



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

CONTENIDO

| | | |
|-------|---|----|
| I. | DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES | 2 |
| II. | AUTOEVALUACIÓN DE LA DES | 3 |
| III. | POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES | 7 |
| IV. | PLANEACIÓN DE LA DES | 8 |
| 4.1 | Visión de la DES al 2006 | 8 |
| 4.2 | Conformación de la DES | 8 |
| 4.3 | Objetivos Estratégicos de la DES | 9 |
| 4.4 | Estrategias para formular el ProDES | 9 |
| 4.5 | Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académico de la DES | 9 |
| 4.6 | Compromisos de la DES | 10 |
| V. | VALORES DE LOS INDICADORES AL 2006 | 11 |
| 5.1 | Indicadores de la DES | 11 |
| 5.2 | Indicadores del Programa Educativo de la DES | 14 |
| VI. | SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES | 17 |
| VII. | FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES | 18 |
| VIII. | CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES | 29 |
| IX. | CONCLUSIONES | 31 |



PRODES: Psicología

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA FORMULAR EL PRODES

La integración del documento ProDES se llevó a cabo con la participación de los docentes de la Escuela de Psicología, que abajo se mencionan y con el apoyo de la Dirección de Planeación de la UNICACH. Se realizaron un total de 10 sesiones, en las cuales se discutió la importancia para el desarrollo de la DES, el cual nos sitúa en un espacio propicio para la autocrítica y obliga a una planeación acorde con el desarrollo del país y los recursos nacionales.

Para el desarrollo del documento, se consideraron las recomendaciones de los CIEES, el Plan de Desarrollo Institucional, la visión y la experiencia de los profesores. Se discutió y analizó la incorporación del PE de Psicología al nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje. Se discutió también la necesidad de estrechar vínculos con las diferentes instituciones estatales y promover un mayor compromiso social que apoyar en la resolución de las problemáticas y necesidades estatales. Aunado a este punto y, como parte del mejoramiento PE, se requiere elevar el nivel académico o grado académico de los docentes.

En cuanto a los proyectos, éstos lograron cristalizar mediante las reflexiones vertidas en la autoevaluación. Una vez que se concretaron los proyectos, los maestros de manera voluntaria eligieron el proyecto en el cual deseaban participar. Posteriormente, dentro de cada proyecto se eligió un responsable, el cual convocó a reuniones, las cuales tuvieron el propósito de redactar cada uno de los puntos propuestos para el informe.

Una vez redactados los proyectos, se circularon entre los docentes y se llevaron a cabo reuniones para mejorar la redacción y presentación. Los proyectos fueron modificados con las recomendaciones del claustro y es la versión que aquí se presenta.

Es necesario destacar que el personal de la Dirección de Planeación estuvo siempre atento para aclarar las dudas surgidas durante el proceso y colaboró en la redacción final.

Los docentes que participaron en la elaboración del presente documento son:

PTC: Mtro. Germán Alejandro García L., Mtro. José Luis Cañas Mtz., Mtro. Oscar Cruz P., Mtra. María Begoña Garín G., Lic. José Luis Guillén G., Lic. Martín de Jesús Ovalle S., Dra. Gabina Villagrán V. (Directora de la DES) y Lic. Carlos Posada M. (Subdirector de la DES).

PA: Lic. José Luis Maldonado R., Lic. Freddy Ocaña Hdz., Lic. Karla Morales P., Lic. Sandra Salomé Estrada E. y Lic. Janeth Isela Barrios H.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA DES.

La autoevaluación que realizamos en la DES de Psicología, profesores y autoridades destacamos en primer lugar, un sentido de identidad y en segundo, de pertenencia de la escuela a la universidad, además de una comprensión de sus fortalezas y debilidades.

La DES presenta anualmente, con la colaboración de los docentes, el Programa Operativo Anual (POA) y el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) instrumentos apropiados para guiar las actividades de planeación, programación, presupuestación y evaluación.

La visión de la DES está alineada a la visión institucional, y para su alcance, se han puesto en marcha tres proyectos:

- El primero de ellos para apoyar el CA integrado por ocho PTC, uno con doctorado, cuatro con maestría y tres maestrantes, y cinco PA con licenciatura a través de: a) la convivencia con otros Cuerpos Académicos Consolidados, b) apoyo de expertos que asesoren la formación de LGAC y c) apoyo para realizar estudios de postgrado.
- El segundo, tendiente a la acreditación del programa educativo de la Escuela de Psicología mediante la incorporación de los elementos de un nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- El tercero, para mejorar el proceso de enseñanza mediante la puesta en práctica de los conocimientos teóricos en escenarios naturales, el Centro de Desarrollo Humano y la Clínica de Atención Psicológica.

Se considera que con estas acciones será posible alcanzar la visión de la DES al 2006.

La DES no utiliza instrumentos para evaluar el desempeño de los profesores ya que ello compete, de acuerdo a la legislación, a un área administrativa de la universidad.

Por otra parte, la formulación del PIFI 1.0 y 2.0 permitió el reconocimiento en los profesores de las problemáticas de la escuela y al mismo tiempo de sus fortalezas con respecto a otras DES de la misma institución.

La normativa institucional, a nuestro juicio es muy exigente en cuanto a responsabilidades, por ejemplo, la normativa nacional menciona que un PTC debe pasar un máximo de 18 horas frente a grupo, mientras que en la Escuela de Psicología, un PTC pasa hasta 24 horas frente al grupo y 16 de descarga académica. La normativa tampoco permite la permanencia de los PTC ya que se firman contratos cada seis meses.

Para estudiantes de nuevo ingreso se aplica además del CENEVAL una serie de instrumentos psicométricos. Para el egreso de estudiantes se aplica el examen de EGEL.

La DES no cuenta con políticas de gestión para propiciar la vinculación entre las actividades de generación y aplicación del conocimiento, con las de transmisión y difusión del mismo.

En el análisis de la capacidad académica de la DES, ésta muestra un valor del 12.5% debido a que se cuenta con un nuevo PTC apoyado por el PROMEP y uno en el SNI Nivel I; por otra parte, no se cuenta con un cuerpo académico consolidado. La competitividad académica, que se mide en función de los PE que una DES tiene acreditados o en el Nivel 1 de los CIEES, es para la DES de Psicología, del 0% porque su único PE que fue acreditado en 1997 por el CNEIP, no actualizó dicha acreditación en el 2002; esto se puede observar de una forma gráfica en la Figura 2.

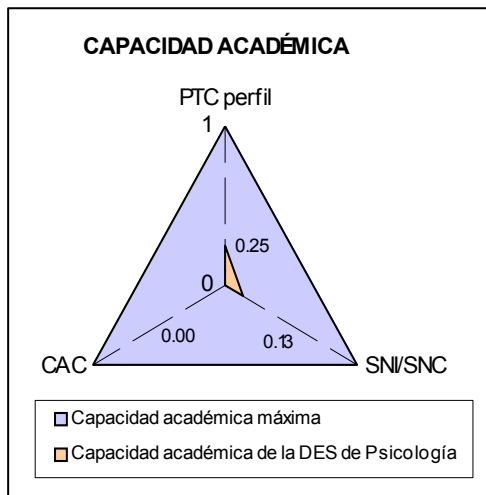


Figura 1



Figura 2

La DES de Psicología tiene como una de sus principales fortalezas, que es la única escuela pública del estado que imparte ese PE. En este sentido tiene una elevada demanda de ingreso en la licenciatura y un alto índice de titulación en las últimas tres generaciones a partir del examen que aplica el Centro Nacional de Evaluación. Además tiene una matrícula regulada, sus docentes tienen una experiencia de cinco años ó más y disponibilidad para realizar estudios de postgrado, por mencionar algunas de sus fortalezas. En sentido opuesto, la DES tiene un escaso número de PTC, la relación alumnos/maestros de tiempo completo es de 59/1 (esta proporción se encuentra en función a la matrícula estimada para el semestre Agosto-2002/Enero-2003, debiendo ser 25/1), los docentes tienen bajos salarios e inseguridad laboral. Sólo 6% de los docentes tienen postgrado, no existe apoyo institucional para proyectos de investigación específicos, los planes de estudios no están actualizados y son rígidos.

La Escuela de Psicología surgió ante la necesidad de programas y profesionales en salud mental, tanto en instituciones del sector público como privado, la falta de servicios de índole psicológica en los niveles de prevención, educación, diagnóstico y tratamiento, así como los altos índices de psicopatologías individuales y grupales.

El programa de licenciatura tiene alta pertinencia y atiende las necesidades sociales más relevantes de nuestro estado. En el área de salud comunitaria, el auge de la prevención primaria y la promoción de la salud hace que la intervención del psicólogo sea importante en la atención de problemas relacionados con el desarrollo de las personas en distintas etapas de su vida, así como del proceso y dinámica grupal en que se ve inmerso. Chiapas, en su historia, ha tenido conflictos construidos desde la interacción social que orienta la formación y vivencia de los grupos e instituciones, cuyo análisis permite la comprensión de las relaciones del poder y la construcción de



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

una identidad. De ahí la importancia del estudio de los problemas psicosociales del estado para la comprensión de comportamientos específicos relacionados con la vivencia cotidiana de la población que nos hace atender los problemas de violencia intrafamiliar, abuso de tabaco, alcohol y drogas, delincuencia, menores en situación de calle, entre otros, así como la promoción de estilos de vida saludables que coadyuvan en la atención de pacientes diabéticos, con problemas cardiovasculares o con otras enfermedades crónicas, por citar algunos.

La DES de Psicología se inició en 1982, y su plan de estudios se ha modificado en tres ocasiones: 1983, 1986 y 1991, buscándose su acreditación. En concordancia con la visión y la misión de la universidad, la Escuela de Psicología se orienta a alcanzar un alto nivel académico, a tener pertinencia social y a desarrollar sus valores.

Para la operación del programa cuenta con una infraestructura física que incluye 12 aulas compartidas con la escuela de Odontología y Biología, un laboratorio experimental, bioterio, clínica de atención psicológica y cámara Gesell. Estos espacios requieren ampliar su infraestructura física y mejorar su equipamiento. El laboratorio experimental y el bioterio son utilizados también por alumnos de la escuela de Biología y Nutrición.

El programa de la DES se encuentra en proceso de evaluación por los CIEES. Las principales recomendaciones que competen a la DES son las siguientes:

- Elaborar un Plan de Desarrollo de la Escuela de Psicología.
- Incrementar la formación de habilidades de los alumnos.
- Crear una asociación de egresados.
- Promover opciones de titulación mediante trabajos escritos.

Todos estos aspectos han sido atendidos a corto y mediano plazos.

El personal académico presenta un incremento constante de quienes tienen el grado de maestría, el mínimo requerido de acuerdo a los criterios que establece el Programa de Mejoramiento del Profesorado. La planta docente está integrada por 30 maestros, ocho de tiempo completo y 22 de asignatura. Del total, dos tienen doctorado, seis maestría y dos especialidad, todos ellos titulados. Siete docentes son maestrantes, tres más tienen estudios de especialidad, ambos grupos están trabajando para obtener el grado o el diploma correspondiente. Cinco estudian actualmente maestría y tres tienen licenciatura.

El programa institucional aún se encuentra en proceso de incorporar el modelo educativo centrado en el aprendizaje en la universidad. En la atención de los estudiantes, se busca mediante el Programa de Tutorías, mejorar el aprovechamiento académico de alumno. Con este programa se atiende a cuatro grupos. En la evaluación del aprendizaje se utilizan exámenes escritos y orales, elaboración de ensayos y reportes de prácticas académicas. No se hacen exámenes departamentales, de trayecto académico o de egreso. Los procesos e instrumentos utilizados en la evaluación de los aprendizajes resultan apropiados para los aprendizajes y competencias propuestos.

La DES desde su fundación cuenta con 16 generaciones, en la que han ingresado 941 alumnos, de los cuales han desertado 305, 238 por diferentes motivos y 67 por reprobación, lo que



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

representa el 32% del total. A fin de promover la titulación a través de la modalidad de tesis, desde hace dos años se trabaja en la tutoría, asesoría, revisión de los protocolos de investigación y en la redacción de reportes finales.

Actualmente se trabaja en el rediseño curricular del PE, con la finalidad de lograr su acreditación para el año 2006.

La evolución de los indicadores relacionados con la actualización del plan de estudios, el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a un modelo centrado en el aprendizaje del alumno, la inclusión del servicio social articulado al programa educativo y el constante aumento de la tasa de titulación, retención y eficiencia terminal de los estudiantes, plantea el hecho de alcanzar las metas establecidas para el año 2006.

Ahora bien, en cuanto a la autoevaluación del CA de la DES, lo más importante es resaltar que los profesores forman un cuerpo académico, integrado por ocho PTC y cinco PA. Todos ellos colaboran como docentes en el programa de la licenciatura en Psicología, en el cual imparten clases (en su mayoría desde hace más de cinco años). En cuanto a los PTC se refiere, uno presenta el grado preferente, cuatro tienen el grado mínimo aceptable, y dos de los tres profesores con licenciatura, se encuentran en la elaboración de su tesis para la obtención del grado de maestría.

Integrantes del cuerpo académico

| Psicología | Área que cultiva | Disciplina que cultiva | Grado académico | Postgrado | Institución otorgante | Año de obtención del grado | Observaciones |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|
| Pérez Cruz Oscar | Ciencias Sociales y Administración | Psicología Social y Comunitaria | Maestría | Psicología Social | UNICACH | 02/05/2003 | |
| García Lara Alejandro | Ciencias Sociales y Administración | Psicología | Maestría | Educación Superior | UNACH | 31/08/2001 | |
| Cañas Martínez José Luis | Ciencias Sociales y Administración | Psicología | Maestría | Psicología Social | UNICACH | 25/04/2001 | |
| Marín Gómez María Begoña | Ciencias Sociales y Administración | Psicología Clínica | Maestría | Maestría en Gestalt | Instituto de Psicoterapia Gestalt | 15/12/2002 | |
| Guillén Gordillo José Luis | Ciencias Sociales y Administración | Psicología Clínica | Especialista | Psicología Clínica | Universidad Intercontinental | 20/04/2001 | |
| Ovalle Sosa Martín de Jesús | Ciencias Sociales y Administración | Psicología Laboral | Pasante de Maestría | Psicología Laboral | Universidad de Nuevo León | | Se titula en el 2004 |
| Gabina Villagrán Vázquez. | Ciencias Sociales y Administración | Psicología Clínica | Doctorado | Psicología | UNAM | | |
| Lic. Carlos Posada Mora | Ciencias Sociales y Administración | Psicología Social y Comunitaria | Licenciatura | Psicología | UNICACH | | |
| José Luis Maldonado Román | Ciencias Sociales y Administración | Psicología Social y Comunitaria | Licenciatura | Psicología | UNAM | 05/10/1981 | |
| Freddy Ocaña Hdz | Ciencias Sociales y Administración | Psicología Social y Comunitaria | Licenciatura | Psicología | UNICACH | 25/06/1998 | |
| Karla Morales Palacios | Ciencias Sociales y Administración | Psicología Social y Comunitaria | Licenciatura | Psicología | UNICACH | | |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

| Psicología | Área que cultiva | Disciplina que cultiva | Grado académico | Postgrado | Institución otorgante | Año de obtención del grado | Observaciones |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------|------------|-----------------------|----------------------------|---------------|
| Sandra Salomé Estrada E. | Ciencias Sociales y Administración | Psicología Social y Comunitaria | Licenciatura | Psicología | UNICACH | 02/07/1997 | |
| Janeth Isela Barrios Herrera | Ciencias Sociales y Administración | Psicología Social y Comunitaria | Licenciatura | Psicología | UNICACH | 20/09/2000 | |

Para el año 2003 se proyecta que el cuerpo académico defina dos líneas de investigación y el año 2004 integren un CAEF. Para lograrlo se contemplan las visitas de asesores investigadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de la Universidad Nacional Autónoma de México –en el segundo semestre del año 2003–; de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad Central de Venezuela –programados para el primer semestre del año 2004. También se tiene planeada la visita y estancia de profesores de la DES a instituciones con cuerpos académicos consolidados que desarrollen líneas de investigación afines. Ya se cuenta con el financiamiento PROMEP para el fortalecimiento del cuerpo académico y se han llevado a cabo reuniones de trabajo programadas mensualmente, en las cuales se proponen, discuten y analizan las líneas de investigación que se asumirán.

Como se puede ver, la DES de Psicología requiere mejorar sus procesos de normatividad, planeación, productividad académica, la habilitación de su personal para impartir tutorías; sin embargo, los profesores no han frenado su preparación académica y se preocupan por el mejoramiento continuo de la DES al haber conformado un consejo que da seguimiento a las recomendaciones de los CIEES y haberse constituido como cuerpo académico. En general, es una DES que pese a sus carencias económicas, de infraestructura y equipamiento, por mencionar algunas, ha buscado impulsar sus fortalezas y apuntalarse en ellas para mejorar la calidad de su enseñanza.

III. POLÍTICAS DE LA DES PARA IMPULSAR LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN DE CA Y PE, Y FORMULAR EL PRODES

Las políticas que seguirá la DES de Psicología vinculan las acciones emprendidas a su visión, a fin de definir los criterios de jerarquías útiles al tomar decisiones. Dichas políticas toman como guía al Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006, y son las siguientes:

1. Apoyo decidido para el fortalecimiento de los cuerpos académicos.
2. Impulso a la formación integral del alumno.
3. Implementación del modelo educativo centrado en el aprendizaje.
4. Vinculación con los sectores sociales productivos.
5. Desarrollo y mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento.

Así pues, para la DES es una prioridad formar profesionistas competitivos, con un perfil completo y vincularlos con el ambiente laboral.

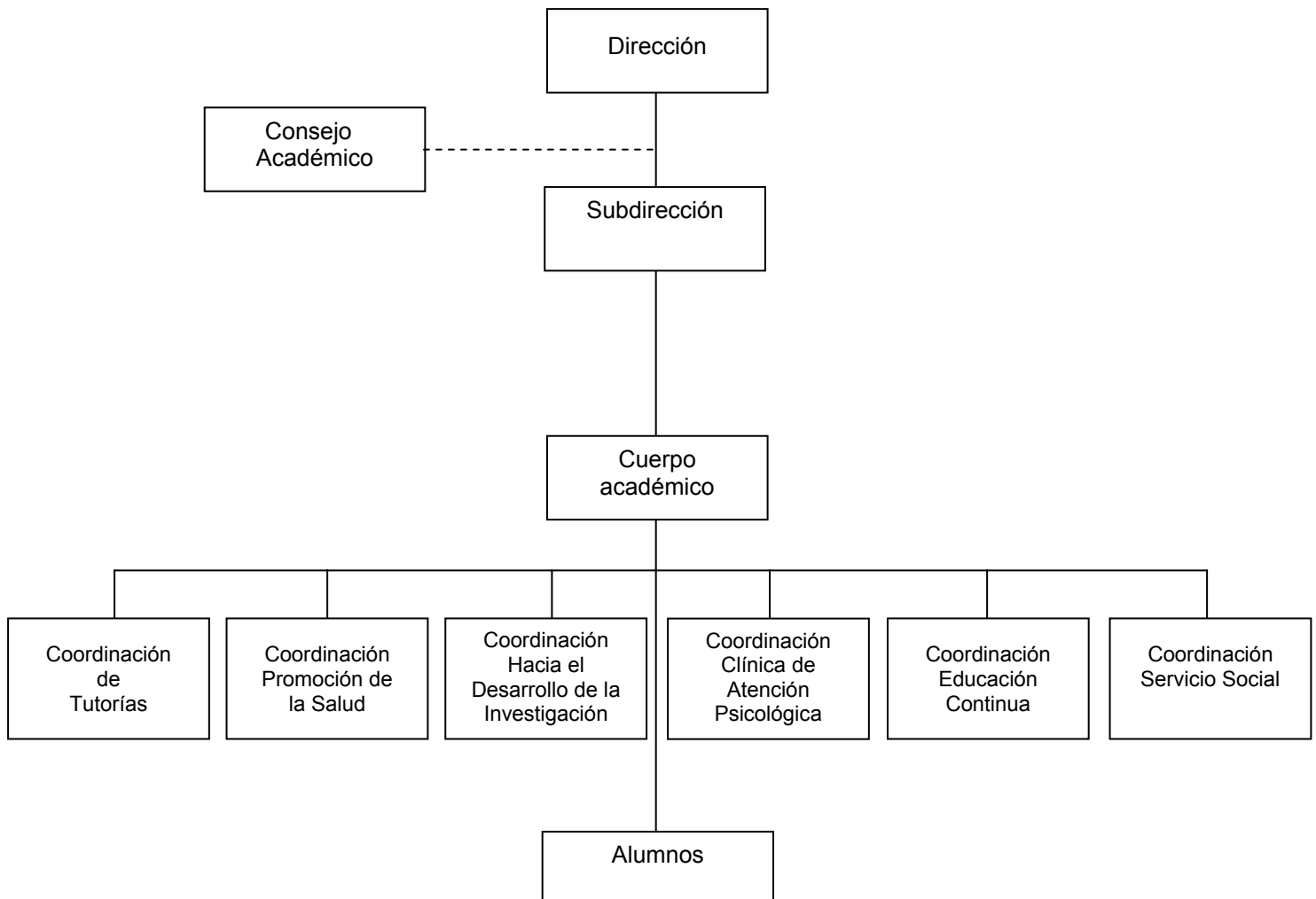


IV. PLANEACIÓN DE LA DES

4.1 Visión de la DES 2006

Ser una facultad competitiva por la calidad de sus programas educativos centrados en el aprendizaje del alumno, lo que permita fomentar en los estudiantes actitudes reflexivas, críticas y desarrollo de la capacidad intelectual y creativa en el ámbito de su competencia, que coadyuven a la solución de diversos problemas resultantes del proceso de la interacción humana. La planta docente será competente y estará habilitada en la generación y aplicación del conocimiento, se organizará en cuerpos académicos en proceso de consolidación, se fortalecerá con un programa integral de tutorías que eleve los índices de titulación y eficiencia terminal y abata la deserción y reprobación escolar.

4.2 Conformación de la DES





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

4.3 Objetivos Estratégicos de la DES

- Integrar, desarrollar y consolidar cuerpos académicos.
- Dotar a la institución de la infraestructura y el equipamiento necesario para cumplir con su misión.
- Establecer el sistema integral de planeación y seguimiento de programas académicos.
- Desarrollar e implementar el sistema de atención para el desarrollo integral del estudiante.
- Impulsar la extensión y vinculación universitaria.

4.4 Estrategias para formular el PRODES

Las estrategias para la formulación del PRODES, fueron las siguientes:

- Revisión de las recomendaciones de los CIEES.
- Revisión y evaluación del PIFI 2.0.
- Análisis de los indicadores académicos (titulación, reprobación, deserción)
- Análisis de fortalezas y debilidades.
- Evaluación diagnóstica del programa educativo y cuerpo académico.

4.5 Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académico de la DES

- Mejorar la planta académica de apoyo a la impartición del PE de licenciatura.
- Desarrollar y consolidar los CA de la DES y sus LGAC.
- Fomentar la vinculación de las actividades de generación y aplicación del conocimiento con las de transmisión y difusión del mismo.
- Brindar atención a los estudiantes.
- Mejorar la calidad del PE, el cual aún no ha sido acreditado por los CIEES.
- Asegurar la calidad del PE que ya fue acreditado por organismos reconocidos por el COPAES.
- Fomentar la vinculación de la DES con los sectores sociales y productivos.
- Impulsar y desarrollar proyectos de servicio social comunitario de buena calidad.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

4.6 Compromisos de la DES

| Indicadores de la DES | Metas-compromiso de la DES | | | |
|--|----------------------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Nombre, número y % de PTC de la DES:* | | | | |
| • con perfil deseable que se registrarán en la <i>PROMEPP-SESIC</i> | | 3 | 2 | 1 |
| • que obtendrán su registro en el SNI/SNC | 1 | | | |
| • que participarán en el programa de tutorías | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Cuerpos Académicos que: | | | | |
| • se consolidarán (Especificar el nombre del CA). | | | | |
| • mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario) | | 1 CAEF | 1 CAEF | 1 CAEC |
| PE de TSU/PA y LIC de la DES: (Especificar los nombres de los programas) | | Lic. en Psicol. | | |
| • que se actualizarán | | | | |
| • que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje | | Lic. en Psicol. | | |
| PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación: | | Lic. en Psicol. | Lic. en Psicol. | Lic. en Psicol. |
| • mayores al 70 %. | | | | |
| • menores al 30%. (Especificar el nombre de los programas) | | | | |
| % de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías | 30 | 30 | 40 | 80 |
| PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas) | | | | |
| PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas) | | | | |
| PE de TSU/PA y LIC de la DES que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los programas) | | | | 1 Lic. en Psicol. |
| Otras metas académicas de la DES | | | | |
| • Meta A | | | | |
| • Meta B | | | | |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

V. Valores de los indicadores al 2006

5.1 Indicadores de la DES

Nombre de la DES: Psicología

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

| TSU o PA | Licenciatura | Posgrado * |
|----------|----------------------------|------------|
| | Licenciatura en Psicología | |

*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.

MATRÍCULA EN LA DES

| NIVEL | TSU/PA | | | Licenciatura | | | Especialización | | | Maestría | | | Doctorado | | | Total | | | |
|-----------|--------|------|------|--------------|------|------|-----------------|------|------|----------|------|------|-----------|------|------|-------|------|------|------|
| | Año | 2001 | 2003 | 2006 | 2001 | 2003 | 2006 | 2001 | 2003 | 2006 | 2001 | 2003 | 2006 | 2001 | 2003 | 2006 | 2001 | 2003 | 2006 |
| Número | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Matrícula | | | | 345 | 343 | 415 | | | | | | | | | | | 345 | 343 | 415 |

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

| | | | | |
|-----------------------------|---------------|-------------------------------|------|----|
| Clave de registro en la SEP | UNICACH-CA-04 | Se ha actualizado su registro | Si X | No |
|-----------------------------|---------------|-------------------------------|------|----|

Nombre de la DES: Psicología

No. PE que imparte: 1

| LIC | Programas (nombre) | Acreditados | Nivel 1 CIEES |
|-----|--------------------|-------------|---------------|
| 1 | Psicología | No | |

*Entre paréntesis indicar el nivel del programa: E= especialidad; M= maestría; D= doctorado.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES PERSONAL ACADÉMICO

| | 2001 | | 2003 | | 2006 | |
|---|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|
| Número de profesores de tiempo completo | 4 | | 8 | | 8 | |
| Número de profesores de tiempo parcial | 22 | | 22 | | 22 | |
| Total de profesores | 26 | | 30 | | 30 | |
| % de profesores de tiempo completo | 15.33 | | 26.67 | | 26.6 | |
| Profesores de Tiempo Completo con: | Número | % | Número | % | Número | % |
| Posgrado | 2 | 50 | 5 | 62.5 | 8 | 100 |
| Doctorado | 1 | 25 | 1 | 12.5 | 3 | 37 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 6 | 75 |
| Grado mínimo aceptable | 1 | 25 | 4 | 50 | 5 | 62.5 |
| Imparten tutoría | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 3 | 37 |

PROGRAMAS EDUCATIVOS

| | 2001 | 2003 | 2006 |
|--|------|------|------|
| Número de PE que imparte la DES | 1 | 1 | 1 |
| % de programas actualizados en los últimos cinco años | 0 | 100 | 100 |
| % de programas evaluados por los CIEES | 0 | 100 | 100 |
| % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES | 0 | 0 | |
| % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES | 0 | 0 | |
| % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES | 0 | 0 | |
| % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados | 0 | 0 | 100 |
| % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado | 0 | 0 | 0 |

PROCESOS EDUCATIVOS

| | 2001 | 2003 | 2006 |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Número de becas otorgadas a los alumnos | 52 | 89 | 181 |
| % de alumnos que reciben tutoría | 20 | 30 | 80 |
| % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 % | 100 | 0 | 100 |
| % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 % | 100 | 100 | 100 |
| Índice de satisfacción de los estudiantes | * | * | 80 |
| Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**) | Si () No (X) | Si () No (X) | Si () No () |

* No se cuenta con este tipo de estudios

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES RESULTADOS EDUCATIVOS

| | 2001 | 2003 | 2006 |
|---|------|------|------|
| % de programas en los que se realizan seguimiento de egresados | 0 | 0 | 100 |
| % de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados | 100 | 100 | 100 |
| % de programas que incorporan el servicio social en los currículos | 0 | 0 | 100 |
| % de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | 0 | 0 | 100 |
| % (tasa) de eficiencia terminal (por cohorte) | 81 | 74 | 90 |
| % de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso (por cohorte) | * | * | |
| % de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar | * | * | |
| % de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios | * | * | 50 |
| % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución (**) | * | * | 80 |
| Índice de satisfacción de los egresados (**) | * | * | 80 |

* No se cuenta con este tipo de estudios

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

| | 2001 | 2003 | 2006 |
|--|------|------|------|
| Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas | 0 | 1 | 2 |
| Número de cuerpos académicos consolidados y registrados | 0 | 0 | 0 |
| Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC | 0 | 0 | 2 |

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

| | 2001 | | 2003 | | 2006 | |
|---------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|
| | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas |
| Dedicadas a los alumnos | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 |
| Dedicadas a los profesores | 5 | 2 | 16 | 0 | 15 | 0 |
| Dedicadas al personal de apoyo | 5 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 |
| Total de computadoras en la DES | 10 | 2 | 22 | 0 | 59 | 0 |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

| Área del conocimiento | 2001 | | | | | | 2003 | | | | | | 2006 | | | | | |
|-----------------------|---------------|-------------|-----------|---------------------|------|------|---------------|-------------|----------|--------------------|------|------|---------------|-------------|----------|--------------------|------|-------|
| | Matrícula (A) | Títulos (B) | Vols. (C) | Suscrip. a revistas | B/A | C/A | Matrícula (D) | Títulos (E) | Vols (F) | Suscrip. a revista | E/D | F/D | Matrícula (G) | Títulos (H) | Vols (I) | Suscrip. a revista | H/G | I/G |
| | 345 | 890 | 2236 | 3 | 2.58 | 6.48 | 343 | 949 | 2449 | 0 | 2.76 | 7.13 | 415 | 1425 | 7126 | | 3.43 | 17.17 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

| | 2001 | 2003 | 2006 |
|---|------|------|------|
| % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido | | 6 | 8 |

5.2 Indicadores del PE de la DES

Nombre del programa educativo: Licenciatura en Psicología

DES a la que pertenece: Psicología

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|--|------------------------|-------------------|--|
| Campus: | Tuxtla Gutiérrez | | | | | | |
| DES o Unidad Académica responsable: | Psicología | | | | | | |
| Nivel: | TSU o PA () | Licenciatura (X) | Especialidad () | Maestría () | Doctorado () | | |
| Año de la última actualización del currículum: | 1991 | | | | | | |
| Evaluado por los CIEES: | No (): | Sí (X) | Año: | 2002 | Nivel obtenido | 1 () 2 () 3 () | |
| Acreditado: | No () | Sí (X) | Año: | 1997 | Organismo acreditador: | CNEIP | |
| Período lectivo: | Trimestre: | Cuatrimestre: | Semestre: X | Año: | | | |
| Duración en períodos lectivos: | 9 | | | | | | |
| % del plan en cursos básicos: | 92.4 | | | % del plan en cursos optativos | 7.6 | | |
| El servicio social está incorporado al PE: | Si () No (X) | | | La bibliografía recomendada está actualizada | Si (X) No () | | |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

| | |
|------------------------------------|--|
| Listar las opciones de titulación: | 1) Titulación automática |
| | 2) Memoria de experiencia profesional |
| | 3) Participación en un proyecto de investigación |
| | 4) Elaboración de textos |
| | 5) Tesis profesional |
| | 6) Curso especial de titulación |
| | 7) Examen general de conocimientos |
| | 8) Examen general de calidad profesional (CENEVAL) |
| | 9) Créditos de estudios de postgrado |
| | 10) Informe o memoria de servicio social |

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO PERSONAL ACADÉMICO

| | 2001 | | 2003 | | 2006 | |
|--|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 4 | | 8 | | 8 | |
| Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE | 22 | | 22 | | 22 | |
| Total de profesores que participan en el PE | 26 | | 30 | | 30 | |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE | 15.33 | | 26.66 | | 26.66 | |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 0 | | 0 | | 2 | |
| Profesores de Tiempo Completo con: | Número | % | Número | % | Número | % |
| Posgrado | 2 | 50 | 5 | 62.5 | 8 | 100 |
| Doctorado | 1 | 25 | 1 | 12.5 | 3 | 37 |
| Miembros del SNI / SNC | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 2 | 25 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 6 | 75 |
| Grado mínimo aceptable | 1 | 25 | 4 | 50 | 5 | 62.5 |
| Imparten tutoría | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 3 | 37 |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

PROCESO EDUCATIVO

| | 2001 | 2003 | 2006 |
|--|---------|--------|------|
| Número de becas otorgadas a los alumnos | 52 | 89 | 181 |
| % de alumnos que reciben tutoría | 20 | 30 | 80 |
| % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 % | 100 | 0 | 100 |
| % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 % | 100 | 100 | 100 |
| Tasa de titulación global (total de titulados desde el inicio del PE/total de egresados desde el inicio del PE) | 70.01% | 61.4% | 85% |
| Tasa de titulación o de graduación (titulados en el año/egresados del último ciclo escolar) | 270.97% | 57% | 95% |
| Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional (titulados de la cohorte/egresados de la cohorte) | 96.55% | 89.29% | 90% |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 5 | 5 | 5 |

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO RESULTADOS

| | 2001 | 2003 | 2006 |
|---|---------------|---------------|--------------|
| Índice de satisfacción de los estudiantes | * | * | 80 |
| Índice de satisfacción de los empleadores | * | * | 80 |
| El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar | Sí ()No (X) | Sí ()No (X) | Sí (X)No () |
| El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios | Sí ()No (X) | Sí ()No (X) | Sí (X)No () |

* No se cuenta con estudio de egresados



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

VI. SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES PARA FORTALECER LOS PE Y CA DE LA DES

Programa de formación y fortalecimiento del Cuerpo Académico:

1. Reunir a los docentes de la Escuela de Psicología para que manifiesten sus intereses en cuanto a investigación se refiere.
2. Calendarizar las reuniones de los docentes para la asignación de tareas.
3. Invitar asesores externos pertenecientes a cuerpos académicos consolidados para que orienten en la definición de la línea de investigación conforme a los intereses de los docentes.
4. Establecer contacto e intercambiar información con investigadores nacionales o extranjeros que compartan intereses en cuanto a líneas de investigación.
5. Calendarizar la presentación de avances en cuanto a la línea de investigación seleccionada por cada uno de los docentes.
6. Establecimiento de un Convenio con la UNAM para la impartición del postgrado externo tanto del doctorado como de la maestría en Psicología de la Salud.

Programa de incorporación del PE de Psicología al nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje:

1. Incorporar a alumnos y maestros para evaluar el PE vigente, conjuntamente con el comité de la DES en diseño curricular.
2. Asistencia del comité curricular de la DES, a cursos de capacitación y asesoría relacionados con la evaluación y el rediseño curricular articulados con el modelo educativo centrado en el aprendizaje (ANUIES, Universidad Veracruzana).
3. Revisión de programas curriculares de otras instituciones que sirvan de referentes para la construcción del currículo.
4. Establecer un cronograma de trabajo por el comité curricular para definir acciones sobre el diseño y presentarlo al personal docente que conforma la plantilla de la DES, para su análisis.
5. Asesorías externas de instituciones expertas en diseño curricular para apoyar las actividades de la construcción del PE.

Programa de fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias profesionales:

1. Reorganizar y adaptar los espacios del Centro de Atención Psicológica y del Centro de Desarrollo Humano.
2. Dar a conocer los servicios que ofrece la Escuela de Psicología, a través de diversos medios de comunicación.
3. Establecer convenios con instituciones públicas y privadas.
4. Programar el uso de los espacios para las prácticas integrales rotativas.



VII. FORMULACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE PROYECTOS DE LA DES EN EL CONTEXTO DEL PRODES

Nombre del proyecto: Formación y fortalecimiento del Cuerpo Académico.

Responsable del proyecto: Mtro. José Luis Cañas Martínez.

Tipo: Para mejorar el perfil del profesorado y la consolidación del cuerpo académico.

1.- Objetivo General

Fortalecer el cuerpo académico a fin de promover y consolidar la investigación, la extensión de los servicios, la docencia y el postgrado.

2.- Objetivos Particulares

Definir las líneas de investigación que orientarán el trabajo del cuerpo académico.

Diseñar mecanismos que regulen la operatividad del cuerpo académico.

Elaborar un plan de trabajo para el desarrollo y consolidación de la investigación y el postgrado.

3.- Justificación

El estado requiere de mejores profesionistas que atiendan las necesidades más urgentes relacionadas con la salud mental de la población. Las problemáticas actuales tienen su origen en el desarrollo económico del país, y es posible observarlas en diversos ámbitos de la vida cotidiana, escolares, ambientales, de salud mental en general y para consolidar el potencial académico en la Escuela de Psicología existe el compromiso de fomentar un programa continuo y sistemático que promueva la formación de recursos humanos de alta calidad para la docencia, la investigación que apoye el crecimiento de los cuerpos académicos, el ingreso y la permanencia en el SNI y promover el perfil PROMEP de los PTC.

Por otra parte, las actuales necesidades de desarrollo de las instituciones de educación superior hacia la acreditación de sus programas y la certificación de sus procesos, tiene como propósito elevar la calidad de la educación en tiempos donde la globalización es inminente y en donde se requiere de mayor y mejor capacitación en el desempeño profesional. Uno de los principales pilares para el logro de la acreditación de los programas es contar con un cuerpo docente que cumpla con las funciones sustantivas de la universidad (docencia, investigación y extensión), propositivo, organizado y comprometido con la institución y con el estado.

Entre las acciones recomendadas por los CIEES para mejorar la calidad de la enseñanza se destacan:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

- Integrar cuerpos colegiados en los que participen profesores y alumnos en el quehacer académico.
- Impulsar la formación del personal académico en postgrados de calidad en la modalidad a distancia.
- Definir las líneas de investigación acordes con las necesidades institucionales y de la disciplina.

El presente proyecto da inicio al trabajo colegiado para la definición de las líneas de investigación considerando las necesidades institucionales de la disciplina, financiado por PROMEP. En este mismo sentido se está dando seguimiento al convenio con la Facultad de Psicología de la UNAM para iniciar en enero de 2004 los postgrados externos tanto del doctorado como el de maestría en Psicología de la Salud, con sede en la UNICACH.

4.- Estrategias

1. Convocar y calendarizar a reuniones con los docentes de la Escuela de Psicología para que manifiesten sus intereses en cuanto a investigación se refiere.
2. Invitar asesores externos pertenecientes a cuerpos académicos consolidados para que orienten en la definición de la línea de investigación conforme a los intereses de los docentes.
3. Establecer redes de intercambio con investigadores nacionales o extranjeros que compartan intereses en cuanto a líneas de investigación.
4. Calendarizar la presentación de avances en cuanto a la línea de investigación seleccionada por cada uno de los docentes.
5. Establecimiento de un convenio con la UNAM para la impartición del postgrado externo tanto del doctorado como de la maestría en Psicología de la Salud.

5.- Plan de Trabajo, Calendarización

| Actividad | Trim. 4 2003 | Trim. 1 2004 | Trim. 2 2004 | Trim. 3 2004 | Trim. 4 2004 | Trim. 1 2005 | Trim. 2 2005 | Trim. 3 2005 | Trim. 4 2005 | Trim. 1 2006 | Trim. 2 2006 |
|---------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Estrategia 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Estrategia 2 | | X | X | X | | | | | | | |
| Estrategia 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Estrategia 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Estrategia 5 | X | X | | | | | | | | | |
| REQUERIMIENTOS | \$258,500.00 | | | | | \$100,000 | | | \$200,000.00 | | |
| TOTAL \$558,500.00 | | | | | | | | | | | |

6.- Metas académicas

- 1.- Definir dos líneas de investigación.
- 2.- Elaborar un documento que refleje las dos líneas de investigación de la DES.
- 3.- Diseñar un reglamento operativo que acorde a la ley orgánica de la universidad, pueda regir la actividad de investigación del cuerpo académico.
- 4.- Solicitar financiamiento de los protocolos de investigación.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

- 5.- Publicar dos artículos al año en revistas arbitradas.
- 6.- Participar en dos congresos al año nacional/internacional presentando los resultados de las investigaciones.
- 7.- Publicar dos artículos al año de investigación en revistas arbitradas.
- 8.- Iniciar el postgrado externo de la UNAM en Psicología de la Salud.

7.- Recursos necesarios PIFI 3.0

| No. Meta | Capítulo | Descripción | Cantidad | Costo unitario | Total |
|--------------|----------------|--|----------|----------------|---------------------|
| 1 | Honorarios | Asesoría (Un asesor de SLP, con sus honorarios, alojamiento y alimentación) por tres días | 1 | 14,000.00 | 14,000.00 |
| 2 | Honorarios | Asesoría (Un asesor de Caracas, con sus honorarios, alojamiento y alimentación) por una semana | 1 | 21,000.00 | 21,000.00 |
| 3 | Honorarios | Asesoría (Un asesor de Madrid, con sus honorarios, alojamiento y alimentación) por tres meses | 1 | 50,000.00 | 50,000.00 |
| 1 | Bienes muebles | Equipo de oficina (Un escritorio, dos sillas y un estante) | 2 | 4,400.00 | 8,800.00 |
| 1 | Materiales | Toner para impresora | 4 | 600.00 | 2,400.00 |
| 1 y 2 | Materiales | Papelería | | | 4,000.00 |
| 1 | Bienes muebles | Mesa para computadora | 2 | 1,500.00 | 3,000.00 |
| 1 | Bienes muebles | Computadora Laptop Pentium 4 | 2 | 25,000.00 | 50,000.00 |
| 1 | Bienes muebles | Impresora láser | 2 | 5,000.00 | 10,000.00 |
| 2 | Acervos | Suscripciones a revistas nacionales | 3 | 400.00 | 1,200.00 |
| 2 | Materiales | Caja de CD regrabables | 2 | 150.00 | 300.00 |
| 2 | Materiales | Caja de discos de ¾ | 5 | 60.00 | 300.00 |
| 2 | Acervos | Inscripción a revistas electrónicas | 3 | 1,000.00 | 3,000.00 |
| 5 | Acervo | Libros | 30 | 250.00 | 7,500.00 |
| 7 | Servicios | Viáticos de un ponente para el traslado a un congreso nacional | 1 | 11,000.00 | 11,000.00 |
| 8 | Servicios | Iniciación de un postgrado con la UNAM (hospedaje y alimentación por 72 días al año) | 1 | 72,000.00 | 72,000.00 |
| TOTAL | | | | | \$258,500.00 |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

Nombre del proyecto: Incorporación del PE de Psicología al nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje.

Responsable del proyecto: Mtro. Germán Alejandro García Lara.

Tipo: Para mejorar la calidad del programa educativo

1.- Objetivo General

Construir la propuesta curricular de la licenciatura en Psicología de la UNICACH, sustentado en los avances del conocimiento disciplinar y en el modelo educativo centrado en el aprendizaje.

2.- Objetivos Particulares

- Evaluar la estructura y organización metodológica y conceptual del 4º. PE de la licenciatura de Psicología de la UNICACH.
- Elaborar el documento base que fundamente la propuesta de diseño curricular
- Caracterizar el modelo de formación y los supuestos psicopedagógicos en que se basa.
- Analizar las líneas y fases curriculares que lo integran, así como de su articulación con los contenidos de formación.
- Especificar el tipo de competencias a desarrollar en los estudiantes a partir de los programas de estudio.
- Determinar el perfil de egreso a partir del análisis de los objetivos y contenidos incluidos en el currículum formal.
- Diseñar el mapa curricular con líneas y fases flexibles, centrado en el aprendizaje.
- Elaborar la estructura base de los programas de curso que integrarán la propuesta de diseño curricular centrado en el aprendizaje.
- Realizar acciones tendientes a evaluar la aplicación del nuevo plan de estudios

Nota: *Los primeros tres objetivos particulares se están trabajando con el apoyo de los recursos autorizados en el PIFI 2.0.*



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

3.- Justificación

El presente proyecto se constituye fundamentalmente del proceso de desarrollo institucional que se plantea en el PDI. Se presenta como una estrategia que posibilita la adecuación de la formación profesional del psicólogo para satisfacer el conjunto de demandas actuales de la sociedad, vinculando lo anterior a las políticas de planeación y organización académicas.

En este sentido, se propone además de la vinculación entre las metas y los contenidos de la educación psicológica y las necesidades sociales, la articulación entre los sectores productivos y de los servicios con el sistema educativo, la satisfacción de los requerimientos profesionales y el mejoramiento de la calidad del proceso educativo.

De acuerdo al Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) el psicólogo es un profesional apto para ejercer funciones de evaluación, planeación, intervención, prevención e investigación, en educación, salud pública, producción y consumo, organización social y ecología.

La pertinencia de la formación de profesionales en Psicología permite atender las necesidades sociales que en este campo tiene el estado. Dichas necesidades sociales se relacionan con los problemas propios del desarrollo socioeconómico o mejor dicho con los relacionados a la pobreza, que en alguna medida se vinculan con la actividad profesional del psicólogo.

Los CIEES en el año 2003, recomiendan a la DES la conclusión de la modificación del plan de estudios vigente, recomendación que a través del presente proyecto se pretende cumplir, conjuntamente con otras acciones.

En este tenor, se iniciaron los trabajos con el apoyo de los recursos del PIFI 2.0 de Evaluación y Rediseño Curricular de los Programas Educativos, los avances son los siguientes:

- Se conformó el comité curricular académico multidisciplinario en la DES.
- Se dotó de material de oficina para iniciar los trabajos del comité.
- Se llevó a cabo un curso de Flexibilidad Curricular y modelo educativo centrado en el aprendizaje donde participaron tres docentes
- Se trabaja actualmente en el reporte de pertinencia de las recomendaciones de los CIEES y se elabora el autodiagnóstico del programa, con el fin de tomar en cuenta las necesidades sociales y de formación que dará la pauta a la incorporación del programa enfocado en el modelo educativo centrado en el aprendizaje.

Por lo anterior emana este proyecto, con el objeto de dar seguimiento a la construcción del programa educativo en Psicología donde permee la calidad y se logre la acreditación.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

4.- Estrategias

1. Incorporar a alumnos y maestros para evaluar el PE vigente, conjuntamente con el comité del DES en diseño curricular.
2. Asistencia del comité curricular de la DES a cursos de capacitación y asesoría relacionados con la evaluación y el rediseño curricular articulados con el modelo educativo centrado en el aprendizaje (ANUIES, Universidad Veracruzana).
3. Revisión de programas curriculares de otras instituciones que sirvan de referentes para la construcción del currículo.
4. Establecer un cronograma de trabajo por el comité curricular para definir acciones sobre el diseño y presentarlo al personal docente que conforma la plantilla de la DES, para su análisis.
5. Asesorías externas de instituciones expertas en diseño curricular para apoyar las actividades de la construcción del PE.

5.- Plan de trabajo, Calendarización

| Actividad | Semestre 2 2003 | Semestre 1 2004 | Semestre 2 2004 | Semestre 1 2005 | Semestre 2 2005 | Semestre 1 2006 |
|-----------------------|---------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Estrategia 1 | X | | | | | |
| Estrategia 2 | X | X | X | | | |
| Estrategia 3 | | X | | | | |
| Estrategia 4 | | X | X | | | |
| Estrategia 5 | | X | X | X | | |
| REQUERIMIENTOS | | \$209,300.00 | | \$90,000.00 | | |
| | TOTAL \$299,300.00 | | | | | |

6.- Metas académicas

1. Elaborar un reporte sobre los resultados de la evaluación que presenta el 4º plan de estudios, su modelo educativo y sus supuestos psicopedagógicos.
2. Contar con un documento propuesta de diseño curricular avalado por el Consejo Académico en el segundo semestre de 2003.
3. Contar con un documento integrado por los programas y el diseño curricular avalado por el Consejo Académico. Segundo semestre 2004.
4. Presentar el documento integrado por los programas y el diseño curricular ante la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Universitario para su revisión en el primer semestre de 2005.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

7.- Recursos necesarios PIFI 3.0

| No. Meta | Capítulo | Descripción | Cantidad | Costo unitario | Total |
|--------------|----------------|---|----------|----------------|---------------------|
| 1,2 , 3 y 4 | Honorarios | Capturista de datos, con conocimientos sobre el manejo de paquetes estadísticos durante un año | 1 | 70,000.00 | 70,000.00 |
| 4 | Honorarios | Asesor externo | 2 | 15,000.00 | 30,000.00 |
| 4 | Servicios | Pago de traslado, alojamiento y alimentación del asesor, así como de sus honorarios. Dos visitas de cuatro días | 2 | 12,000.00 | 24,000.00 |
| 1,2 , 3 y 4 | Materiales | Papelería | | | 3,000.00 |
| 1 | Acervo | Libros | 30 | 250.00 | 7,500.00 |
| 1,2 , 3 y 4 | Materiales | Toner para impresora. | 5 | 600.00 | 3,000.00 |
| 1 | Bienes Muebles | Equipo para oficina (Un escritorio, dos sillas y un estante). | 2 | 4,400.00 | 8,800.00 |
| 1 | Bienes Muebles | Computadora Laptop Pentium 4. | 2 | 25,000.00 | 50,000.00 |
| 1 | Bienes Muebles | Mesa para computadora | 2 | 1,500.00 | 3,000.00 |
| 1 | Bienes Muebles | Impresora láser. | 2 | 5,000.00 | 10,000.00 |
| TOTAL | | | | | \$209,300.00 |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

Nombre del proyecto: Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias profesionales

Responsable del proyecto: Lic. José Luis Guillén Gordillo

Tipo: Para mejorar la calidad académica

1.- Objetivo General

Apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias profesionales en el ejercicio profesional psicológico.

2.- Objetivos Particulares

- Promover en los alumnos la aplicación de los conocimientos y adquisición de habilidades relacionadas con el psicodiagnóstico.
- Promover en los alumnos la aplicación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades para el diseño de programas de intervención.
- Promover en los alumnos la aplicación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades para la evaluación de programas de intervención.
- Favorecer el trabajo en equipo organizado y supervisado por los docentes para que mediante la exposición de casos, su evaluación psicodiagnóstica, propuestas de intervención o tratamiento y la evaluación de éstos, se verifique la aplicación del conocimiento y la adquisición de habilidades por parte de los alumnos.

3.- Justificación

Para tratar el tema de la educación, la UNESCO llevó a cabo la Séptima Reunión Intergubernamental en Bolivia, en el año 2001, de la cual surgió el documento denominado Proyecto Principal de Educación y en él se hacen algunas recomendaciones:

- Recomendación 6. Dar la máxima prioridad a las competencias básicas del aprendizaje para acceder a la cultura, la información, a la tecnología y para continuar aprendiendo. El aprendizaje efectivo de estas competencias requiere la utilización de nuevos métodos y medios de enseñanza. ... El dominio de las competencias básicas debe complementarse con el aprendizaje que favorezca el desarrollo de capacidades de equilibrio personal, de relación interpersonal, de inserción social y desarrollo cognitivo, prestando especial atención al aprendizaje de habilidades que permitan aprender a aprender, interpretar, organizar, analizar y utilizar la información.
- Recomendación 8. Transformar los procesos pedagógicos de forma que todos los estudiantes construyan aprendizajes de calidad. Los procesos pedagógicos deben estar centrados en el alumno, utilizando una variedad de situaciones y estrategias para promover que todos y cada uno realicen aprendizajes significativos, participen activamente en su proceso y cooperen entre ellos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

Para el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología, el psicólogo es un profesional apto para ejercer funciones de evaluación, planeación, intervención, prevención e investigación, en educación, salud pública, producción y consumo, organización social y ecología y considerando por otra parte que la dinámica actual de la sociedad cada día se requiere de más y mejores profesionales en Psicología, es necesario implementar en el ámbito escolar sistemas de aprendizaje que promuevan en el alumno la adquisición y desarrollo de competencias profesionales, que los posibiliten para desempeñar eficiente y eficazmente su labor, además de cumplir con las expectativas sociales.

Actualmente la UNICACH está impulsando el Modelo Educativo basado en el Aprendizaje, el cual considera que los individuos son sujetos activos que aprenden, inician y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes.

Por otra parte, los CIEES en el año 2003, recomiendan a la DES incrementar la las actividades para la adquisición de habilidades y competencias conforme al perfil de egreso.

Buscando conjuntar las recomendaciones de la UNESCO y de los CIEES e integrando la propuesta de la UNICACH sobre su Modelo Educativo basado en el Aprendizaje, es que se presenta el presente proyecto para impulsar el Mejoramiento del Aprendizaje.

La Escuela de Psicología de la UNICACH cuenta con dos espacios de aplicación de la Psicología: 1) Clínica de Atención Psicológica y 2) Centro de Desarrollo Humano. Ambos proporcionan servicios intramuros para los trabajadores (administrativos, académicos y estudiantes) de la UNICACH y para el público en general. Los servicios que se ofrecen son los que la misma población solicita, por ejemplo: psicopedagógicos, emocionales, laborales y comunitarios.

4.- Estrategias

1. Reorganizar y adaptar los espacios del Centro de Atención Psicológica y del Centro de Desarrollo Humano.
2. Dar a conocer los servicios que ofrece la Escuela de Psicología, a través de diversos medios de comunicación.
3. Establecer convenios con instituciones públicas y privadas.
4. Programar el uso de los espacios para las prácticas rotativas.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

5.- Plan de trabajo, Calendarización

| Actividad | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
|---|---------------------|--------|--------|--------|--------------------|--------|--------|--------|
| | Sem. 1 | Sem. 2 | Sem. 1 | Sem. 2 | Sem. 1 | Sem. 2 | Sem. 1 | Sem. 2 |
| 1. Reorganizar y adaptar los espacios del Centro de Atención Psicológica y del Centro de Desarrollo Humano. | | X | | | | | | |
| 2. Establecimiento de convenios con instituciones públicas y privadas | | X | X | | | | | |
| 3. Programar el uso de los espacios para las prácticas rotativas | | X | X | X | X | X | | |
| REQUERIMIENTOS | \$206,600.00 | | | | \$50,000.00 | | | |
| TOTAL \$256,600.00 | | | | | | | | |

6.- Metas académicas 2004

1. Diseñar un programa de prácticas rotativas y evaluarlas periódicamente.
2. Diseñar un diagrama de flujo de atención, revisarlo y adaptarlo periódicamente.
3. Diseñar una base de datos de usuarios, tipo de consulta, tratamiento, evolución y evaluación de la intervención.
4. Analizar la información.
5. Redacción de un informe anual.
6. Crear un programa permanente de evaluación que posibilite la mejora continua de la atención, el aprendizaje y monitoreo de su eficiencia.
7. Establecimiento de cuatro convenios con instituciones públicas y privadas a fin de atender sus necesidades en el ámbito psicológico.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

7.- Recursos necesarios PIFI 3

| No. Meta | Capítulo | Descripción | Cantidad | Costo unitario | Total |
|-----------------|----------------|---|----------|----------------|---------------------|
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Materiales | Toner para impresora | 4 | 600.00 | 2,400.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Acervo | Libros | 30 | 250.00 | 7,500.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Materiales | Papelería | | | 2,100.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Bienes Muebles | Escritorio | 2 | 2,000.00 | 4,000.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Bienes Muebles | Silla | 14 | 800.00 | 11,200.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Bienes Muebles | Computadora Pentium 4 | 1 | 15,000.00 | 15,000.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Bienes Muebles | Laptop Pentium 4 | 1 | 25,000.00 | 25,000.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Bienes Muebles | Proyector de cañón | 1 | 25,000.00 | 25,000.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Bienes Muebles | Impresora láser | 2 | 5,000.00 | 10,000.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Bienes Muebles | Mesa para computadora | 2 | 1,500.00 | 3,000.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Bienes Muebles | Reloj de pared | 7 | 200.00 | 1,400.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Bienes Muebles | Cámara fotográfica | 1 | 3,000.00 | 3,000.00 |
| 1,2,3,4,5,6 y 7 | Bienes Muebles | Cableado para circuito cerrado | 1 | 5,000.00 | 5,000.00 |
| 3 | Honorarios | Capturista | 1 | 42,000.00 | 42,000.00 |
| 3 | Servicios | Pago de traslado, alojamiento y alimentación del asesor, así como de sus honorarios | 1 | 25,000.00 | 25,000.00 |
| 4 | Servicios | Pago de traslado, alojamiento y alimentación del asesor, así como de sus honorarios | 1 | 25,000.00 | 25,000.00 |
| TOTAL | | | | | \$206,600.00 |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

VIII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES

Matriz de relación: Problemas relevantes de la DES vs Proyectos

| Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo | | Relación de problemas | | | | | |
|--|--|--|---|---|-------------------------|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Número insuficiente de PTC para satisfacer la matrícula. | Plan de Estudios no actualizado y rígido. | Ausencia de un programa permanente de capacitación docente y disciplinario. | No se cuenta con un CA. | Sólo el 6% de los docentes tienen un postgrado. | No existe apoyo para proyectos de investigación específicos. |
| 1 | Programa de formación y fortalecimiento del Cuerpo Académico. | X | X | X | X | X | X |
| 2 | Incorporación del PE de Psicología al nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje. | | X | | | | |
| 3 | Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias profesionales | | | X | | | X |

Matriz de relación: Visión de la DES 2006 vs Proyectos

| Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo | | Elementos de la visión al 2006 | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|---|--|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | Programa Educativo de calidad. | PE que fomente la reflexión, la crítica y el desarrollo de la capacidad intelectual y creativa de los estudiantes. | Planta docente competente. | CA en proceso de consolidación. | Programa integral de tutorías. | Profesores habilitados en la generación y aplicación del conocimiento. | PE centrado en el aprendizaje del alumno. | Estudiantes con la capacidad de solucionar problemas resultantes del proceso de la interacción humana. | Ser una facultad. |
| 1 | Programa de formación y fortalecimiento del Cuerpo Académico. | X | | X | X | | X | | | X |
| 2 | Incorporación del PE de Psicología al nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje. | X | X | | | X | | X | X | X |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

| | | Elementos de la visión al 2006 | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|---|--|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo | | Programa Educativo de calidad. | PE que fomente la reflexión, la crítica y el desarrollo de la capacidad intelectual y creativa de los estudiantes. | Planta docente competente. | CA en proceso de consolidación. | Programa integral de tutorías. | Profesores habilitados en la generación y aplicación del conocimiento. | PE centrado en el aprendizaje del alumno. | Estudiantes con la capacidad de solucionar problemas resultantes del proceso de la interacción humana. | Ser una facultad. |
| 3 | Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias profesionales | X | X | | | | X | X | X | |

Matriz de relación: Compromisos al 2006 de la DES vs Proyectos

| | | Compromisos al 2006 | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Proyectos para mejorar el perfil del profesorado y la calidad del programa educativo | | PTC con perfil deseable de la DES | PTC que obtendrán su registro en el SIN/SNC | PTC que participarán en el Programa de tutorías | CA que mejorará su grado de consolidación | PE que se actualizará | PE centrado en el aprendizaje | PE con tasa de titulación mayor a 70% | Estudiantes que participarán en el Programa de tutorías | PE que se acreditará |
| 1 | Programa de formación y fortalecimiento del Cuerpo Académico. | X | X | | X | X | | | | X |
| 2 | Incorporación del PE de Psicología al nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje. | X | | X | | X | X | X | X | X |
| 3 | Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias profesionales | X | | | | | | | | |



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 3.0

PRODES: Psicología

IX. CONCLUSIONES

La DES de Psicología fue acreditada en 1997 por el CNEIP, lo que demuestra el compromiso que tienen docentes y administrativos en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, y en el buen desarrollo de las actividades que realizan.

La revisión curricular de su plan de estudios y el control de las prácticas de los estudiantes en clínicas donde puedan desarrollar sus competencias profesionales, son elementos que están orientados al aprendizaje del alumno y a su formación profesional competitiva y de calidad. Por ello se busca que a través del apoyo, resultado de los proyectos aquí desarrollados, se puedan mejorar las condiciones en las que el personal de la DES transmite el conocimiento a los futuros psicólogos y, éstos a su vez, desarrollen sus habilidades prácticas propias de la carrera.

Por su parte, el CA que forman los PTC de la DES, tiene todas las condiciones para conformarse como un CAEC en el 2006, según lo establece la DES en su visión al mismo año. En este sentido, los PTC ya empezaron a obtener grados de maestría, y uno de ellos de doctorado, lo cual refleja el compromiso con la educación, la aplicación y generación del conocimiento, al mismo tiempo que buscan la consolidación del CA de la DES de Psicología.

Ahora bien, con el apoyo derivado de los proyectos financiados en el PIFI 2.0, la DES de Psicología ha realizado acciones que apuntan al fortalecimiento de su Programa Educativo (como el equipamiento de sus laboratorios o su revisión curricular) y la consolidación de su CA en los próximos años lo cual, la acerca cada vez más al cumplimiento de su visión. Así pues, si se continua recibiendo apoyo para los fines antes mencionados, las inversiones que se hicieron anteriormente tendrán un sentido mayor al encontrarse articuladas a actividades enfocadas a un mejoramiento continuo. Cabe resaltar que, los proyectos aquí presentados tienen como fin último, el aseguramiento de la calidad en la educación y el cumplimiento de la visión de la DES y por ende, de la universidad al 2006.

Por último, uno de los elementos que seguirán contribuyendo al buen desempeño de la DES, es el trabajo proactivo entre docentes, administrativos y alumnos, de tal forma que los intereses comunes converjan en el enfoque centrado en el aprendizaje para la formación de profesionistas comprometidos con el desarrollo y bienestar de su entorno, a través del cuidado de sus recursos naturales y medio ambiente.