la evaluación y acreditación del programa educativo de la Licenciatura en Historia.	X	X			X			
<b>NUTRICIÓN</b>								
Fortalecimiento del cuerpo académico de la DES de Nutrición	X	X	X	X				
Incorporación del programa educativo de Nutriología al nuevo modelo educativo de la UNICACH.	X	X			X	X		
Fortalecimiento del proceso educativo.	X	X			X			
<b>ODONTOLOGÍA</b>								
Desarrollo y fortalecimiento del cuerpo académico.	X	X	X	X				
Mejoramiento de la calidad del proceso formativo del Cirujano Dentista.	X	X			X		X	
Optimización del registro, ingreso y atención de pacientes en las clínicas de atención odontológica para realizar investigaciones sobre el área de epidemiología y problemas dentofaciales.	X						X	X
<b>PSICOLOGÍA</b>								
Programa de formación y fortalecimiento del Cuerpo Académico.	X	X	X	X				
Incorporación del PE de Psicología al nuevo Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje.	X	X			X			
Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias profesionales.	X	X			X		X	
<b>PROFESIONAL ASOCIADO</b>								
Habilitación de personal académico del Profesional Asociado.	X	X						
Estadías profesionales y su vinculación al desarrollo regional.	X	X			X		X	
Incorporación de los PE de PA en el Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje.	X	X					X	
Fortalecimiento de la formación práctica del PA, desde un enfoque de calidad.	X	X			X		X	
<b>TOPOGRAFÍA</b>								
Fortalecimiento del Cuerpo Académico de la DES de Ingeniería Topográfica	X		X	X				
Incorporación de los programas educativos de las licenciaturas: "Ingeniero Topógrafo e Hidrólogo" y de "Ingeniero en Geomática", al nuevo modelo educativo de la UNICACH.	X	X			X		X	
<b>PROYECTOS DE GESTIÓN</b>								
proyecto de Ampliación y modernización de la infraestructura necesaria para la operación de los programas académicos	X	X		X			X	



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

Programa Institucional de Tutorías	X	X		X	X			X
Fortalecimiento, actualización y modernización del Sistema Bibliotecario Universitario	X	X		X	X		X	X
Implantación, explotación y certificación del Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA)	X	X			X		X	X
Conectividad Institucional	X	X		X	X	X	X	X

## ➤ POLÍTICAS INSTITUCIONALES VS. PROYECTOS

<u>PROYECTOS</u>	Políticas Institucionales					
	Fortalecimiento y consolidación de los CA.	Impulso a la formación integral del alumno.	Implementación del Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje.	Fortalecimiento de la vinculación con los sectores sociales y productivos.	Desarrollo y mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento.	Mejora de la administración y gestión institucional.
<b>ARTES</b>						
Mejoramiento de cuerpo académico de la DES de Artes.	X	X		X		
Actualización y apertura de programas educativos en Artes, con elementos de enfoque centrado en el aprendizaje.		X	X	X		
<b>BIOLOGÍA</b>						



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

Fortalecimiento del profesorado y consolidación del CA de la DES de Biología.	X		X			
Incorporación del modelo educativo centrado en el aprendizaje en el 6° Plan de Estudios de la Licenciatura en Biología.		X	X		X	
Fortalecimiento para la enseñanza práctica de los módulos de la especialidad de la Licenciatura en Biología.		X	X	X	X	
<b>CESMECA</b>						
Consolidación de Cuerpos Académicos del CESMECA.	X	X		X		
Programa hacia la acreditación de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos en el Padrón Nacional de Posgrados.		X	X	X		
Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica.	X	X	X	X	X	X
<b>HISTORIA</b>						
Formación del Cuerpo Académico.	X		X			
Hacia la evaluación y acreditación del programa educativo de la Licenciatura en Historia.		X	X	X		
<b>NUTRICIÓN</b>						
Fortalecimiento del cuerpo académico de la DES de Nutrición	X	X		X		
Incorporación del programa educativo de Nutriología al nuevo modelo educativo de la UNICACH.		X	X	X	X	
Fortalecimiento del proceso educativo.	X	X	X	X	X	
<b>ODONTOLOGÍA</b>						
Desarrollo y fortalecimiento del cuerpo académico.	X		X			
Mejoramiento de la calidad del proceso formativo del Cirujano Dentista.		X	X	X	X	
Optimización del registro, ingreso y atención de pacientes en las clínicas de atención odontológica para realizar investigaciones sobre el área de epidemiología y problemas dentofaciales.		X	X	X	X	X
<b>PSICOLOGÍA</b>						
Programa de formación y fortalecimiento del Cuerpo Académico.	X		X			
Incorporación del PE de Psicología al nuevo Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje.		X	X			
Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias profesionales.		X	X	X	X	
<b>PROFESIONAL ASOCIADO</b>						



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

Habilitación de personal académico del Profesional Asociado.		X	X	X		
Estadías profesionales y su vinculación al desarrollo regional.		X	X	X	X	
Incorporación de los PE de PA en el Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje.		X	X	X		
Fortalecimiento de la formación práctica del PA, desde un enfoque de calidad.		X	X	X	X	
<b>TOPOGRAFÍA</b>						
Fortalecimiento del Cuerpo Académico de la DES de Ingeniería Topográfica	X	X	X			
Incorporación de los programas educativos de las licenciaturas: “Ingeniero Topógrafo e Hidrólogo” y de “Ingeniero en Geomática”, al nuevo modelo educativo de la UNICACH.		X	X	X	X	
<b>PROYECTOS DE GESTIÓN</b>						
proyecto de Ampliación y modernización de la infraestructura necesaria para la operación de los programas académicos	X	X	X	X	X	X
Programa Institucional de Tutorías	X	X	X			X
Fortalecimiento, actualización y modernización del Sistema Bibliotecario Universitario	X	X	X		X	X
Implantación, explotación y certificación del Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA)		X	X		X	X
Conectividad Institucional	X	X	X	X	X	X



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

## ➤ PROBLEMAS INSTITUCIONALES VS. PROYECTOS

	Problemas Institucionales									
	Número de PTC menor al recomendado por el PROMEP y el 50% requiere formarse con posgrados..	Los CA tienen diferentes niveles de desarrollo, no se cuenta con incentivos y condiciones de	Los planes de estudio son poco flexibles, desarticulados del servicio social y enfocados a	El proceso de evaluación curricular no se realiza de manera sistémica.	Equipo de cómputo poco actualizado y limitado acceso a medios electrónicos de información.	Es necesario incrementar el acervo bibliográfico y actualizar el existente.	Se requieren más espacios académicos en el actual Campus y se carece de ellos en las sedes regionales y en el CESMECA.	Índices de titulación inferiores al 70% e índices de eficiencia terminal menores de 80%.	Existe poca retroalimentación con los egresados.	Procesos de gestión administrativa sin sistematización.
<b><u>PROYECTOS</u></b>										
<b>ARTES</b>										
Mejoramiento de cuerpo académico de la DES de Artes.	X	X			X	X	X			
Actualización y apertura de programas educativos en Artes, con elementos de enfoque centrado en el aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>BIOLOGÍA</b>										



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

Fortalecimiento del profesorado y consolidación del CA de la DES de Biología.	X	X	X							
Incorporación del modelo educativo centrado en el aprendizaje en el 6° Plan de Estudios de la Licenciatura en Biología.	X		X	X		X		X		
Fortalecimiento para la enseñanza práctica de los módulos de la especialidad de la Licenciatura en Biología.			X		X	X		X		
<b>CESMECA</b>										
Consolidación de Cuerpos Académicos del CESMECA.	X	X			X	X	X			
Programa hacia la acreditación de la maestría en Ciencias Sociales con especialidad en estudios fronterizos en el Padrón Nacional de Posgrados.		X	X	X	X	X	X	X	X	
Centro de Información y Documentación especializado en Mesoamérica.			X	X	X	X	X		X	
<b>HISTORIA</b>										
Formación del Cuerpo Académico.	X	X								
Hacia la evaluación y acreditación del programa educativo de la Licenciatura en Historia.			X	X	X	X		X	X	
<b>NUTRICIÓN</b>										
Fortalecimiento del cuerpo académico de la DES de Nutrición	X	X			X	X	X			
Incorporación del programa educativo de Nutriología al nuevo modelo educativo de la UNICACH.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Fortalecimiento del proceso educativo.		X	X	X	X	X		X	X	
<b>ODONTOLOGÍA</b>										
Desarrollo y fortalecimiento del cuerpo académico.	X	X			X	X				
Mejoramiento de la calidad del proceso formativo del Cirujano Dentista.			X	X	X	X		X		
Optimización del registro, ingreso y atención de pacientes en las clínicas de atención odontológica para realizar investigaciones sobre el área de epidemiología y problemas dentofaciales.			X		X	X	X	X		
<b>PSICOLOGÍA</b>										
Programa de formación y fortalecimiento del Cuerpo Académico.	X	X			X	X	X			
Incorporación del PE de Psicología al nuevo Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias profesionales.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>PROFESIONAL ASOCIADO</b>											
Habilitación de personal académico del Profesional Asociado.	X	X			X	X	X				
Estadías profesionales y su vinculación al desarrollo regional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Incorporación de los PE de PA en el Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Fortalecimiento de la formación práctica del PA, desde un enfoque de calidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>TOPOGRAFÍA</b>											
Fortalecimiento del Cuerpo Académico de la DES de Ingeniería Topográfica	X	X			X	X	X				
Incorporación de los programas educativos de las licenciaturas: “Ingeniero Topógrafo e Hidrólogo” y de “Ingeniero en Geomática”, al nuevo modelo educativo de la UNICACH.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>PROYECTOS DE GESTIÓN</b>											
proyecto de Ampliación y modernización de la infraestructura necesaria para la operación de los programas académicos	X	X	X		X	X	X				X
Programa Institucional de Tutorías		X	X	X			X	X	X	X	
Fortalecimiento, actualización y modernización del Sistema Bibliotecario Universitario		X	X	X	X	X		X			X
Implantación, explotación y certificación del Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA)			X		X	X	X	X	X	X	X
Conectividad Institucional		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

## IX. CONCLUSIONES

El apoyo decidido a los proyectos ProDES y ProGES de la universidad, representa la plataforma básica para que se desarrollen de manera sólida y sostenida las tareas sustantivas de la UNICACH. Esta se inserta en un contexto de grandes desigualdades culturales, sociales, económicas y ambientales, sobre las que incide de manera significativa la formación de recursos humanos. El financiamiento al presente PIFI 3.0 garantizará la consolidación y el crecimiento pertinente de oferta de enseñanza superior de PE de calidad.

Chiapas, posicionado en la región sur-sureste de México, no es ajeno a los procesos de planeación de la Educación Superior, los cuales se encuentran en una etapa debidamente orientada y acompañada de esquemas claros, que propician el establecimiento de acciones que redundarán en el logro de los objetivos del programa sectorial de Educación Superior. En ese tenor, desde el año 2001, la universidad se ha dedicado en el marco del PIFI, a revisar y actualizar su misión, visión, políticas, estrategias y acciones para desempeñarse siempre articulada a los lineamientos nacionales.

Durante este año en la versión 3.0 del PIFI, la universidad dio continuidad a un acercamiento más articulado con las escuelas que la conforman. Se hizo uso de una metodología predominantemente participativa, se abocó a la tarea de socializar el marco general para la estructuración del PIFI en cada DES, recuperó los planteamientos iniciales y efectuó una revisión de los elementos generados por los CIEES. Se tomaron en consideración los avances de los proyectos que fueron autorizados durante el año pasado e inició una revisión profunda de los indicadores de desempeño así como de las fortalezas y debilidades con las que se encuentra actualmente.

Ofrecer educación de buena calidad es el reto mas grande que enfrenta la Universidad, particularmente por las condiciones de desventaja que ésta presenta: una conversión reciente de instituto a Universidad, que no implicó en esencia una modificación en su esquema de operación, una autonomía relativamente reciente, menos de 3 años dan cuenta de ello, reducido número de maestros de tiempo completo, condiciones de infraestructura inoperantes en algunos de los programas, incapacidad de ampliar su capacidad de absorción, entre otros.

La universidad ha identificado sus fortalezas, los espacios de oportunidad desde los cuales puede despuntar en poco tiempo. Sin embargo, estamos conscientes de que esas fortalezas deben potencializarse y articularse a un ejercicio específico de planeación a largo plazo y de identificación con las políticas nacionales, a fin de establecer acciones estratégicas que nos posicionen como la visión institucional propone.

Las DES describen en este documento con mucha claridad su situación particular, la cual es el reflejo de sus avances estructurales y operativos, así como la ponderación de su posición dentro de la institución. Este ejercicio participativo, de planeación estratégica, no es un proceso acumulativo de opiniones, sino un esfuerzo sistematizado de articulación lógica entre problemáticas particulares e institucionales diagnosticadas y de las estrategias metodológicas



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

desarrolladas para impactar en indicadores de cambio de dichas problemáticas. Es un ejercicio de acercamiento a la realidad institucional desde una perspectiva holística, en donde cada elemento que la compone, se encuentra implicado en un acontecer sistémico que es lo que nos da precisamente esa configuración institucional.

En la caracterización de los proDES encontramos acciones realizadas, tomando como un referente obligado las políticas institucionales. La estructuración e impacto de los proyectos también se corresponde a esa perspectiva. Las comisiones centraron su atención en aspectos estructurales, concretamente aquellos elementos que impactan en todas las DES, como resultado de una actividad de discriminación objetiva del todo institucional, así como de los ámbitos que cada dependencia debe asumir en la construcción de una universidad que atiende y entiende a la calidad, en todo la extensión que el término implica.

Respecto de la gestión rectoral, ésta se ha comprometido con políticas y acciones de cambio organizacional, que apuntan a simplificar la gestión institucional en todos los ámbitos, para dar un mejor apoyo a las funciones sustantivas. Se ha establecido un conjunto de directrices tendientes a realizar mejoras en la administración y la normativa de la institución. En la actualidad, prácticamente todas las DES cuentan con proyectos que se rigen por criterios académicos, así como por mecanismos para el seguimiento y evaluación de resultados y su impacto en el quehacer académico. Adicionalmente, se han ido incorporando en los procesos de trabajo las herramientas tecnológicas modernas tendientes a la simplificación de las tareas administrativas.

El proceso de cambio se encuentra orientado al fortalecimiento de la vida institucional, transitando a una nueva cultura en su interior en la que se enfatizan los valores asociados a la libertad académica junto con la responsabilidad social y la innovación; se está fomentado un paradigma en donde la universidad define su modelo educativo centrado en el aprendizaje, así como la participación creciente orientada a la diversificación de sus fuentes de financiamiento, donde no se depende exclusivamente del subsidio con recursos públicos, es en este punto donde los ProGES solicitados dentro del PIFI 3.0 tienen la característica de considerarse apoyos extraordinarios que subsanen problemas estructurales y encaminen a la institución en la línea de ser autosuficiente, sin crear una dependencia exclusiva a estos recursos.

Los proyectos de gestión contemplados en esta propuesta son una muestra de la nueva valoración sobre el quehacer académico, fortalecen consistentemente a los ProDES, y se puede apreciar el desarrollo de nuevos enfoques de la gestión institucional, que en todos los casos representan saltos cualitativos hacia la consolidación de la institución.

Creemos conveniente no sólo resaltar uno de los ejes de desarrollo de la universidad tales como la mejora de la calidad o la consolidación de la pertinencia institucional, o el fortalecimiento de las funciones administrativas, ya que si planteáramos al eje de mejora de la calidad como el reto más importante, diríamos que los proyectos que se inscriben en el impulso al modelo educativo centrado en el aprendizaje; los que buscan la acreditación de los programas educativos; el fortalecimiento del personal académico; las tutorías y el desarrollo del posgrado y la investigación, constituyen la prioridad institucional. O bien si recuperamos al eje relativo a la consolidación de la pertinencia institucional, la jerarquización se orientaría a priorizar los proyectos vinculados al impulso de la extensión universitaria, comprendidos aquí los relativos a la necesaria vinculación



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PIFI INSTITUCIONAL

---

con los sectores social y productivos. Y si el reto más importante fuera el fortalecimiento de la funciones administrativas y de apoyo, el apartado relativo a la mejora de la infraestructura y equipamiento, así como la mejora de la administración y gestión institucional cobraría mayor relevancia.

Sin embargo, por todo lo planteado anteriormente, la intencionalidad de cambio que nuestra universidad requiere para alcanzar mejores y mayores niveles de atención a los alumnos, exige a su vez la transversalidad de dichos ejes, para abordar integralmente las funciones sustantivas y adjetivas de la institución. Por ello consideramos que aún cuando en el reto general de impartir una educación de buena calidad, se disgregue en retos particulares, nosotros insistiremos en atender nuestra problemática desde una visión plural, diversa e integradora.