

Contenido

	No. Pág.
I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES	2
II. Sexta Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	4
2.1 Evaluación del ProDES	4
2.2 Seguimiento académico	4
2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES	7
2.4 Análisis de la competitividad académica de la DES	11
2.5 Análisis de cierre de brechas de la DES	15
2.6 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	15
2.7 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES 2005-2006	16
2.8 Síntesis de la autoevaluación	18
III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES	22
3.1 Políticas institucionales	22
3.2 Políticas de la DES	22
IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	23
4.1 Visión de la DES a 2007	23
4.2 Objetivos estratégicos de la DES	23
4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES	23
4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.2	25
4.5 Cuadro de compromisos 2006-2007	27
4.6 Síntesis de la planeación	28
V. Valores de los indicadores de la DES y del PE de 2000-2006	32
VI. Proyecto integral de la DES	33
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la Des	45
VIII. Conclusiones	48

I. Descripción del Proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

La Dirección de Planeación de la Universidad dio a conocer al personal directivo y docente de la DES la auto evaluación del PIFI 3.2 y los lineamientos de la guía del PIFI 3.3, la cual se tomo como referencia para la integración del ProDES 3.3.

La DES por su parte formó una comisión para la actualización del documento, la cual quedó conformada por: 5 profesores de tiempo completo, 5 profesores de asignatura, y 2 miembros del personal directivo; 9 de ellos integrantes del cuerpo académico y del comité de evaluación para la acreditación del PE de la Licenciatura en Psicología. Además participaron representantes de alumnos del programa educativo.

Para la elaboración del PIFI 3.3 se conformaron 4 subcomisiones para realizar los análisis de integración y funcionamiento, capacidad académica, competitividad académica e innovación educativa.

Cuadro 1
Comisión de la DES para la elaboración del PIFI 3.3

N°	Nombre	CA al que pertenece	Categoría	Actividad desempeñada
1	Mtra. Yolisma Méndez Villaseñor		Directora	Integración y funcionamiento
2	Psic. Carlos Arturo Posada Mora	Psicología social comunitaria	Subdirector	Integración y funcionamiento
3	Mtro. José L. Cañas Martínez	Psicología social comunitaria	PTC	Capacidad académica
4	Mtro. Martín de J. Ovalle Sosa	Psicología social comunitaria	PTC	Capacidad académica.
5	Mtra. Begoña Garín Gómez	Psicología social comunitaria	PTC	Innovación educativa
6	Biol. Dolores Vidal López	Psicología social comunitaria.	PTC	Innovación educativa
7	Mtro. Oscar Cruz Pérez	Psicología social comunitaria	PTC	Competitividad académica
8	Mtro. José Luís Arellano Alvarez	Psicología social comunitaria.	PA	Capacidad académica
9	Psic. Claudia L. Filibeth Hernández	Psicología social comunitaria.	PA	Innovación educativa
10	Psic. Carlos H. Culebro Sosa	Psicología social comunitaria	PA	Competitividad académica
11	Psic. Josefina Guatirojo Sosa		PA	Competitividad académica
12	Lic. Germán Zarate Sarmiento		PA	Integración y funcionamiento

Con base en la propuesta institucional en relación al proceso para la elaboración del programa y retomando también los aprendizajes adquiridos en años anteriores, se programó la realización de diversas reuniones.

En la primera de ellas se realizó un análisis de los resultados del ProDES del PIFI 3.2, se llevó a cabo un ejercicio para la autoevaluación y seguimiento académico de la DES, haciendo énfasis en el cumplimiento de las metas compromiso planteadas, también se revisaron las políticas de la institución y se determinaron las políticas de la DES para la actualización del ProDES.

En las reuniones posteriores se llevó a cabo la actualización de la planeación de la DES y de sus indicadores, se elaboró el Proyecto Integral de la DES, tomando en consideración las recomendaciones de los CIEES al programa y los indicadores requeridos para la acreditación por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP); se busca incidir en el fortalecimiento de la planta académica, el avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos, en la atención a los estudiantes y en el incremento de la competitividad académica.

Durante las reuniones, se promovió la participación activa de los asistentes, se escucharon y retomaron las diversas opiniones y propuestas de mejora surgidas de este ejercicio colegiado.

La comisión de la DES presentó a la Dirección de Planeación el documento concluido para su aprobación y a su vez la presentación ante la SES.

II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

2.1 Evaluación del ProDES

Los resultados obtenidos en la autoevaluación, son considerados como eje fundamental para la actualización del presente documento:

Resultados ProDES

En la fase de resultados, el ProDES de Psicología fue evaluado con calificaciones bajas en lo referente a capacidad y competitividad académica, ya que no se ha tenido un avance en la evolución del CA en consolidación y consolidados, evolución del número de PTC con perfil PROMEP y evolución del número de PTC en el SNI.

Rubro. autoevaluación institucional

La evaluación fue satisfactoria (nivel 4), con calificación 2 la evolución de la tasa de titulación por cohorte generacional del periodo 2001-2005, el número de estudiantes atendidos en programas de tutorías, atención a los principales problemas estructurales y el análisis global de la institución.

Rubro. actualización de la planeación

En este rubro todos fueron calificados en el nivel 4 (máxima calificación); lo que indica que fueron bien planteada las políticas, objetivos estratégicos y estrategias. Sin embargo, se realizaron adecuaciones por la característica de la presentación del documento.

2.2. Seguimiento académico

Ejes de análisis

A. Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para el fortalecimiento integral de la DES

Las políticas diseñadas y establecidas en el PIFI 3.2 y que actualmente operan son eficaces y contribuyen a mediano y largo plazo al fortalecimiento de la DES, éstas son: En cuanto a la capacidad académica de la DES, fomentar el desarrollo de la planta docente de acuerdo con los lineamientos de PROMEP; con esta finalidad, ya se habilitan los profesores en programas de doctorado; en cuanto a la competitividad académica, contar con el PE reconocido como de buena calidad; la DES ya se prepara para recibir la segunda visita de los CIEES, en cuanto a innovación educativa, fomentar la incorporación de elementos de innovación educativa al plan de estudios vigente; se han incorporado elementos de innovación educativa en el nuevo plan de estudios y ya se inicia la capacitación de la planta docente en el enfoque centrado en el aprendizaje del alumno y en cuanto a la calidad de la gestión, desarrollar las actividades académicas bajo una infraestructura física adecuada, y desarrollar las actividades

administrativas en base a procesos claros y eficaces, se han establecido manuales de organización y procedimientos dentro de la DES y se tramita ya el cambio de la DES a las nuevas instalaciones en Ciudad Universitaria.

Para lograr el fortalecimiento integral se establecieron además objetivos estratégicos acordes a las políticas antes mencionadas, actualmente nos guiamos por ellos, y por supuesto contribuyen al fortalecimiento de la DES; estos son: mejorar la integración y funcionamiento de la DES, incrementar la capacidad académica de la DES, incrementar la competitividad académica, fortalecer la innovación educativa y mejorar la calidad de la gestión.

B. Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES.

Para atender los problemas de la DES, hemos aprovechado ampliamente las fortalezas con las que contamos; hablando del funcionamiento de la DES, cada PTC cuenta con un equipo de cómputo para el desempeño de sus labores al igual que el personal administrativo y directivo, y las actividades académicas se discuten y analizan colegiadamente al interior del CA.

En cuanto a la capacidad académica, el 66.6% de los PTC cuenta con estudios de maestría y 4 de ellos estudian doctorado, lo que fortalece grandemente el proceso de enseñanza aprendizaje; se han aprovechado los intercambios con CA de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con la Universidad de Nuevo León y con la Universidad Nacional Autónoma de México, con ellas no sólo los profesores realizan proyectos de investigación; sino los académicos que nos han visitado además de trabajar con el CA han impartido conferencias a nuestros estudiantes y trabajado con los jóvenes integrados a proyectos de investigación, otra fortaleza es el proyecto de investigación apoyado por COCyTECH (FOMIX), donde colaboran activamente los estudiantes, y se articula a las líneas de investigación las cuales permiten la vinculación con el nuevo plan de estudios,

En cuanto a competitividad académica, una de nuestras fortalezas importantes es el programa de tutorías de la DES el cual atiende a más del 50% de la población escolar, además hemos obtenido 83 becas económicas para nuestros estudiantes, el porcentaje global de titulación se ubica en 66.4%, y ya se trabaja con la asociación de egresados en el diseño de estrategias para atraer a los egresados a cursos especiales de titulación, el porcentaje global de la tasa de egreso es de 68.79%, y el porcentaje global de aprovechamiento de nuestros alumnos es de 92%. Por ser el único programa público impartido en el estado, tenemos una elevada demanda de ingreso; por ellos que en el presente ciclo hemos llevado a cabo una selección adecuada de los aspirantes, a través de la implementación de exámenes psicométricos; fortaleciendo el proceso educativo se imparten además cursos remediales para recuperación de materias, cursos de verano y cursos de desarrollo de habilidades cognitivas y métodos de estudio. En cuanto al apartado de Innovación educativa. El nuevo plan de estudios opera con enfoques centrados en el aprendizaje del alumno, hay disposición de los profesores para asistir a cursos de capacitación centrados en el aprendizaje del estudiante y para participar en el programa de tutorías, de grupo.

C. Evolución de los valores de los indicadores de la DES de 2000 a la fecha.

Los indicadores de la DES de 2000 a 2006 han evolucionado favorablemente, la matrícula se ha incrementado de 316 alumnos a 402 en el último ciclo, las becas económicas de apoyo a estudiantes también se han incrementado con los años, de no recibir ninguna en el año 2000 actualmente contamos con 83; la tasa de egreso ascendió en el último semestre a 80%, la reprobación que se había mantenido en 11% descendió a 6% y la deserción escolar que había sido alta descendió también en el primer semestre de 2006 a 3%, donde hemos tenido problemas es en la titulación por cohorte generacional pues en 2000 teníamos 87.8% y en 2005 bajamos a 63.6 %, por ende nuestra eficiencia terminal se encuentra en la misma situación, pero ya se trabaja en subir el índice de titulación a través de cursos especiales.

D.- Grado de cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

En cuanto a las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.2 los avances son los siguientes: en integración y funcionamiento de la DES, como se tenía planeado, se establecieron manuales de organización y procedimientos en la DES, se incorporaron 20 estudiantes en proyectos de investigación, se integraron los PA al CA, y las líneas de investigación se articularon al nuevo plan de estudios.

En cuanto a capacidad académica, del total de los PTC cuatro han iniciado estudios de doctorado. Se asesoraron 20 tesis, y se participo en redes de investigación incorporando a la Universidad de Guadalajara a la red; lamentablemente no se cumplió con la meta de publicar 3 artículos científicos en revistas arbitradas y dos de nuestros PTC publicaron en el *Anuario* del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica y uno más publico un Cuaderno de apoyo a la docencia.

En cuanto al apartado de competitividad académica e innovación educativa, se impartieron cursos remediales, se atiende a estudiantes en el programa de tutorías, se dieron los cursos de titulación, se aplicó el examen psicométrico como parte del proceso de selección de alumnos, se dio el curso de inducción, agregando además un curso especial de nivelación que se impartirá a partir del mes de septiembre a los aspirantes que ingresarán en el mes de enero, 30 alumnos asistieron a un congreso nacional con recursos PIFI, y 40 hicieron prácticas profesionales en comunidades en la Selva Lacandona; por otro lado, el nuevo plan de estudios entrará en vigor en agosto de este año, se elaboraron ya las antologías del primer semestre, se solicitó el equipo tecnodidáctico y la bibliografía necesaria para operar el nuevo plan de estudios, (el presupuesto para bibliografía ya fue autorizado), se formó la asociación de egresados. Se atendieron las recomendaciones de los CIEES y se espera la visita de evaluación, y en cuanto a infraestructura, el nuevo edificio de la Escuela de Psicología esta en construcción y lleva un avance de 50%.

E. Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual en el desarrollo de los programas de innovación educativa y en la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de la DES

El impacto más importante y objetivo de la planeación, es la entrada en operación del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, el cual presenta una nueva orientación clínica-educativa y da oportunidad a los egresados con el nuevo perfil de egreso a responder a las necesidades del estado. El nuevo programa incorpora decididamente el área educativa en sus contenidos, respondiendo a las urgentes demandas de atención educativa planteadas desde la diversidad y multiculturalidad de la población chiapaneca. También presenta el servicio social integrado en el último semestre asegurándonos la práctica profesional supervisada y una flexibilidad casi total de los currículos.

El otro impacto importante es que el nuevo plan de estudios opera con enfoques centrado en el aprendizaje del alumno; así, se observa ya la atención personalizada que están recibiendo los alumnos desde el programa de tutorías, y una nueva concepción desde el profesorado de responder a las demandas de atención de los alumnos en el proceso de su formación.

En el área de capacidad académica en lo subjetivo se observa ya en los integrantes del CA la necesidad de acceder a estudios de doctorado y de responder a las exigencias de calidad planteadas por las autoridades educativas, necesidad objetivizada en la inscripción de 4 PTC en programas de doctorado.

2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES

Habilitación del profesorado

La planta docente de la DES de Psicología está conformada por 31 docentes: 6 PTC, 23 PA y 2 directivos. Para el semestre agosto/ diciembre se espera la incorporación de otros 2 PTC con el grado preferente (la convocatoria ya fue publicada).

Del total de PTC, 3 tienen el grado de maestro, uno de especialidad y 2 son maestrantes, en relación con estos últimos, uno de ellos actualmente se encuentra realizando el documento recepcional para la obtención del grado y el otro se encuentra estudiando en la Universidad de Granada, en España, en un programa de doctorado el cual ofrece este grado directamente desde la licenciatura, por lo que próximamente el total de la planta docente de tiempo completo tendrá el grado mínimo aceptable.

En cuanto a habilitación, los PTC ya tomaron conciencia de la importancia de acceder a estudios de doctorado como parte de su formación, también se observan esfuerzos en cuanto a la formación de redes de investigación, y en la incorporación de PA y estudiantes en los trabajos de investigación, esperamos que con la capacitación continua puedan acceder a la publicación de sus trabajos de investigación y participen con éxito en las convocatorias para ser perfil PROMEP

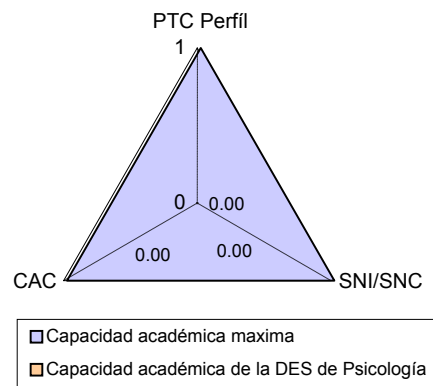


Figura 1. Capacidad académica

A pesar de que la mayoría de los PTC poseen el grado mínimo deseable, la DES no cuenta con profesores con perfil PROMEP ni adscritos al Sistema Nacional de Investigadores; condición que ha sido difícil alcanzar debido a que a partir de 2003 los mismos docentes de la DES se han venido habilitando, además del reducido número de PTC de la DES en proporción con el número de alumnos que hay que atender, lo que conlleva una carga excesiva de trabajo que ha imposibilitado principalmente la publicación de los trabajos de investigación en revistas arbitradas.

Los PTC imparten un promedio de 20 horas de clases a la semana, son responsables de proyectos de investigación, asisten a reuniones de carácter académico en órganos colegiados, participan en el programa de tutorías, llevan a cabo asesorías y revisión de documentos recepcionales y participan como sinodales en exámenes profesionales.

Grado de desarrollo de los cuerpos académicos

Ejes de análisis

A. Caracterización del personal que integra un cuerpo académico

El CA de la DES está integrado por 6 profesores, 5 psicólogos y un biólogo, 2 de ellos tienen maestría en psicología social, y están inscritos en el doctorado en ciencias sociales del CESMECA, 2 en psicología clínica, los 2 estudian actualmente el doctorado en el área clínica uno en forma presencial en España y el otro en la modalidad a distancia, uno en psicología laboral, y uno en docencia universitaria.

B. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) que se cultivan por el cuerpo académico

El CA se denomina Psicología Social y Comunitaria y trabaja 2 líneas de investigación, la primera llamada Intervención Psicológica para la salud, tiene como objetivo desarrollar un campo de conocimiento acerca de la influencia de las variables psicológicas implicadas en la salud y enfermedad que permita realimentar a las diversas instituciones sociales para la creación de programas de prevención e intervención en salud.

El término psicología de la salud se viene utilizando, desde finales de la década de los setenta, por un gran número de psicólogos para denominar la incidencia de la psicología en los problemas de salud colectivos. Han aparecido nuevas disciplinas como la salud conductual, medicina conductual, la inmunología conductual y muchas otras. Todas éstas tienen como propósito destacar la importancia que reviste el desarrollo psicológico individual en la prevención, terapéutica y rehabilitación de los problemas de salud.

La segunda línea de investigación del CA se denomina La Psicología en el contexto educativo, los tópicos incluidos en esta LGAC se enfocan al análisis e intervención de los comportamientos, de los procesos psicológicos, afectivos y emocionales de los participantes en el acto educativo. Los ámbitos en que se inscriben dichas acciones son diversos, aunque aborda preferentemente la institución escolar en sus diferentes niveles, en agentes educativos como los estudiantes, profesores y la familia. El objetivo final de esta línea de investigación es contribuir al desarrollo y aplicación del conocimiento psicológico en el contexto educativo y formar recursos humanos para la investigación.

Las LGAC se articulan en el nuevo plan de estudios a través de las materias que conforman la línea metodológica que culmina con la elaboración del documento recepcional de tesis de los estudiantes; de esta manera se integran a las actividades de investigación como titulares de dichas materias los profesores de tiempo completo y de asignatura que integran el CA y los estudiantes que cursan el PE.

C. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes.

Las manifestaciones colectivas del CA integran a profesores y estudiantes y se traducen en actividades que coadyuvan a incrementar la formación de habilidades de los alumnos conforme al perfil de egreso; así, los profesores durante el pasado semestre, realizaron viajes de prácticas, asistieron junto a sus alumnos a congresos, impartieron conferencias como miembros del CA y organizaron otras que fueron impartidas por profesores de otras universidades, y coordinaron cursos co-curriculares; durante el semestre anterior realizaron las siguientes actividades: prácticas al Hospital Psiquiátrico Rafael Serrano de la ciudad de Puebla, viaje de prácticas a la comunidad de Las Guacamayas y Lacanja, en la zona selva, Asistencia al Congreso de Psicología de Cholula, Puebla: Violencia, Crimen y sexualidad, Conferencia de Neuropsicología Infantil, Conferencia Pandillas Delictivas y Juveniles trasnacionales; intervención jurídica y psicológica y la presentación del libro "Los jóvenes y sus hábitos de salud", (en el marco del encuentro de la Red de Investigadores Hábitos de Salud y conductas Problemáticas), Socialización de los Proyectos de Investigación del CA, Seminario

sobre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Conductas de Riesgo y el Uso del Condón, Terapia Gestal, entre otros.

E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

En cuanto a la actividad académica y sus relaciones interinstitucionales, los profesores del CA han formado dos redes de investigación y una tercera se encuentra aún en construcción, la primera se denomina Hábitos de salud y problemáticas de conducta del adolescente, con la Universidad Autónoma de Nuevo León), la UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México el Instituto de Salud del Estado de Chiapas, y la Secretaría de Educación de Chiapas.

La segunda denominada Género y Violencia, con la UNAM y el Instituto de Salud de Chiapas, y la tercera que se encuentra en formación se denomina: Neuropsicología Infantil. Se han llevado a cabo intercambios académicos con la UNAM, LA UANL Y LA UADY. (Universidad Autónoma de Yucatán) , la movilización docente se ha llevado a cabo con la finalidad de compartir los proyectos de investigación e impartir conferencias.

En cuanto a la relación con el PE, las LGAC se articulan en el nuevo plan de estudios a través de las materias que conforman la línea metodológica que culmina con la elaboración del documento recepcional de tesis de los estudiantes; de esta manera se integran a las actividades de investigación como titulares de dichas materias los profesores de tiempo completo y de asignatura que integran el CA y los estudiantes que cursan el PE.

Actualmente el CA mantiene un proyecto financiado por COCyTECH denominado Factores de riesgo y protección en el consumo de tabaco, alcohol y drogas en adolescentes de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.¹

Con apoyos del PROMEP se mantiene el intercambio académico con pares de las siguientes IES: Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Nacional Autónoma de México y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Se han realizado visitas y hay trabajos conjuntos con los cuerpos académicos de dichas instituciones, como las visitas del doctor Javier Álvarez Bermúdez de la UANL, de la doctora Patricia Andrade Palos de la UNAM y los doctores Luis Quintaná Rojas y Yulia Solovieva de la BUAP.

2.4 Análisis de la competitividad académica

El programa educativo de la Licenciatura en Psicología, fue evaluado por los CIEES en mayo de 2001, fue ubicado en el nivel 2. En junio de 2002 se recibieron las recomendaciones, para su atención y se integró un comité en el que participan PTC y PA.



Figura 2. Competitividad Académica

El comité de la DES atendió puntualmente cada una de las recomendaciones

- Elaborar un plan de desarrollo propio de la escuela.
- Implantar una red informática que permita descentralizar los servicios escolares.
- Fortalecer la infraestructura y el equipo audiovisual y de cómputo, cámara de Gesell, laboratorio de psicología y mejorar el acervo bibliohemerográfico.
- Revisar el programa de tutorías.
- Crear una asociación de egresados.
- Concluir la modificación del plan de estudios vigente.
- Elaborar los manuales de organización y procedimientos de la Escuela de Psicología.
- Planear oportunamente los horarios de clases.
- Fortalecer los mecanismos de ingreso, selección y promoción del personal académico.
- Promover opciones de titulación que permitan al alumno realizar un trabajo escrito.
- Otorgar las exoneraciones de pago de cuota con base en estudios socioeconómicos.
- Considerar las evaluaciones de los alumnos para el otorgamiento de estímulos y apoyos.
- Incrementar la formación de actitudes y habilidades de los alumnos conforme al perfil de egreso.
- Integrar los cuerpos colegiados en los que participen profesores ya alumnos en el quehacer académico, conforme a la filosofía y las políticas de la institución.

- Regular las actividades de los profesores de tiempo completo.
- Impulsar la formación del personal académico en pos grados de calidad en la modalidad a distancia.
- Definir líneas de investigación acordes a las necesidades institucionales y de la disciplina.
- Ampliar los vínculos con instituciones del sector productivo en el ámbito regional y estatal.

Lo que se encuentra plasmado a mayor detalle en el Informe de Seguimiento de los CIEES, el cual se terminó de integrar en febrero del presente año y ya ha sido enviado a las instancias correspondientes a fin de solicitar para el mes de noviembre del presente año la visita de seguimiento para ubicar al PE en el nivel 1.

Una vez en el nivel 1 de los CIEES, el programa educativo de la Licenciatura en Psicología buscará ahora ser acreditado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), para esto durante las reuniones colegiadas se realizó un análisis de la DES con base en los indicadores requeridos para la acreditación, el cual permitió identificar varias áreas de oportunidad hacia las cuales la DES debe encaminar esfuerzos que posibiliten el mejoramiento de su competitividad académica.

Para todo esto es necesario reforzar la capacidad académica de la DES, disminuir la deserción y reprobación escolar, incrementar el índice de titulación, capacitar a la planta docente en enfoques centrados en el aprendizaje del alumno; Impartir el curso formación de tutores, pues aunque los profesores imparten tutorías y debido a su formación profesional lo hacen bien (son psicólogos) les falta la metodología de ANUIES; también es necesario equipo tecno didáctico suficiente para la operación del nuevo PE, apoyar más a los estudiantes en movilidad estudiantil e incidir más en la intervención comunitaria de los estudiantes.

Indicadores del programa educativo

- **Matrícula en la DES**

Debido a la restricción en la disponibilidad de espacios para la operación del PE, la DES había establecido como estrategia conservar constante la matrícula, no obstante que existía demanda de aspirantes para ingresar en el programa. En el presente ciclo, el índice de absorción se fijó en 36%.

El crecimiento de 5% de la matrícula proyectado anteriormente para 2004 y las tendencias para el periodo de 2005-2006 (20%) se consideraron tomando en cuenta la disponibilidad de los espacios físicos, derivado de la entrada en operación de la Ciudad Universitaria; sin embargo, aunque aún la DES de Psicología permanece en el mismo edificio debido al retraso en la obra de construcción, se tuvo un aumento en la matrícula, pues las DES de Odontología y Biología al instalarse ya en las nuevas instalaciones, dejaron espacios disponibles a la escuela de Psicología. Se espera

operar el programa en Ciudad Universitaria a partir de agosto de 2006, año en el que iniciaremos con una matrícula de 446 alumnos.

A pesar de que la relación PTC por alumno no es la óptima, 1/65, el programa de tutorías cuenta actualmente con una nueva estructura que cubre 90% del alumnado, el programa se apoya además de los PTC y personal directivo, en los PA . Se espera para el mes de agosto de 2006 el ingreso de 2 PTC de nueva contratación.

Matrícula del PE de Licenciatura en Psicología

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
316	345	351	331	345	392	437

- **Becas**

En el ciclo 2005-2006 obtuvimos 83 becas PRONABES; así, 21.17% de la población escolar tuvo apoyo económico para continuar sus estudios, superando el número de becas del 2004-2005, que fue de 78.

Becas PRONABES

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
0	52	52	89	78	83	ND ^{1/}

1/ No se tiene este indicador porque aún no se otorgan las becas PRONABES para el siguiente ciclo.

- **Titulación**

Derivado del establecimiento del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) como medio para obtener el grado, el programa educativo de la DES de Psicología tuvo una tasa de titulación superior a 70% en 2002. Actualmente la tasa de titulación global es de 67.22%. En el año 2005, el índice de titulación por cohorte generacional fue de 63.6% (generación 20). De 2006 aún no tenemos resultados pues la última generación egresó en el mes de junio y los alumnos aún realizan trámites para su titulación.

Como podemos ver, con referencia al año 2002 tuvimos un descenso en la tasa de titulación, pero ya se trabaja en incrementar dicho indicador a través de cursos especiales de titulación y se espera que el índice aumente pues en el último curso de titulación (febrero-mayo), 90% de los alumnos inscritos terminaron su documento recepcional y se encuentran en la fase de presentación de examen profesional; además, con la implementación de nuevas opciones de titulación y el seguimiento de la participación de las generaciones recientes en trabajos de investigación, se espera tener para 2007 un índice superior a 70%.

Titulación por cohorte generacional

2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
87.8%	96.7%	71.4%	57.3%	54.2% y 52%	63.6 y 38%	3.5% -ND ^{1/}

De 2004 a 2006 egresaron 2 generaciones por año.

1/ No se cuenta aún con resultados de esta generación pues egresarán en diciembre.

La eficiencia terminal por cohorte generacional en 2005 se ubicó en 40.84%, (generaciones 20 y 21), con una tasa de egreso de 76.05%, el índice de deserción global es de 24% y la reprobación de 11%.

En cuanto a la tasa de egreso, la misma se ha mantenido arriba de 70% desde el 2000, en cuanto a la eficiencia terminal, esperamos mejorar este indicador, pues ya se trabaja en incrementar el índice de titulación a través de cursos especiales, los resultados se reflejarán a partir del segundo semestre de 2006.

En cuanto a la deserción escolar, la planta docente, después de un análisis colegiado, llegó a la conclusión de que en los últimos años la sola aplicación del examen CENEVAL como requisito de ingreso a la Licenciatura en Psicología, y la no aplicación de pruebas psicométricas en el proceso de admisión había sido el motivo del aumento de estos indicadores (la deserción aumentó a partir de 2004 y se ha dado en los primeros semestres), a partir del segundo semestre de 2006 los aspirantes a la Escuela de Psicología tendrán que aplicar examen un psicométrico para poder ingresar al PE.

Por lo que respecta a la reprobación, con la nueva estructura operativa del programa de tutorías, los cursos preventivos y los cursos remediales, para el primer semestre de 2006, se observa una disminución en el índice de reprobación.

Resultados por Cohorte Generacional

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006**
Eficiencia Terminal	63.15%	81.08%	56.33%	46.66%	40.84%	40.84%	2.85%
Tasa de egreso	71.92%	83.78%	78.87%	81.33%	76.05%	76.05%	80.00%
Reprobación	9.00%	14.00%	12.00%	11.00%	11.00%	11.10%	6.00%
Deserción	19.00%	3.00%	13.00%	11.00%	17.00%	24.00%	3.00%

** Los resultados son del primer semestre de 2006

Movilidad estudiantil

La movilidad estudiantil aún es incipiente en nuestra escuela debido principalmente a la situación económica de nuestros estudiantes, los que han sido aceptados por otras IES y les gustaría participar en ella pero que no han podido pues dependemos totalmente de las becas que otorga Serfin para el traslado y manutención de nuestros estudiantes a otras IES. Aún así, en los últimos 3 semestres se han desplazado a la UNAM 7 estudiantes con beca Serfin y 1 sin ella. En los veranos científicos también hemos tenido el desplazamiento de 5 estudiantes. Debe mencionarse de que una alumna al egresar del noveno semestre, gana una beca para estudiantes indígenas y se encuentra actualmente en España haciendo estudios de postgrado.

2.5 Análisis de cierre de brechas

Debido a que la DES de Psicología solamente oferta un programa educativo y tiene sólo un CA, el análisis de brechas al interior de la DES no puede ser realizado. Sin embargo, se trabaja para que todos los profesores de tiempo completo y asignatura obtengan el grado mínimo aceptable para poder participar en las convocatorias del PROMEP, los alumnos cuenten con mejores servicios, entre otras acciones.

2.6 Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

Integración de la DES

La DES de Psicología está conformada por una estructura administrativa de cinco personas (director, subdirector y tres secretarías), y una planta académica docente, integrada por 6 PTC, un técnico académico y 23 PA. Dentro de ésta existen órganos colegiados que operan de manera ordinaria y regulan el quehacer académico y el funcionamiento de la DES, como son: el cuerpo académico y el consejo académico, así también existe representación de la DES en el Consejo Universitario.

Funcionamiento de la DES

La DES imparte sólo un programa educativo denominado Licenciatura en Psicología; los profesores que operan el proceso de enseñanza aprendizaje del PE conforman un cuerpo académico (CA) registrado ante el PROMEP (UNICACH-CA-4) que se denomina: Psicología Social Comunitaria, el cual tiene registradas 2 Líneas de generación y aplicación del conocimiento: Intervención Psicológica para la Salud, y La Psicología en el Contexto Educativo.

Las LGAC se articulan en el nuevo plan de estudios a través de las materias que conforman la línea metodológica, cuyos titulares son los profesores de tiempo completo y de asignatura que integran el CA, quienes durante el transcurso de las mismas fungen como asesores de los alumnos en sus proyectos de investigación, los cuales culminan con la elaboración de un documento recepcional para la sustentación del examen para la obtención del grado.

Los integrantes del CA realizan funciones de docencia, participan como responsables o colaboradores en proyectos de investigación, realizan labores de tutoría, fungen como asesores y revisores de documentos reccionales, además de impartir conferencias y pláticas.

El consejo académico es el órgano de consulta para atender asuntos de la DES relacionados con los estudiantes y los docentes. Realiza propuestas para la actualización del plan de estudios y participa en trabajos de gestión.

La DES de Psicología cuenta con 13 aulas, un laboratorio experimental de psicología, un bioterio, una clínica de atención psicológica, cámara de Gesell y oficinas administrativas, donde se ubican la dirección, la subdirección, sala de juntas y sala de maestros.

Un punto importante por mencionar es el bioterio y el laboratorio de psicología de nuestra escuela, espacios importantes donde nuestros estudiantes realizan prácticas académicas, en las materias de neuroendocrinología, psicofisiología, modificación de la conducta, psicología ambiental y otras; las prácticas coadyuvan de manera importante en la formación del perfil de egreso, mostrando en forma práctica, los conocimientos que nuestros alumnos aprenden en teoría, (un ejemplo de ello es el aprendizaje que se genera en las ratas a través de la aplicación de las teorías impartidas en la materia de modificación de la conducta, en donde el alumno lleva al laboratorio el bagaje teórico y lo aplica en animales experimentales; el curso precede a la asignatura de terapia de la conducta humana. Hemos habilitado el espacio, pero aún nos falta equipo y material para la realización de las prácticas.

2.7 Análisis del cumplimiento de metas compromiso del ProDES 2005-2006

Cuadro 2

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso con base en los indicadores de capacidad académica de la DES

Metas compromiso de la Capacidad Académica de la DES	2005		2006		Explicar las causas de las diferencias
	Meta	Valor alcanzado	Meta	Avance a Junio 2006	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	0	2	0	2	2 PTC terminaron una especialidad: uno en geriatría y el otro en docencia universitaria.
Maestría	4	4	6	4	1 PTC se tituló, uno se dio de baja y el que ingresó esta por obtener el grado
Doctorado	0	0	0	0	2 PTC realizan estudios de doctorado
Perfil deseable registrado en el PROMEP-SES	0	0	1	0	Los PTC aún no reúnen los requisitos
Registro en el SNI/SNC	0	0	0	0	
Participación en el Programa de Tutorías	6	6	6	6	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0	0	0	0	
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0	0	0	0	
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	1 Psicología Social Comunitaria	1	1 Psicología Social Comunitaria	100	

Cuadro 3

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso con base en los indicadores de competitividad académica de la DES

Metas compromiso de la Competitividad Académica de la DES	2005		2006		Explicar las causas de las diferencias
	META	Valor alcanzado	META	Avance a Junio	
Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura:					
PE que se actualizará incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	1 Lic. en Psicología	1	El nuevo plan de estudios inicia operaciones en agosto de 2006
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar Nombre del PE)	0	0	1 Lic. en Psicología	0%	Las recomendaciones fueron atendidas, las carpetas armadas, esperamos la visita de los CIEES. La evaluación será en noviembre de 2006
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. (Especificar nombre)	0	0	0	0	
Número y % de PE de calidad total de la oferta educativa evaluable	0	0	1	0	Se espera la visita de los CIEES
Número y % de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	1	0	Los CIEES nos visitarán en el segundo semestre de 2006
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para el PE de TSU PA					
Tasa de titulación por cohorte para el PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para el PE de licenciatura	70%	76.5	70%	80%	
Tasa de titulación por cohorte para el PE de licenciatura	70%	63.6%	70%	63.6 %*	Datos del primer semestre de 2006
Otras metas académicas definidas por la DES:					
% de alumnos atendidos por el programa de tutorías	90%		90%		

2.8 Síntesis de la autoevaluación

Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como al desarrollo de la innovación en la DES

Capacidad

En este rubro casi no se ha recibido apoyo PIFI, con excepción de que con recurso PIFI 3.2 un PTC accedió a la titulación.

Competitividad

La principal contribución del PIFI a la mejora de la competitividad académica (con recurso PIFI se modificó el plan de estudios) es la entrada en operación del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, el cual presenta una nueva orientación clínica-educativa y da oportunidad a los egresados con el nuevo perfil de egreso a responder a las necesidades del estado. El nuevo programa incorpora fuertemente el área educativa en sus contenidos, respondiendo a las urgentes demandas de atención educativa planteadas desde la diversidad y multiculturalidad de la población chiapaneca. También presenta el servicio social integrado en el último semestre asegurándonos la práctica profesional supervisada y una flexibilidad casi total en los currículos.

Innovación académica

La principal contribución en esta área es que el nuevo plan de estudios opera con enfoques centrado en el aprendizaje del alumno; así, se observa ya la atención personalizada que están recibiendo los alumnos desde el programa de tutorías, y una nueva concepción desde el profesorado de responder a las demandas de atención de los alumnos en el proceso de su formación.

Cuadro. 4
Principales fortalezas en orden de importancia.

Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica
1			Se cuenta con un nuevo plan de estudios que inicia en agosto de 2006, e incorpora enfoques centrados en el aprendizaje del alumno		
2			El índice global de titulación es de 67.2%; la tasa global de egreso es de 68.7%; 20.% de la población escolar cuenta con una beca pronabes; el índice de aprovechamiento es de 92%		
3				Más del 50% del alumnado es atendido por el programa de tutorías	
4					<i>Para enero de 2007, se contará con nuevas instalaciones en el campus de Ciudad universitaria de la UNICACH</i>
5			Los Profesores cuentan con amplia experiencia en la disciplina y son menores de 40 años.		
6	LGAC acordes con el PE de Psicología y miembros del CNEIP				
7	Se cuenta con el Sistema integral de Información Administrativa (SIIA) con 31 procedimientos que agilizan los trámites administrativos que se realizan en la DES				
29			Amplia vinculación con el sector social		
32			<i>Elevada demanda de ingreso lo que permite una adecuada selección</i>		

Cuadro. 5
Principales Problemas priorizados.

Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica
1			El PE se ubica en el Nivel 2 de los CIEES		
2		El CA en de la DES se encuentra en formación			
4		33.4% de PTC no tiene el grado de maestría			
		No se cuenta con PTC con perfil PROMEP, ni adscritos al SNI, por lo tanto no se tienen doctores			
			Se tiene un déficit de PTC de acuerdo al los estándares PROMEP		
		Escasa producción científica			
6				Se requiere implementar nuevos métodos y técnicas didácticas, elaborar materiales de apoyo a la docencia y homogeneizar procesos de evaluación del aprendizaje en la operación del PE	
9				Faltan materiales y equipo tecno didáctico suficiente para apoyar la docencia en la operación del nuevo plan de estudios	
12			El índice de deserción por cohorte generacional es de 24% (2005) El índice de reprobación por cohorte generacional es de 11% (2005)		

ProDES 3.3 PSICOLOGIA

Importancia	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica
13	Falta de procesos institucionales de evaluación del desempeño docente				
17			No se aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		
19				Escasa movilidad estudiantil y académica	
21			Se carece de un programa establecido de intervención comunitaria		
23			No existe un estudio de satisfacción de alumnos		

III. Políticas de la institución y de la DES para realizar la actualización del ProDES

Las políticas institucionales fueron evaluadas de manera satisfactoria en el PIFI 3.2.

3.1 Políticas institucionales

- Proceso de planeación participativo.
- Apego a los lineamientos establecidos en la guía para actualizar el ProDES.
- Análisis integrales para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la institución y para cerrar brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
- La gestión como apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
- Los proyectos del ProDES resuelven los problemas de la DES y están en correspondencia con la visión institucional.
- La infraestructura solicitada se justifica en base a necesidades académicas.
- La innovación educativa es una estrategia que debe plantearse en el documento.
- Formulación de indicadores en base a datos debidamente actualizados.
- Participación de estudiantes y de egresados.

3.2 Políticas de la DES

Las políticas de la DES fueron evaluadas positivamente en la realimentación del PIFI 3.2 por lo que consideramos pertinente seguir manteniéndolas.

- La actualización del PIFI, debe ser con la participación de la comunidad escolar.
- Integrar comisiones de trabajo en la que participen alumnos, docentes y directivos.
- Dar a conocer los lineamientos establecidos en la guía PIFI 3.3.
- Enfocar esfuerzos estratégicos buscando incidir en el fortalecimiento de la planta académica, el avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos, en la atención a los estudiantes y en incremento de la competitividad académica.
- Gestión participativa, transparente y democrática.

IV. Actualización de la planeación de la DES

4.1 Visión de la DES a 2006

Transformar la Licenciatura en Psicología en un programa educativo de buena calidad, reconocida por la Secretaría de Educación Pública. Sus indicadores de capacidad académica y competitividad académica así como de innovación educativa, permiten ubicar al PE en el nivel uno de los CIEES; la DES opera de manera conjunta y organizada; cuenta con procesos colegiados de evaluación del aprendizaje y su programa de extensión de los servicios tiene un amplio reconocimiento social.

4.2 Objetivos estratégicos

Se realizó la actualización correspondiente de los objetivos estratégicos en función a los objetivos particulares establecidos en la guía del PIFI 3.3.

- Elevar y garantizar la calidad del PE de la DES, para incrementar la competitividad académica.
- Fortalecer la capacidad académica a través de la habilitación del personal docente y la consolidación del CA.
- Vincular el PE con los sectores social y productivo.
- Fortalecer la innovación educativa incorporando enfoques centrados en el aprendizaje, y la incorporación de tecnología al proceso educativo.
- Impulsar la movilidad estudiantil de académicos y alumnos.
- Brindar la atención integral a los estudiantes.
- Mejorar la integración y funcionamiento de la DES.
- Fomentar la identidad y el compromiso institucional en el personal docente y administrativo.

4.3 Políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Las políticas fueron evaluadas satisfactoriamente en el PIFI 3.2; sin embargo, se priorizaron en relación a los principales problemas.

Competitividad académica

- Evaluación y acreditación de los PE para garantizar la calidad.
- Mejorar los indicadores del PE.
- Fortalecer el programa de tutorías.
- Fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo.

Fortalecimiento de la planta académica

- Fomentar el desarrollo y consolidación de la planta docente de la DES de acuerdo con los lineamientos de PROMEP.
- Habilitación de la planta docente.
- Apoyo a la titulación de los profesores con estudios de maestría.
- Capacitación docente constante.

Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos en formación

- Fomento al desarrollo y consolidación del CA.
- Apoyo a los PTC para obtener el grado mínimo aceptable.
- Fortalecer el desarrollo del CA a través del establecimiento de redes de investigación.
- Fomento a la producción editorial.

Innovación educativa

- Incorporar elementos de innovación educativa a los planes y programas de estudios.
- Actualización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo centrado en el aprendizaje del alumno.
- Promover la movilidad de académicos y estudiantes con otras IES.

Atención a estudiantes

- Brindar atención integral al alumno.
- Fomentar la incorporación de elementos de innovación educativa al plan de estudios vigente.
- Promoción de actividades artísticas, sociales, culturales y deportivas como parte de la formación integral de los estudiantes.
- Fomentar la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Integración y funcionamiento de la DES

- Gestión participativa, transparente y democrática
- Enfocar esfuerzos estratégicos buscando incidir en el fortalecimiento de la planta académica, el avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos, en la atención a los estudiantes y en el incremento de la competitividad académica.
- Promover la identidad y el compromiso institucional.
- Optimizar el uso de los recursos y espacios físicos.

4.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas comprometidas y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES.3.2

Fortalecimiento de la planta académica

- Mejorar la habilitación de la Planta académica.
- Impulsar la formación de los PA en postgrados de calidad en la modalidad a distancia.
- Impulsar la formación de los PA en postgrados de calidad en la modalidad presencial.
- Apoyar a los profesores maestrantes para la obtención del grado de maestría.

Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos en formación

- Mejorar la habilitación del CA.
- Establecer compromisos con los PTC para cumplir con los lineamientos de reconocimiento PROMEP.
- Fomentar la titulación de los PTC rezagados.
- Obtener dos becas para estudios de doctorado.
- Impulsar la formación de los PTC en postgrados de calidad en la modalidad a distancia.
- Fomentar la publicación de artículos en revistas científicas.
- Impulsar la publicación de textos universitarios.
- Elaboración de 12 Textos universitarios para los primeros semestres del nuevo Plan de estudios.
- Estimular a los PTC a presentar ponencias en congresos nacionales.
- Impulsar a los PTC para que aumenten sus actividades de Asesoría de tesis
- Consolidar las redes de colaboración con los CA de la UNAM, UANL, UADY ,y UDG.
- Ampliar la red de intercambio del CA de la DES.
- Enlazar las actividades del PE con los trabajos del CA integrando a PA y alumnos en los trabajos.
- Promover estancias académicas de líderes de LGAC.

Competitividad académica

- Ubicar el PE en el nivel 1 de los CIEES.
- Adecuada selección de alumnos a través del examen psicométrico de ingreso.
- Fortalecimiento del programa de tutorías posibilitando la oportuna atención de alumnos con problemas escolares.
- Fortalecer el Programa de Tutorías impartiendo 1 curso de Formación de Tutores a 25 docentes.
- Ofrecer a los alumnos 20 cursos especiales de regularización.
- Facilitar la titulación de los alumnos a través de 2 cursos de titulación.
- Realizar el segundo encuentro de egresados de la Escuela de Psicología.

- Fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo.
- Incrementar los servicios de la DES a los sectores público y privado.
- Instrumentar el programa de intervención comunitaria.
- Diseñar curricularmente un programa de maestría en ciencias con acento en Psicología Social.

Innovación educativa

- Incorporar equipo tecnodidáctico suficiente para la operación del PE.
- Innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, impartiendo un curso de Enfoques centrados en el aprendizaje del alumno para 25 docentes.
- Gestionar las modificaciones normativas para permitir la flexibilización de planes y programas.
- Establecer convenios con los sectores público y privado para ofertar los servicios.
- Convalidar la equivalencia de estudios con DES que tengan perfiles de egreso similares para permitir la movilidad estudiantil.
- Impulsar la movilidad docente hacia otras DES internas y externas que generen y apliquen conocimiento.
- Ofrecer a los alumnos 20 cursos especiales de regularización.
- Facilitar la titulación de los alumnos ofertando 2 cursos especiales de titulación..
- Contar con el acervo bibliográfico actualizado para el PE.
- Suscripción a 3 revistas especializadas.
- Establecer convenios con otras IES para intercambio académico.

Atención a estudiantes

- Incorporar a la licenciatura un curso propedéutico para los alumnos seleccionados a ingresar a la carrera.
- Estimular el desempeño académico de los alumnos a través de la Asistencia de 30 alumnos a un congreso nacional.
- 20 alumnos participando en el programa de intervención comunitaria.
- Equipo tecnodidáctico suficiente para la operación del PE.
- Realizar una semana de psicología, donde ofrecer a los estudiantes actividades artísticas, sociales, culturales y deportivas a los estudiantes.
- Realizar cursos y conferencias dirigidas a los alumnos, que coadyuven a la formación del perfil de egreso.

Integración y funcionamiento de la DES

- Crear identidad y compromiso institucional a través de la incorporación de símbolos universitarios (el logotipo y la mascota de la escuela) en artículos propios de la escuela.
- Concurso para elegir la mascota de la Escuela de Psicología. Concientizar a los estudiantes de la co-responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de pláticas, carteles y calcamonías.

4.5 Cuadro de Compromisos 2006-2007

Cuadro 6
Compromisos con base en los indicadores de capacidad y competitividad académica de la DES

Indicadores de la Capacidad y Competitividad Académica de la DES	2006		2007		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:	6	100%	8	100%	Se emitió la convocatoria para 2 PTC nuevos
Especialidad	2	6.66	2	6.66	
Maestría	4	66	6	75%	
Doctorado	0	0	0	0	
Perfil deseable registrado en el PROMEP-SES	1	0	1	12.5	Los PTC aún no reúnen los requisitos
Registro en el SNI/SNC	0	0	0	0	
Participación en el Programa de Tutorías	6	100	8	100	
Cuerpos académicos:					
Consolidados. (Especificar nombres de los CA consolidados)	0	0	0	0	
En consolidación. (Especificar nombres de los CA en consolidación)	0	0	0	0	
En formación. (Especificar nombres de los CA en formación)	1 Psicología Social Comunitaria	100	1 Psicología Social Comunitaria	100	
Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura:					
PE que se actualizará incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	1 Lic. en Psicología	100%	1 Lic. en Psicología	100	El nuevo plan de estudios inicia operaciones en agosto del 2006
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar Nombre del PE)	0	0	1 Lic. en Psicología	100	
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. (Especificar nombre)	0	0	0	0	
Número y % de PE de calidad total de la oferta educativa evaluable	0	0	1	100	
Número y % de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	1	100	Se atendieron las recomendaciones, esperamos la visita de los CIEES
Eficiencia Terminal	1	70%*	1	80%*	
Tasa de egreso por cohorte para el PE de TSU PA					
Tasa de titulación por cohorte para el PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para el PE de licenciatura	70%	100%			La tasa de egreso en el primer semestre de 2006 es de 80%
Tasa de titulación por cohorte para el PE de licenciatura	70%	3.85%	70%	3.5%*	Los alumnos egresaron en junio de 2006
Otras metas académicas definidas por la DES:					
% de alumnos atendidos por el programa de tutorías	90%		90%		

4.6 Síntesis de la planeación

De acuerdo con la actualización priorizada de las políticas, objetivos y estrategias, se actualizó la síntesis de la planeación.

Cuadro 7
Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	P1. Fomentar el desarrollo y consolidación de la planta docente de la DES de acuerdo a los lineamientos de PROMEP	OE1. Fortalecer la capacidad académica a través de la habilitación del personal docente	E1. Mejorar la habilitación de la Planta académica E2. Impulsar la formación de los PA en postgrados de calidad en la modalidad a distancia y presencial E3. Apoyar a los profesores maestrantes para la obtención del grado de maestría E4. Capacitación docente constante
	P2. Fomento al desarrollo y consolidación del CA	OE2. Fortalecer la capacidad académica a través de la consolidación del CA	E5. Mejorar la habilitación del CA. E6. Apoyo a los PTC para obtener el grado mínimo aceptable E7. Establecer compromisos con los PTC para cumplir con los lineamientos de reconocimiento PROMEP E8. Impulsar la formación de los PTC en postgrados de calidad en la modalidad a distancia E9. Obtener dos becas para estudios de doctorado E10. Estimular a los PTC a presentar ponencias en congresos nacionales E11. Impulsar a los PTC para que aumenten sus actividades de Asesoría de tesis
	P3. Fortalecer el desarrollo del CA a través del establecimiento de redes de investigación	OE3. Apoyar el establecimiento de redes de investigación.	E12. Consolidar las redes de colaboración con los CA de la UNAM, UANL, UADY y UDG E13. Ampliar la red de intercambio del CA de la DES E14. Promover estancias

ProDES 3.3 PSICOLOGIA

			académicas de líderes de LGAC E15. Enlazar las actividades del PE con los trabajos del CA integrando a PA y alumnos en los trabajos
	P4. Fomento a la producción editorial	OE4. Fomentar la producción editorial	E16. Fomentar la publicación de artículos en revistas científicas E17. Impulsar la publicación de textos universitarios E18. Elaboración de 12 textos universitarios para los primeros semestres del nuevo Plan de estudios
Mejorar la competitividad académica	P1. Evaluación y acreditación de los PE para garantizar la calidad.	OE1. Elevar y garantizar la calidad del PE de la DES, para incrementar la competitividad académica	E1.-Ubicar el PE en el nivel 1 de los CIEES E2.-Solicitar la visita de evaluación de los CIEES E3.-Acreditar el PE
	P2. Mejorar los indicadores del PE	OE2.-Incrementar la competitividad académica de la DES de Psicología	E4.Adecuada selección de alumnos E5. Aplicación de examen psicométrico de Ingreso E6. Fortalecer el programa de tutorías impartiendo 1 curso de formación de tutores a 25 docentes E7. Atención oportuna de alumnos con problemas escolares E8. Ofrecer a los alumnos 20 cursos especiales de regularización E9. Facilitar la titulación de los alumnos a través de 2 cursos de titulación
	P3. Fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo	OE3.-Vincular el PE con los sectores social y productivo	E8. Realizar el segundo encuentro de egresados de la escuela de Psicología E9. Fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo .E10. Incrementar los servicios de la DES a los sectores público y privado E11. Instrumentar el programa

			de intervención comunitaria E12. Diseñar curricularmente un programa de maestría en ciencias con acentuación en psicología social
Fortalecer la innovación educativa, incorporando enfoques centrados en el aprendizaje del alumno.	P1. Incorporar elementos de innovación educativa a los planes y programas de estudios	OE1 Fortalecer la innovación educativa incorporando enfoques centrados en el aprendizaje, y la incorporación de tecnología al proceso educativo OE1.1 Fortalecer las prácticas académicas	E1. Innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, impartiendo un curso de enfoques centrados en el aprendizaje del alumno para 25 docentes E2. Incorporar equipo tecnodidáctico suficiente para la operación del PE E2.1. Equipar el bioterio y el laboratorio de psicología E3. Gestionar las modificaciones normativas para permitir la flexibilización de planes y programas E4. Contar con el acervo bibliográfico actualizado para el PE E5. Suscripción a 3 revistas especializadas
	P2. Promover la movilidad de académicos y estudiantes con otras IES.	OE2 Impulsar la movilidad estudiantil y de académicos	E6. Promover la movilidad estudiantil y de académicos con otras IES E7. Convalidar la equivalencia de estudios con DES que tengan perfiles de egreso similares para permitir la movilidad estudiantil E8. Impulsar la movilidad docente hacia otras DES internas y externas, que generen y apliquen conocimiento E9. Establecer convenios con otras IES para intercambio académico
Atención de estudiantes	P1. Brindar atención integral al alumno P2. Promoción de actividades artísticas, sociales, culturales y deportivas como parte de la formación integral de	OE1. Brindar la atención integral a los estudiantes	E1. Realizar una semana de psicología, para ofrecer a los estudiantes actividades artísticas, sociales, culturales y deportivas E2. Realizar cursos, conferencias, eventos artísticos, culturales y deportivos dirigidas a los

	los estudiantes.		<p>alumnos, que coadyuven a la formación del perfil de egreso</p> <p>E3. Incorporar a la licenciatura un curso propedéutico para los alumnos seleccionados a ingresar a la carrera</p> <p>E4. 20 alumnos participando en el programa de intervención comunitaria</p> <p>E5. Estimular el desempeño académico de los alumnos a través de la asistencia de 30 alumnos a un congreso nacional</p>
Integración y funcionamiento de la DES	<p>.P1. Mejorar la calidad de la gestión</p> <p>P2. Promover la identidad y el compromiso institucional.</p>	<p>OE1. Contar con infraestructura adecuada para la operación del PE</p> <p>OE2. Mejorar la integración y funcionamiento de la DES</p>	<p>E1. Gestionar con la administración la entrega de las nuevas instalaciones en CU</p> <p>E2. Crear identidad y compromiso institucional a través de la incorporación de símbolos universitarios (el logotipo y la mascota de la escuela) en artículos propios de la escuela</p> <p>E3. Concurso para elegir la mascota de la Escuela de Psicología</p> <p>E4. Concientizar a los estudiantes de la co-responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de pláticas, carteles y calcamonías</p>

V. Valores de los indicadores de la DES y del PE a 2000-2006 (anexo II)

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

**Cuadro
Consistencia interna del ProDES**

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos	Estrategias
PE de buena calidad, reconocido por la SEP	Evaluación y acreditación de los PE para garantizar la calidad	Se encuentra en el nivel 2 de los CIEES	Elevar y garantizar la calidad del PE de la DES, para incrementar la competitividad académica	Ubicar el PE en el nivel 1 de los CIEES Solicitar la visita de evaluación de los CIEES Acreditar el PE
Capacidad académica que permita ubicar el PE en el Nivel 1 de los CIEES	P1.Fomentar el desarrollo y consolidación de la planta docente de la DES de acuerdo a los lineamientos de PROMEP	El 33.3% de los PTC no tienen el grado de maestros No se cuenta con PTC con perfil PROMEP No se cuenta con PTC en el SNI 0% de PTC con estudios de doctorado CA en formación	-Fortalecer la capacidad académica a través de la habilitación del personal docente -Fortalecer la capacidad académica a través de la consolidación del CA	Mejorar la habilitación del CA Apoyo a los PTC para obtener el grado mínimo aceptable Establecer compromisos con los PTC para cumplir con los lineamientos de reconocimiento PROMEP Impulsar la formación de los PTC en postgrados de calidad en la modalidad a distancia Estimular a los PTC A presentar ponencias en congresos nacionales Impulsar a los PTC para que aumenten sus actividades de Asesoría de tesis
	P3.-Fortalecer el desarrollo del CA a través del establecimiento de redes de investigación	0% de PTC con estudios de doctorado	Apoyar el establecimiento de redes de investigación	Consolidar las redes de colaboración con los CA de la UNAM, UANL, UADY, y UDG Promover estancias académicas de líderes de LGAC Enlazar las actividades del PE con los trabajos del CA integrando a PA y alumnos en los trabajos
	P4.-Fomento a la producción editorial	Escasa producción científica	Fomentar la producción editorial	Fomentar la publicación de artículos en revistas científicas

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos	Estrategias
		0% de publicaciones en revistas indexadas		
Indicadores académicos y de competitividad permiten la transición del nivel 2 al 1 de los CIESS	Mejorar los indicadores del PE.	<p>El PE se ubica en el Nivel 2 de los CIEES</p> <p>Los profesores carecen de metodología en el área de tutorías</p> <p>El índice de deserción por cohorte generacional es de 24% (2005) Y el de reprobación es de 11% (2005)</p>	Incrementar la competitividad académica de la DES de Psicología	<p>Aplicación de Examen Psicométrico de Ingreso</p> <p>Fortalecer el Programa de Tutorías impartiendo 1 curso de Formación de Tutores a 25 docentes</p> <p>Atención oportuna de alumnos con problemas escolares</p> <p>Ofrecer a los alumnos 20 cursos especiales de regularización</p> <p>Facilitar la titulación de los alumnos a través de 2 cursos de titulación</p>
	Fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo	Se carece de un programa establecido de intervención comunitaria	Vincular el PE con los sectores social y productivo	<p>Realizar el segundo encuentro de egresados de la escuela de Psicología</p> <p>Fortalecer la vinculación con los sectores social y productivo</p> <p>.Instrumentar el programa de intervención comunitaria</p> <p>Diseñar curricularmente un programa de Maestría en Ciencias con acentuación en Psicología Social</p>
Indicadores de innovación educativa permiten la transición del nivel 2 al 1 de los CIESS	Incorporar elementos de innovación educativa a los planes y programas de estudios	<p>La mayoría de los profesores actualmente utilizan métodos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Faltan materiales y equipo tecnológico suficiente para</p>	Fortalecer la innovación educativa incorporando enfoques centrados en el aprendizaje, y la incorporación de tecnología al proceso educativo	<p>Innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, impartiendo un curso de Enfoques centrados en el aprendizaje del alumno para 25 docentes</p> <p>Incorporar equipo tecnológico suficiente para la operación del PE</p> <p>Gestionar las modificaciones normativas para permitir la flexibilización de planes y programas</p>

ProDES 3.3 PSICOLOGIA

Elementos de la visión a 2006	Políticas	Problemas que atenderá	Objetivos	Estrategias
		apoyar la docencia en la operación del nuevo Plan de Estudios		<p>Contar con el acervo bibliográfico actualizado para el PE</p> <p>Suscripción a 3 revistas especializadas</p>
	Promover la movilidad de académicos y estudiantes con otras IES.	Escasa movilidad estudiantil y académica	Impulsar la movilidad estudiantil y de académicos	<p>.Promover la movilidad estudiantil y de académicos con otras IES</p> <p>Establecer convenios con otras IES para intercambio académico</p>
	Brindar atención integral al alumno		Brindar la atención integral a los estudiantes	<p>Realizar cursos, conferencias, eventos artísticos, culturales y deportivos dirigidos a los alumnos, que coadyuven a la formación del perfil de egreso</p> <p>20 alumnos participando en el programa de intervención comunitaria</p> <p>Estimular el desempeño académico de los alumnos a través de la Asistencia de 30 alumnos a un congreso nacional</p>
	Promoción d actividades artísticas, sociales, culturales y deportivas como parte de la formación integral de los estudiantes.	Se observan actividades co-curriculares pero falta un programa que articule las actividades sociales, culturales y recreativas para los alumnos		
DES Integrada y funcionando organizadamente	Mejorar la calidad de la gestión	La DES aún se encuentra en el viejo campus universitario	Contar con infraestructura adecuada para la operación del PE	E1.Gestionar con la administración la entrega de las nuevas instalaciones en CU
	Promover la identidad y el compromiso institucional	Falta de compromiso e identidad institucional	Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	<p>Crear identidad y compromiso institucional a través de la incorporación de símbolos universitarios (el logotipo y la mascota de la escuela) en artículos propios de la escuela</p> <p>Concurso para elegir la mascota de la escuela</p> <p>Concientizar a los estudiantes de la co-responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de pláticas, póster y calcamonías</p>

VIII Conclusiones

Para valorar el avance cuantitativo y cualitativo logrado por las institución, la DES de Psicología realizó el proceso de actualización y el análisis de las principales fortalezas y debilidades del programa educativo.

El PE fue evaluado por el Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior en 2001; se recibieron 18 recomendaciones las cuales se han atendiendo en su mayoría. La DES de Psicología ha concluido ya el proceso de integración de información para ser enviada al comité de los CIEES y se espera la evaluación de seguimiento y con ello poder pasar al nivel 1 y así contar con un buen número de alumnos en programas de buena calidad.

Por lo anterior se requiere del esfuerzo conjunto de la DES, de la IES y de los apoyos económicos de la SEP para poder lograr las metas compromiso establecidas. En el proyecto anterior (PIFI 3.2) algunas metas se vieron limitadas por la falta de recursos económicos, hubo rubros que no fueron apoyados y que son importantes en el desarrollo de la DES. El proyecto presentado impacta directamente sobre las metas establecidas, pues a través del trabajo conjunto en los rubros señalados lograremos totalmente la meta propuesta; pasar del nivel 2 al nivel 1 de los CIEES.

En éste rubro el principal logro fue en el área de competitividad académica pues el diseño curricular de la Licenciatura en psicología concluyó satisfactoriamente después de un largo período y el nuevo Plan de estudios inicia operaciones en el mes de agosto de 2006. Mencionando que se trabaja ya en el diseño curricular de la maestría con el objetivo de mejorar la capacidad académica de la planta docente y por ende la calidad de la educación Otro de los logros importantes en esta área es la consolidación del Programa de Tutorías de la DES de Psicología; un PTC fue nombrado coordinador del programa con una carga horaria especial para la gestión (de 40 horas, sólo imparte ocho horas de clases frente a grupo) y con una estructura amplia donde participan no sólo los PTC sino los profesores de asignatura, y directivos de la DES, logrando una atención del 90% de los estudiantes.

También debemos mencionar el Examen psicométrico de ingreso aplicado a los aspirantes de la escuela como avance muy importante ya que debido a la ausencia de éste, hemos tenido un índice alto de deserción escolar (24%,2005) en los primeros cuatro semestres de la carrera, precisamente con los estudiantes que no aplicaron dicho examen. En el apartado de Innovación educativa se está trabajando fuertemente con los docentes, socializando el perfil de egreso del nuevo plan de estudios e introduciendo el modelo centrado en el aprendizaje del alumno pero aún se observan logros aún poco significativos; cinco docentes (5) tomaron el curso de Enfoques Centrados en el Aprendizaje del alumno por invitación de la escuela de Historia, y se observa inquietud en otros docentes por participar en el curso que tenemos ya preparado para ellos. En cuanto a integración y funcionamiento de la DES, contamos ya con los documentos institucionales que guían el diario quehacer,(Plan de desarrollo de la DES, Manual de Organización, Manual de Procedimientos, el sistema informático,

etc.) Se observa a nivel administrativo en la administración escolar más agilidad en los procesos.

El rubro en donde se observan más problemas, es en el de capacidad académica donde lamentablemente los PTC no han avanzado en su consolidación como CA y donde tampoco a nivel institucional se observa una política clara de evaluación del desempeño docente. En un intento por cambiar la dinámica del CA se integrarán dos nuevos PTC en agosto de este año. (Salió ya la convocatoria), y se solicitó la contratación de un asesor especial para el CA.
